

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Верхнемарково
Усть-Кутского муниципального образования
Иркутской области
(МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО)**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет
МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО
Н.А. Чекмачёва
Приказ № 72/3-о/д от 31 августа 2021 года



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО**

п. Верхнемарково
2021 год

Содержание

Раздел	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-4
I.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5-8
II.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	8-11
III.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
3.1 Инвариантные модули		
3.1.1	Модуль «Школьный урок»	12-14
3.1.2	Модуль «Классное руководство»	14-16
3.1.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	16-18
3.1.4	Модуль «Самоуправление»	18-19
3.1.5	Модуль «Профорентация»	19-20
3.1.6	Модуль «Работа с родителями»	20-22
3.2 Вариативные модули		
3.2.1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	22-24
3.2.2	Модуль «Детские общественные объединения»	24-27
3.2.3	Модуль «Экскурсии, походы»	27-28
3.2.4	Модуль «Школьный музей «Истоки»»	28-30
3.2.5	Модуль «Школа-территория здоровья»	30-34
3.2.6	Модуль «Точка Роста»	34-35
IV.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	35-37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Верхнемарково Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке программ воспитания утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся.» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщением обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента

обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», Точка роста.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО располагается в п. Верхнемарково Усть-Кутского района Иркутской области по ул. 40 лет Победы д.41.

Территория школы находится на берегу реки Лены и огорожена железным забором по периметру.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся любой категории в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно- развивающих занятий, спортзал, актовый зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В 1 - 11 классах школы обучается в среднем 240 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития обучающегося и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалиды;

- наряду с основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, есть обучающиеся, состоящие на различных видах учета.

Воспитательную деятельность осуществляют педагогические работники: классные руководители - 15 человек, из них с высшей категорией - 3, учителя - предметники -17, из них с высшей категорией - 4 человека, педагоги дополнительного образования - 6 человек, директор - 1, заместители директора - 4 человека, старший вожатый -1 человек, педагог- психолог-1 человек, социальный педагог -1 человек, учитель - логопед- 1 человек.

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого

обучающегося. Классные руководители, социальный педагог, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении. Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали и мн.др.).

МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО осуществляет воспитательную работу по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное.

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Спортивно-оздоровительное.

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

3. Интеллектуальное.

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся

4. Гражданско-патриотическое.

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется

интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания

в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО являются следующие:

- ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении ключевых дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагогические работники МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На базе МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО функционирует Служба школьной медиации под руководством педагога-психолога.

Также налажено сотрудничество школы с разными учреждениями Усть-Кутского района. Социальное партнерство позволяет выстроить единое

информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности: МКУК «КДЦ» Верхнемарковского МО, МКУ СОУ УКМО, МБУ ЦДО УКМО, РЭО ГИБДД МО МВД России «Усть-Кутский», Поисково-Краеведческая ассоциация "Планета", МДОУ № 27, Совет ветеранов.

Программа воспитания МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания русских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой русской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1 в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2 в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3 в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Приоритеты в воспитании детей *подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приоритеты в воспитании детей *юношеского возраста (уровень среднего*

общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Приоритетный опыт:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями детей, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач.

Задачи воспитания:

Формулируя задачи воспитания, надо помнить, что их планомерная реализация должна позволить организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов. Ведь без этого результативного воспитания не будет. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- использовать в воспитание детей ценностные ориентиры, сформировать религиозную и межнациональную терпимость, патриотизм и приоритет общечеловеческих ценностей;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций и волонтерских отрядов;
- организовать работу школьного музея;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования детей, реализовывать их воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО.

Каждое реализуется в соответствующем модуле:

Инвариантными модулями являются:

- Школьный урок
- Классное руководство
- Курсы неурочной деятельности и дополнительное образование
- Самоуправление
- Профориентация
- Работа с родителями

Вариативными модулями программы могут быть:

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Школьный музей «Истоки»
- Школа-территория здоровья

3.1 Инвариантные модули

3.1.1 Модуль «Школьный урок»

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, безусловно, и образовательным, и развивающим, и воспитательным потенциалом является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика.

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений	Поощрение, поддержка, похвала,

между учителем и его учениками	просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

3.1.2 Модуль «Классное руководство»

В рамках данного модуля, осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, гражданско-патриотической, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- еженедельное проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей;

подготовка и проведение совместных мероприятий, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с классом законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- строгий контроль за посещаемостью;
- забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимание товарищей по классу.

Индивидуальная работа с обучающимися МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса в ходе индивидуальных неформальных бесед;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МОУ СОШ п.

Верхнемарково УКМО:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;
- организация классных и общешкольных родительских собраний, лекториев, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация и проведение совместных школьных мероприятий;
- анкетирование родителей по удовлетворенности учебно –воспитательным процессом.

3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социальнозначимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленныхсоциально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися деятельности.

Познавательная Деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные *на* передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и

научную картину мира («Школа развития речи», «Школа финансовой грамотности», «Веселые фигуры», «120 уроков психологии», «Секреты русского языка», «Школа развития речи»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Чарующий мир танца», «Ритмика+танец», «Мягкая игрушка», «Юный художник»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Информбюро», «Журналистика», «Планета психологии»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Меткий стрелок»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Подвижные игры», «Баскетбол», «Играем вместе, «Здоровячок»).

Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Помогай-ка», «Бюро добрых дел»).

Реализация программы дополнительного образования детей на базе МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО:

1. «Мотылек»
2. «Планета танца»
3. «Ритм»
4. «Мягкая игрушка»
5. «Белая ладья»
6. «Промышленный дизайн»
7. «Робототехника»

8. «Мультифрукт»
9. «Юные музейщики» (МБУ ЦДО)

3.1.4 Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе обучающиеся, право на учет их мнения в управлении той образовательной организации, где они обучаются.

Поддержка детского самоуправления в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому обучающемуся принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе демократическим, открытым, гуманистическим.

Виды и формы деятельности:

На уровне МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО :

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школьный парламент «Республика «ШКИД», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - через деятельность старост класса для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
 - через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)
- Системообразующая деятельность – проведение коллективных творческих дел: «Посвящение в первоклассники», «День учителя», «День здоровья», «День дублёра», «Новогоднее шоу», «Последний звонок», проведение тематических дискотек, проведение и организация выставок, помощь в организации и проведение различных мероприятий, организация и проведение конкурсов, оценивание работ учащихся, проведение профилактических недель.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям

учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Трудовой сектор- организация уборки класса, распределение дежурства, помощь учителю в обеспечении порядка в классе, проведение субботников.

Учебный сектор отвечает за проверку дневников, учебников, проведение мероприятий.

Спортивный сектор- подготовка спортивных соревнований, участие в соревнованиях разного уровня

Культурно-массовый сектор-проведение праздников, вечеров отдыха, проведение игр, выставок.

Ред.коллегия: подготовка и оформление стенгазет. Анализ проведения мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Принципы которые используются для детского самоуправления:

- Принцип взаимодоверия;
- Принцип взаимопомощи;
- Принцип сотрудничества;
- Принцип единого планирования.

3.1.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения (классные часы: «Все профессии важны», «Редкие профессии», «Кем быть, чтобы быть успешным», «Учитель-хорошая профессия»), направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), обучающимся расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной школьникам интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка: почтовое отделение, больница, котельная, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в онлайн конференциях о профессиях будущего с ООО «ИНК», участие в онлайн дней открытых дверей в профессиональных организациях среднего и высшего профессионального образования, участие в программе «Профи» МБУ ЦДО г. Усть-Кута;
- участие в муниципальном конкурсе «День дублера» по замещению должностей;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для детей и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающихся основ профессии в рамках факультативного курса «Профориентация».
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет.

3.1.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. **Главными задачами** модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение

семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого- педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО:

1. Участие родителей в управлении школой:

- общешкольный родительский комитет;
- управляющий совет;
- родительский контроль за организацией горячего питания;
- Совет по профилактике.

Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Наказание или поощрение», «Семейные ценности», «Подростковый возраст. Трудности», «Режим дня» и тд;
- коллективно-творческие дела и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому: КТД «Золотая осень», КТД «Новый год у ворот», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», «Надежда школы», вечера ко Дню матери , 8 марта.

- Родительские уроки: «Шахматы с нуля», творческая мастерская «Святая Пасха», мастер-класс «Родословное древо».
- День открытых дверей.
- Участие в жюри.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся:

- родительские лектории – проводятся 4 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

На индивидуальном уровне в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анкетирование по удовлетворенности образовательным процессом.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

3.2 Вариативные модули

3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО:

- участие в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах, проектах различных уровней;
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Снятие блокады Ленинграда».

На школьном уровне в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День Учителя, День рождения школы, Надежда школы; праздники, концерты, конкурсные программы, приуроченные ко Дню матери, новогодним праздникам, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, к окончанию уровня образования «Последний звонок» для 4, 9, 11 классов, 9 мая, выпускные вечера;
- общешкольные творческие конкурсы : выставки рисунков, поделок, букетов, в рамках коллективно-творческого дела «Золотая осень», «Новый год у ворот», конкурс чтецов к 9 мая «Помним...Чтим..»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Посвящение в читатели», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в читатели»;
- общешкольные праздничные концерты: «Осенние посиделки», «День матери», новогодние представления, «Вечер встречи школьных друзей», 8 марта, мероприятия к 23 февраля, концерт и митинг, посвященные Дню Победы.
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся за активное

участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы- Надежда школы. Лучший ученик года –конкурс, раскрывающий таланты. Это все способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Каждый год на торжественной линейке 1 сентября вручаются грамоты лучшим ученикам предыдущего года. Также на линейках, проводимых в течение года, подводятся итоги конкурсов и акций, всех активных участников награждают грамотами, благодарностями и сертификатами.

На уровне классов в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО:

- участие в индивидуальных конкурсах («Ученик года», конференция «Шаг в будущее», конкурсах поделок, рисунков «Золотая осень», «Зима недаром злится» и т.д.;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО детское

общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах поселка Верхнемарково) среди обучающихся своей школы.

ДЮП (Дружина юных пожарных) Цель- воспитание гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, широкого привлечения к их организации, пропаганды безопасного поведения среди детей. Оказывают помощь при учебной эвакуации, организуют и проводят мероприятия по профилактике противопожарной безопасности. Овладевают основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению возникновения пожаров.

Волонтерский отряд «Добрые сердца» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей. Ребята активно шефствуют над тружениками тыла, над «детьми войны» и пожилыми одинокими односельчанами: убирают снег, раскалывают и складывают дрова, благоустраивают территорию вокруг памятников, ухаживают за могилой лётчиков и памятником воинам-землякам на правой стороне реки Лены. Волонтеры школы, где активные участники поисковики-краеведы, принимают активное участие в акции «Дорога к обелиску», где проводятся многодневные экспедиции по родному краю «Исчезнувшие и исчезающие поселения». Это исчезнувшая деревня Улькан по реке Лена, где в многодневном походе были обучающиеся школы нескольких последних лет. Это исчезнувшая деревня Назарово, куда ежегодно выезжают ребята и реставрируют памятник воинам-землякам. Это однодневный поход на правый берег реки Лены д. Марково, Зброшенные обелиски остались там, но память должна быть у молодого поколения. Задача молодёжи восстановить памятники воинам-землякам – это реконструкция памятника и облагораживание территории вокруг памятников.

Поисково-краеведческий отряд «Компас» .Поисково-краеведческий отряд «Компас», входящий в реестр поисковых объединений областной молодежной организации поисковых объединений «Дань памяти».

ПКО «Дань памяти» Иркутской области и ПКА «Планета» организуют и направляют деятельность ПКО «Компас». Делегаты от поисковиков школы участвуют в работе областной и районных слётах «Закрители - открытия – «Вахты Памяти». В рамках районного слёта, наши поисковики занимают первые и вторые места в

соревнованиях по военно-прикладной полосе препятствий, стрельбе, сборке-разборке автомата, строевой подготовки и т.п. Здесь следует отметить активное участие в школьных и районных конкурсах, НПК, конференциях.

Главное – это активное участие декадах «Вахта Памяти», 9 мая, в День Победы-почётный караул у центрального памятника посёлка. Это торжественное возложение гирлянда к центральному памятнику. На классных часах по теме «Неизвестный солдат», в дни Воинской славы, были предложены видеофильмы «Невский пятачок» и «Старая Русса», где непосредственно участвовали учащиеся краеведы-поисковики нашей школы, поисково-краеведческого отряда «Компас».

Ежегодно проводятся Акции «Георгиевская лента», краеведы-поисковики в школьном музее торжественно вручают Георгиевские ленты учащимся 1-х классов, а также по школе и среди населения.

Акция «Свеча памяти и скорби» - 22 июня спускают венки памяти от центрального памятника по реке Лене.

Принимают активное участие в районной военно-спортивной игре «Зарница».

Участие молодёжи в движении поисковых отрядов области имеет огромное влияние на патриотическое, экологическое и нравственное воспитание детей и юношества.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школой, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений));

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством

введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников). Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.2.3. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые педагогами и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу;
- поисковые экспедиции поисково-краеведческого отряда «Компас»;
- многодневные походы, организуемые совместно с родителями и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по

технике пешеходного туризма, соревнования по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летние экскурсии на природу детей лагеря дневного пребывания на базе МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.2.4 Модуль «Школьный музей «Истоки»»

На базе МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО действует школьный краеведческий музей «Истоки».

Программа вариативного модуля школьный музей «Истоки» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому обучающемуся выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные проживают различные социальные роли обучающиеся в группах создают музейные экспедиции. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций, проведении краеведческих олимпиад.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом обучающиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Обучающиеся вовлекаются в деятельность которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной

Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цель: формирование интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию

коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей обучающихся.

Задачи:

- • формирование у обучающихся гражданско – патриотических качеств;
- • активизирование роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;
- • формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам;
- • воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;
- • приобщение обучающихся к изучению истории родного края, школы, истории Великой Отечественной войны 1941-1945;
- • сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения;
- • воспитание познавательных интересов и способностей;
- • овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- • пополнение музейных фондов.
- **Реализация курса по модулям:**
- Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

3.2.5 Модуль « Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; ➤ организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; ➤ организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; ➤ Дни здоровья , День Прыгуна, флшмоб «Жизнь!Здоровье!Красота!» ➤ Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; ➤ Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; ➤ профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; ➤ рейд: «Внешний вид»; ➤ участие в конкурсах: кросс «Золотая осень», «Льжжные гонки», «Биатлон», «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья, «Наше веселое сотрудничество»; «Президентские игры»
Реализация системы двигательной активности обучающихся, как компонента воспитательной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне; ➤ подвижные игры на перемене в начальной школе; ➤ спортивный час в группе продленного дня; ➤ уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение внеклассных мероприятий, акций по формированию правильного (здорового) питания; ➤ контроль за качеством питания и питьевым режимом; ➤ установка питьевых фонтанчиков; ➤ проведение родительских

	<p>собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.</p>
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; ➤ регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; ➤ проведение дней здоровья; ➤ участие в олимпиадах и конкурсах; ➤ контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»; ➤ массовое участие в профилактических неделях: ➤ Единая неделя профилактики безнадзорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, в рамках недели проведены инструктажи для обучающихся. ➤ Единая профилактическая неделя «Разноцветная неделя», посвященная профилактике суицидального поведения. ➤ Единая профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом ➤ Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия». ➤ Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие». ➤ Неделя профилактики ВИЧ инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом «Стоп! СПИД!» . ➤ Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека. ➤ Неделя профилактики наркозависимости «Независимое

	<p>детство» .</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Профилактическая неделя «Жизнь, здоровье, красота», посвященная Всемирному дню здоровья.
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: <ul style="list-style-type: none"> - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; ➤ Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий. ➤ Консультация по проведению СПТ.
<p>Функции работников школы направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья</p>	
<p>Администрация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; ➤ обеспечение оптимизации учебной нагрузки; ➤ санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения; ➤ обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения; ➤ создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении;
<p>Классный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; ➤ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; ➤ разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; ➤ повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение инструктажей.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> ➤ первичная профилактика наркозависимости и социально- обусловленных заболеваний; ➤ социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; ➤ стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ➤ профилактика эмоционального неблагополучия обучающихся и работников школы; ➤ психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ, ОГЭ; ➤ психологическая адаптация детей на разных этапах образования; ➤ психологическое сопровождение образовательного процесса.
Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение двигательной активности обучающихся в течение учебного дня; ➤ повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов и сотрудников школы; ➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; ➤ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей.
Сотрудники столовой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение горячим питанием обучающихся; ➤ обеспечение работы школьной столовой; ➤ обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников.

3.2.6 Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО, осуществляющей образовательную деятельность по НОО, ООО и СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Основные цели модуля:

1. Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта

«Образование».

2. Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

3. Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

4. Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

5. Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольного лагеря и летних площадок

РАЗДЕЛ 4.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором

школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Осуществляется мониторинг участия классных коллективов в мероприятиях. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: -какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование детей и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вся воспитательная деятельность в конце года анализируется по следующим направлениям

- Духовно – нравственное.
- Гражданско – патриотическое.
- Интеллектуальное.
- Внеурочная деятельность.
- Уровень воспитанности
- Работа с семьёй.
- Социально-психологическое сопровождение (Работа социального педагога. Работа психолога. Школьный ППк)
- Профорientационная работа
- Школьная библиотека.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

- Ученическое самоуправление.
- Летняя оздоровительная кампания.

С целью эффективной организации деятельности классных руководителей 1-11 классов, педагогов внеурочной деятельности, сопровождающих служб школы проводился внутришкольный контроль следующих аспектов деятельности:

1. Плановый контроль деятельности классных руководителей 1х-11х классов по реализации планов и программ воспитания, развития, социализации обучающихся.

2. Плановый контроль деятельности руководителей кружков, секций внеурочной деятельности .

3. Контроль деятельности классных руководителей 1х-11х классов по выполнению плана воспитательной работы .

4. Контроль деятельности классных руководителей по формированию безопасного поведения обучающихся в социуме

5. Контроль деятельности педагогов – психологов, социального педагога, педагогов – организаторов по сопровождению, развитию и воспитанию обучающихся

6. Контроль деятельности классных руководителей по организации летней занятости обучающихся с целью предупреждения безнадзорности, бесконтрольности, предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

Результатом самоанализа воспитательной работы МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.