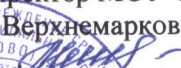


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. ВЕРХНЕМАРКОВО УСТЬ-КУТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО
Протокол №2
от «16» января 2021 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СОШ
п. Верхнемарково УКМО
 Н.А. Чекмачёва
Приказ № 5/7-о/д от «16» января 2021 года



**Адаптированная
образовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Наименование программы	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушением интеллекта Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа п. Верхнемарково Усть - Кутского муниципального образования
Назначение программы	Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта создана с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Заказчики программы	Администрация МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО, родительская общественность МОУ СОШ п.Верхнемарково
Разработчики программы	Толстова О.В. –директор МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО Головина О.В. –заместитель директор Чекмачева Н.А. –заместитель директора Хензыхенова Л.В. - заместитель директора Золотарева Е.В. - педагог-психолог Рыбакова О.А.- руководитель МО учителей, работающих по адаптированной ООП для детей с ОВЗ
Исполнители	Педагогический коллектив МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО
Программа принята	Педагогический совет МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО
Цель программы	Создание условий для достижения планируемых результатов выпускниками основной школы
Приоритетные направления по формированию личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие физического, духовного и нравственного здоровья личности. • Творческая активность; • Социализация учащихся с
Сроки действия и реализация	2015-2024г.
Продолжительность обучения по программе	9 лет, 1-9 классы
Количество обучающихся	14 человек
Кадровое обеспечение	Всего педагогов, работающих с детьми с нарушением интеллекта: 15 чел
Контактная информация	666778, Иркутская область, Усть-Кутский район, п. Верхнемарково ул.40 лет Победы д. 41 Телефон: . 8 (39565) 77 286 http://www.verhnemarkovo.eduustkut.ru/

Содержание

№	Раздел	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта	8
1.2.1	Планируемые результаты освоения адаптированных учебных программ, предметов, курсов для детей с нарушением интеллекта и с умеренной умственной отсталостью.	12
1.3	Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта	16
1.4	Итоговая оценка выпускника	17
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Проектирование содержания адаптированной образовательной программы по предметам для детей с нарушением интеллекта	17
2.2	Условия и средства формирования общеучебных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта	32
2.3	Программы адаптированных учебных предметов, курсов для детей с нарушением интеллекта и с умеренной умственной отсталостью.	34
2.4	Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО	78
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.1.	Календарный учебный график	122
3.1.2.	Учебный план как механизм реализации адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта	125
3.2.	Система условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта	131
3.2.1	Кадровые условия	131
3.2.2.	Психолого-педагогические условия	136
3.2.3.	Материально-технические условия	136
3.2.4.	Финансовые условия	39
3.3	Дорожная карта	142

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также оценочных и методических материалов, которую в соответствии с ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Верхнемарково УКМО и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно - воспитательного процесса.

Адаптированная образовательная программа основного для детей с нарушением интеллекта МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО, принимается сроком на 6 учебных лет. ОУ оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости.

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушением интеллекта регламентирует организацию деятельности учащихся, учителей и администрации МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО.

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта способствует:

- эффективной организации учебно-воспитательного процесса,
- реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, реализуемых в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Верхнемарково УКМО является частью образовательной системы Усть-Кутского района. Деятельность школы регулируется Уставом и нормативными документами органов управления образованием; она исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг. Приоритетное внимание администрации и сотрудников школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей.

Адаптированная образовательная программа образовательного учреждения строится на основе преемственности задач и проектов по отношению к ранее выполненным программам. Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта на период с 2015 по 2024 годы разработана в целях повышения качества оказываемых потребителям образовательных услуг и создания необходимых условий для поступательного развития образовательного учреждения. Адаптированная

образовательная программа для детей с нарушением интеллекта разработана базируется на следующих нормативно-правовых документах:

Конституция РФ

- **Закон РФ** «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Важнейшие положения **Конвенции** о правах ребенка
- **Концепция** «Российское образование 2020»
- **Федеральный закон** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)
 - «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015)
 - **Постановления** Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - **Постановление**
 - инструктивное письмо министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 г. №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Минобрнауки от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год»
 - **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого- медико- педагогической комиссии»
 - **Приказ** Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- **Приказ** Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- **Приказ** Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **Приказ** Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- **Примерные программы** по предметам на основе федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования
- **Приказ** Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- общего и профессионального образования Российской Федерации и министерства здравоохранения Российской Федерации «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных коррекционных образовательных учреждениях»
- Письмо Минобрнауки от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- **Письмо** службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «О рабочих программах» от 15.04.2011 №75-37-051/11;
- **Письмо** министерства образования Иркутской области от 22.05.2012 №55-37-4245/12 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений»;
- **Приказ** Управления образованием УКМО от 29.05.2012 №209 «О предварительном комплектовании классов и формировании учебных планов общеобразовательных учреждений на 2015-2016 учебный год»
- **Распоряжение** Министерства образования Иркутской Области от 13.05.13.№ 471- мр «О продлении срока действия регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области»
- Постановление**
- инструктивное письмо министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 г. №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
- **Устав школы;**
- Нормативно-правовые акты ОУ

Цели и задачи образовательной политики МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО в отношении детей с нарушением интеллекта и с умеренной умственной отсталостью

Специальные (коррекционные) классы создаются для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта и с умеренной умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии и трудовой подготовки, социально – бытовой реабилитации для последующей интеграции в общество.

Цели и задачи:

- Обеспечение учащимся условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в обществе.
- Осуществление комплексной системы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей адекватный их возможностям уровень общего образования по специальным учебникам и программам.
- Обеспечение первоначальной профессиональной подготовки и социально – трудовой реабилитации детей в соответствии с их психофизическим развитием и индивидуальными возможностями.
- Коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе образования и трудового обучения учащихся, воспитательной работы по устранению дефектов общего и речевого развития, а также лечебно – профилактических мероприятий.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушением интеллекта выступает как средство удовлетворения **потребностей**:

- **ученика**, поскольку является средством осуществления его личностных запросов. В этом аспекте ОП реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированной в ст 8 «Конвенции о правах ребенка»;
- **родителей**, поскольку является «гарантией наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст 3 «Конвенции о правах ребенка»);
- **учителя**, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности, как право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;
- **школы**, поскольку дает ей право на свою неповторимость;
- **общества**, поскольку будущее общества определяется здоровым развитием ребенка.

Целевые ориентации, заложенные в образовательной программе следующие:

Личность ребенка, требующего «особой заботы»

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Создать положительную «Я-концепцию», снять «синдром неудачника».
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутриколлективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив МОУ СОШ п.Верхнемарково УКМО учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении с взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают **возможностью к развитию**. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса в классах с детьми с ОВЗ (УО).

Основными условиями развития учащихся считаем:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушением интеллекта учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. Даная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Деятельность психологической службы в МОУ СОШ п.Верхнемарково УКМО ориентирована на работу с учащимися, имеющими трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих необходимость составления психологической характеристики учащихся класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики;

Таким образом, психологическая служба обеспечивает:

- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции

- учащихся;
- разработку и внедрение системы психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение взаимодействия Учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа логопедического кабинета направлена:

- на осуществление логопедической диагностики учащихся;
 - выявление нарушений речи и их коррекция;
 - консультирование учителей и родителей (законных представителей);
 - диагностика учащихся, начинающих обучение в специальном (коррекционном) классе.
- Психологическая служба МОУ СОШ п.Верхнемарково УКМО совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни учащихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей учащихся;
- адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;
- подготовка учащихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности учащихся, нуждающихся в «особой заботе»;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта.

Задача школы, при обучении учащихся с нарушением интеллекта и с умеренной умственной отсталостью - по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам, заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Математика, русский язык, природоведение, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения.

Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта.

Психофизические особенности учащихся в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО учитываются при уровне дифференциации учебного материала. Во всех реализуемых учебных программах, тематических планах прописаны минимальные требования к базовому, минимально необходимому, индивидуальному уровням элементарного

усвоения общеобразовательных дисциплин. Принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с учащимися с нарушением интеллекта, осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля за соответствием уровня знаний, требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний обучающихся).

Второй блок общеобразовательных дисциплин: **трудовое обучение** (1-4 классы), **профессионально - трудовое обучение** (5 - 9 классы), **музыка и пение; изобразительное искусство; физическая культура** – способствует коррекции двигательной-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у учащихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане.

Программы по изобразительной деятельности внедряются с применением нетрадиционных методик, что способствует, в первую очередь, развитию творческого воображения учащихся.

Программный материал по музыке и пению, дается через реализацию комплексных методик по данным дисциплинам.

Основной задачей образования детей с нарушением интеллекта является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО (с 1 по 9 класс) является трудовое обучение. В содержании программы по предмету, методах работы четко прослеживается преемственность между допрофессионально - трудовым (4 - 5 классы) и профессионально-трудовым (6 - 9 классы) обучением.

В соответствии с требованиями нормативно - правовых документов освоение основного общего образования заканчивается государственной (итоговой) аттестацией по трудовому обучению, результаты которой являются одним из показателей успешности образовательной деятельности школы.

Материально-технические возможности МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО ограничены, но не смотря на это в школе создан и оборудован кабинет швейного дела и учебные мастерские.

По типовым государственным программам ведется обучение столярному и швейному делу.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях по **специальным коррекционным предметам**. Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебными предметами интегративного характера: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 1 - 4 классах и социально - бытовая ориентировка в 5 - 9 классах.

Уроки развития устной речи способствуют более активному усвоению знаний и практических умений при обучении русскому языку, чтению, биологии, истории, географии и другим предметам.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках социально - бытовой ориентировки.

В МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО существует система собственно **коррекционных занятий**. Опытным путем школа определила их направление, роль и место в общем образовательном процессе

Цели и задачи коррекционных занятий:

- способствовать личностному развитию учащихся, развитию механизмов компенсации;
- способствовать подготовке учащихся к профессиональному труду в условиях предприятия.
- специфической формой учебных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся логопедические, коррекционные, факультативные, психокоррекционные занятия.

Коррекционные и логопедические занятия проводятся в специализированном кабинете, что дает обучающимся возможность отойти от классно - урочной системы, и делает данные занятия не только стабилизирующими в плане коррекции определенных нарушений, но и способствует совершенствованию эмоционально - волевой сферы. Требования к данным занятиям определены государственными нормативными документами.

Для более успешного осуществления социализации обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования сознательного отношения к здоровому образу жизни в учебный план в обязательном порядке включена такая дисциплина как социально - бытовая ориентировка.

МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО в специальных (коррекционных) классах VIII вида осуществляет комплексную систему обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов с детьми с ОВЗ (УО). Иркутской области выполняет функцию путеводителя по областям знаний и является нормативным документом для школы.

На основе базисного учебного плана школа вправе разработать собственный план, который будет отражать тип классов и их специфику.

Стандарт образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и школьный компоненты.

Стандарт образования дает возможность школе, имеющей специальные (коррекционные) классы для детей с нарушениями интеллекта, выбрать те образовательные области, которые в наибольшей мере соответствуют возможностям этой категории аномалии, определяют возможные ступени и сроки их обучения.

Именно эти параметры соблюдались при разработке учебного плана специальных (коррекционных) классов, адаптированных программ учебных предметов, структуры управления и организации учебной деятельности с учетом решения специфических задач.

Структура учреждения:

- обучение – 1- 9 классы;
- 1-4 классы – этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения;
- 5-9 классы – осуществляется обучение основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение, при этом ставится целью социально - трудовая и бытовая адаптация и реабилитация умственно отсталых учащихся.

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность занятия, а также индивидуальные и малогрупповые занятия по исправлению недостатков речевого и физического развития.

В 1 - 9 классах из традиционных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо), математика, биология, география, история, изобразительное искусство, пение и музыка; осуществляются физическое воспитание, трудовое и

профессиональное обучение. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

В старших классах таким предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Специфической формой организации учебных занятий в специальных (коррекционных) классах с детьми с ОВЗ (УО) являются индивидуальные и групповые логопедические и коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В 1 – 9 классах предусмотрены часы для факультативных (дополнительных) занятий, которые могут быть вариативно использованы в зависимости от производственной необходимости. Во всех специальных (коррекционных) классах с 1 по 9 класс из школьного компонента выделены часы психолого-педагогического сопровождения.

Учебный план учреждения позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному образовательному стандарту для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Контингент обучающихся специальных (коррекционных) классов с детьми с ОВЗ (УО) формируется из числа обучающихся МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО, которым медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта. Учебный год в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком, согласованным с Управлением образования Усть - Кутского муниципального образования.

Вопросы организации трудовой практики регулируются годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Сроки предоставления каникул согласовываются с Учредителем.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН.

Режим работы школы:

Продолжительность учебной недели 6 дней.

Продолжительность уроков:

- 1 класс – 35 минут.
- 2 – 9 класс – 40 минут.

В 1 классе предусмотрен «ступенчатый» режим работы.

Во всех классах в течение урока (после 15 – 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1 – 2 минуты.

Домашние задания даются учащимся с учётом возможности их выполнения в следующих

пределах:

- 5 – 6 класс – до 2 часов;
- 7 – 8 класс – до 2,5 часа;
- 9 класс – до 3 часов.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках, факультативах во второй половине дня составляет 45 минут. В это время организуется отдых учащихся.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

Одним из основных средств коррекции отклонений развития учащихся, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка детей с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

1.2.1. Планируемые результаты освоения адаптированных учебных программ, предметов, курсов для детей с УО.

Образовательные области и предметы	Цели и задачи обучения
Русский язык: Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи	Обучить школьников навыкам правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных и современных писателей;
	Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
	Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
	Социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
	Корректировать речь и мышление
Математика	Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность
	Повышать уровень общего развития учащихся.
	Корректировать недостатки познавательной деятельности и личностные качества.
	Практическая направленность обучения и связь с другими учебными предметами.
Природоведение	Формировать некоторые элементарные представления об окружающем мире.
	Подготовить учащихся к лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

	Учить устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
	Воспитывать любовь к природе.
	Корректировать недостатки психофизического развития и познавательных возможностей и интересов учащихся.
Биология	Сообщить учащимся знания об основных элементах неживой и живой природы.
	Формировать правильное понимание природных явлений.
	Воспитывать бережное отношение к природе.
	Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.
География	Развивать и корректировать познавательную деятельность учащихся.
	Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе.
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Развивать абстрактное мышление, расширять словарный запас. Патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание учащихся.
История России	Изучать исторический материал с древности до настоящего времени.
	Формировать правильные исторические представления.
	Развивать мыслительную деятельность и речь.
	Формировать умение выражать свои мысли историческими терминами.
	Проводить краеведческую работу, формировать гражданские качества учащегося, знакомить с современной жизнью России.
Обществознание	Дать элементарные основы обществоведческих знаний.
	Создать условия для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности.
	Развивать мыслительную деятельность и речь.
Социально-бытовая ориентировка	Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду.
	Формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации.
	Повышать уровень общего развития учащихся: систематизировать и совершенствовать навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.
	Формировать умения пользоваться услугами организаций, предприятий и учреждений, в которые им придется обращаться.

	Способствовать усвоению морально-этических норм поведения.
Изобразительное искусство	Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности.
	Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
	Улучшать зрительно-двигательную координацию.
	Развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
	Формировать умения применять полученные знания и умения в учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности.
Музыка и пение	Формировать музыкальную культуру школьников. Развивать эмоциональное, осознанное восприятие музыки в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, во время слушания музыкальных произведений. Развивать нравственные качества школьника, способствовать адаптации в обществе. Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, активизированию творческих способностей.
Физическая культура	Укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию, повышать работоспособность учащихся. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, формировать навыки правильной осанки. Дать знания в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре. Развивать чувства темпа и ритма, координации движений.
Трудовое обучение	Подготовить учащихся к поступлению в ПТУ
	Знакомство с приемами и способами обработки древесины.
	Формировать навыки владения столярными инструментами и приспособлениями. Знакомить с правилами ухода за ними.
	Учить работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители.
	Учить составлять и читать чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты своей и чужой работы.

	Формировать организационные умения в труде, учить выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.
Трудовое обучение	Подготовить учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья.
	Знакомить с устройством швейной машины, приемам работы на ней, технологиями пошива одежды, свойствами тканей
	Учить построению чертежей изделий и их пошиву, с постоянным усложнением работы, на швейной машине.
	Учить планированию процесса пошива изделия, умению анализировать свои действия и их результаты.
	Развивать мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику, формировать эстетические представления.
	Способствовать социальной адаптации.
	Формировать организационные умения в труде, учить выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.
Логопедия	Исправлять дефекты общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта

Предметом системы оценки качества образования является качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту).

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся с нарушением интеллекта включает в себя:

- текущую аттестацию учащихся по предметам учебного плана;
- тематические контрольные работы;
- участие школьных, районных, смотрах знаний, конкурсах, соревнованиях.

Формы, периодичность порядок контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся в ОУ

проводится: поурочно, по темам;
по итогам четверти - в 1-9 классах;

Виды и формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);

Аттестация за год

Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта текущего учебного года, переводятся в следующий класс.

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся прописана в рабочих программах всех предметов учебного плана.

Количественные отметки за уровень освоения учебных программ выставляются в соответствии с Уставом МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО:

- «2» – неудовлетворительно»,
- «3» – удовлетворительно»,
- «4» – хорошо»
- «5» – отлично».

Материалы для проведения текущего контроля: вопросы устных зачетов, тесты с критериями оценки, тексты контрольных работ, темы письменных зачетов - составляются учителем. Материалы для проведения контроля (предметного мониторинга) в рамках ВШК составляются администрацией ОУ, членами методического совета.

1.4. Итоговая оценка выпускника

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки РФ, приказов и распоряжений Министерства образования Иркутской области, Управления образованием Усть-Кутского муниципального образования.

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта ориентирована на следующую **модель выпускника**:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование содержания адаптированной образовательной программы по предметам для детей с нарушением интеллекта Русский язык

Цель: формировать и совершенствовать знания, умения и навыки учащихся, необходимых для социальной адаптации; корректировать недостатки общего речевого развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллектуального развития.

Задачи:

1. Формирование прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.
2. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
3. Воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Методы:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, описание);
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, демонстрация);
- практический (работа с книгой, ролевые игры).

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая работа;
- самостоятельная.

Коррекционные приемы.

Повторение с опорой на наглядность; комментированные упражнения; использование памяток; смысловое соотнесение (со знакомым); составление плана; подчеркивание учителем главных мыслей во время рассказа; выделение смысловых

опорных пунктов; хоровое проговаривание; повторение за учителем; деление материала на части и запоминание по частям; определение темы рассказа; придумывание заголовка; сравнение разных заголовков; приемы сбора материала для рассказа (разыгрывания сюжета, беседа); составление плана рассказа; редактирование плана рассказа; придумывание начала и конца рассказа; использование схемы текста (начало - основная часть - концовка); придумывание разных начал и концовок к одному и тому же рассказу; редактирование собственного текста; работа с новыми словами; обязательная работа над значением слова при введении нового понятия; введение слова в контексте; сочетание слова, образа действия при объяснении или уточнении слова (показ предмета, изображения, «моделирование», практические действия), включение слова в эмоциональный контекст: связь с опытом детей, приведение примеров из сказок, детских стихов, шуток; хоровое проговаривание; озвучивание немой сцены (пересказ и импровизация); приемы поощрения; построение предложений по схеме; сравнение предложений разной структуры; выбор более точного, красивого предложения; ступенчатое распространение предложения; исправление ошибок, намеренно допущенных учителем; сравнение и обсуждение удачных ответов детей по точности, полноте, построению; постановка вопросов детьми; использование памяток; приучение детей к проговариванию; комментированные упражнения; самооценка и взаимооценка; прием приучения (самопроверка) и др.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Виды и формы контроля: тематические проверочные работы (диктант, списывание, ответы на вопросы, работа с деформированным текстом, тест).

Чтение

Цель: формировать навыки техники чтения (правильного, беглого и выразительного) на основе понимания прочитанного текста.

Задачи:

1. Обеспечение навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
2. Обучение учащихся правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме.
3. Воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу; развитие нравственных качеств человека.

Методы:

- словесный (рассказ, беседа, описание);
- наглядный (наблюдение, демонстрация, работа с иллюстрацией);
- практический (работа с учебником, чтение по ролям, чтение вслух, проговаривание, заучивание стихов наизусть, краткий и подробный пересказы, выборочное чтение).

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая;
- самостоятельная;
- игровая

Коррекционные приемы:

Повторение с опорой на наглядность; комментированные упражнения; использование памяток; смысловое соотнесение (со знакомым); составление плана; подчеркивание учителем главных мыслей во время рассказа; выделение смысловых опорных пунктов; хоровое проговаривание; повторение за учителем; деление материала на части и запоминание по частям; определение темы рассказа; придумывание заголовка; сравнение разных заголовков; приемы сбора материала для рассказа (разыгрывания сюжета, беседа); составление плана рассказа; редактирование плана рассказа; придумывание начала и конца рассказа; использование схемы текста (начало - основная часть - концовка); придумывание разных начал и концовок к одному и тому же рассказу; редактирование собственного текста; работа с новыми словами; обязательная работа над значением слова при введении нового понятия; введение слова в контексте; сочетание слова, образа действия при объяснении или уточнении слова (показ предмета, изображения, «моделирование», практические действия), включение слова в эмоциональный контекст: связь с опытом детей, приведение примеров из сказок, детских стихов, шуток; хоровое проговаривание; озвучивание немой сцены (пересказ и импровизация); приемы поощрения.

Виды и формы контроля: проверка правильности, осознанности чтения (техника чтения).

Математика

Цель: Формировать умения и навыки учащихся с нарушением интеллекта, необходимых для социальной адаптации.

Задачи:

1. Развивать речь учащихся обогащая её математической терминологией.
2. Осуществлять практическую направленность обучения и связь с другими учебными предметами.
3. Развитие элементарного математического мышления, речи учащихся, создание условий для коррекции памяти, внимания и других психических функций.
4. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств ребенка, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
5. Формировать доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут детям с нарушением интеллекта в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. формирование способности мыслить отвлеченно, абстрактно.

Методы:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация, сравнение, анализ, синтез);
- практический (работа с учебником, ролевые игры, проблемное обучение, работа с перфокартами, тесты).

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая;
- самостоятельная.
- игровая

Коррекционные приемы:

Повторение с опорой на наглядность; вариативные упражнения (обеспечивают произвольное осознанное запоминание в результате многократного повторения); использование памяток; смысловая группировка материала; выделение смысловых опорных пунктов; стимулирующая помощь; соревнование (Кто быстрее, точнее и т.п.); показ полезности темы; обращение к жизненному опыту детей; создание игровой ситуации; использование занимательного материала; использование практической деятельности; комментированные оценки; использование опорной наглядности; обеспечение успешности (дифференцированный и индивидуальный подход); прием коллективной проверки (приучение детей к оценке друг друга); приемы поощрения; приучение детей к проговариванию решения задачи про себя; отчет о выполнении каждого самостоятельно выполненного задания (оречевляется не только ответ, сколько ход рассуждений); разбор задания до его выполнения и др.

Виды и формы контроля: тематические проверочные работы (тест, проверочные работы, самостоятельные), устный счёт, ответ у доски.

История Отечества

Цель:

Формирование элементарного исторического образования и культуры учащихся с нарушением интеллекта, повышение уровня самостоятельности и активности, развитие логической последовательности.

Задачи:

1. Изучение исторического материала.
2. Овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,

3. Коррекция памяти, речи, мышления, познавательного интереса
4. Формирование личностных качеств гражданина.
5. Подготовка подростка с нарушениями интеллекта к жизни.
6. Социально-трудовая и правовая адаптация учащихся в общество.

Воспитание у учащихся чувство патриотизма.

Методы:

- словесный (живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории, сочетая с выборочным чтением, словарная работа.);
- наглядный (наглядно - дидактический материал, работа с исторической картой, картинками, с лентой времени; демонстрация фильма.)
- практический (работа с учебником, самостоятельное выполнение задания)

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая;
- самостоятельная.

Коррекционные приемы.

Показ полезность темы; обращение к жизненному опыту детей; использование занимательного материала; использование практической деятельности; использование технических средств обучения; занимательные задания (кроссворд, ребус, загадка по теме урока); дифференцированный и индивидуальный подход; соревнования; стимулирующая помощь; использование опорной наглядности (картин, доступных схем); задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, классификации; создание проблемной ситуации, либо проблемного вопроса; вариативные задания, самостоятельные работы и др.

Виды и формы контроля: повторительно-обобщающие уроки (фронтальный опрос, тесты, ответы на вопросы)

Обществознание

Цель курса:

Создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умения пользоваться своими правами.

Задачи:

1. Дать основные знания в морально-этической и политико-правовой направленности.
2. Способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Методы:

- Словесный (живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории, сочетая с выборочным чтением; словарная работа, беседа)
- Наглядный (наглядно - дидактический материал, иллюстрации, словарная работа, демонстрация фильма)
- Практический (проблемное обучение, работа с учебником, самостоятельное выполнение задания, ролевые игры)

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;

- групповая;
- самостоятельная.

Коррекционные приемы:

Показ полезность темы; обращение к жизненному опыту детей; использование занимательного материала; использование практической деятельности; использование технических средств обучения; занимательные задания (кроссворд, ребус, загадка по теме урока); дифференцированный и индивидуальный подход; соревнования; стимулирующая помощь; использование опорной наглядности (картин, доступных схем); задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, классификации; создание проблемной ситуации, либо проблемного вопроса; вариативные задания, самостоятельные работы и др.

Виды и формы контроля: повторительно - обобщающие уроки. (фронтальный опрос, тесты, ответы на вопросы)

Биология

Биология как учебный предмет в коррекционной школе 8 вида включает разделы: «Природоведение» (5 класс), «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

Цель: изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушением интеллекта, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
5. Привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,
- объемные плакаты
- муляжи овощей, фруктов, грибов,
- модели строения растений, природных объектов,
- гербарии;
- коллекции насекомых, полезных ископаемых;
- скелеты животных.

Методы:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, описание);
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, демонстрация);
- практический (работа с книгой, экскурсии, работа на пришкольном участке, лабораторные работы).

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая работа;
- самостоятельная.

Коррекционные приемы:

Показ полезность темы; обращение к жизненному опыту детей; показ необычного наглядного пособия; прием удивления; учебный «фокус»; использование занимательного материала; использование практической деятельности; использование технических средств обучения; занимательные задания (игры-головоломки, кроссворд, ребус, загадка по теме урока); дифференцированный и индивидуальный подход; соревнования; стимулирующая помощь; использование опорной наглядности (картин, доступных схем); задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, классификации; создание проблемной ситуации, либо проблемного вопроса; вариативные задания, самостоятельные работы и др.

Виды и формы контроля: фронтальный опрос, тест.

География

Цель: расширение кругозора школьников с нарушением интеллекта об окружающем мире.

Задачи:

1. Формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, о хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
2. Формирование патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания.

Методы:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, описание);
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, демонстрация, экскурсии);
- практический (работа с книгой,).
- графический (работа с контурной картой и схемы, таблицы)

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая работа;
- самостоятельная.

Коррекционные приемы:

Показ полезность темы; обращение к жизненному опыту детей; показ необычного наглядного пособия; прием удивления; учебный «фокус»; использование занимательного материала; использование практической деятельности; использование технических средств обучения; занимательные задания (игры-головоломки, кроссворд, ребус, загадка по теме урока); дифференцированный и индивидуальный подход; соревнования; стимулирующая помощь; использование опорной наглядности (картин, доступных схем); задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, классификации; создание проблемной ситуации, либо проблемного вопроса; вариативные задания, самостоятельные работы и др.

Виды и формы контроля: фронтальный опрос, ответы на вопросы, тест.

Изобразительное искусство

Цель: формировать умения использовать художественные представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении, устанавливать сходство и различия между предметами; содействовать развитию основ творческого мышления, аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; последовательного выполнения рисунка; улучшению зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий, применением разнообразного изобразительного материала; корректировать недостатки познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, моторики рук, образного мышления.

Задачи: формирование у обучающихся элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности; использование процесса обучения изобразительному искусству для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика; развитие у обучающихся эстетические чувства, умения видеть и понимать красивое; оценочных суждений о произведениях изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Методы:

- словесный (рассказ, беседа, описание и объяснение);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация, иллюстрация);
- практический

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- в парах;
- в группах;
- коллективная

Коррекционные приемы:

Упражнения на различение предметов по форме, величине и цвету; игровые графические упражнения; словесное описание структуры объекта и определение свойств его частей; предварительное проговаривание намечаемых действий; решение задач композиционного характера; сравнение рисунка с объектом изображения и частей рисунка между собой; поощрение и др.

Виды и формы контроля: практические работы

ОБЖ

Цель: Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера. **Задачи:**

1. Формирование умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им.
2. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.
3. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и

здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

Методы:

- словесный (рассказ, беседа, описание и объяснение, инструктаж)
- наглядный (наблюдение, демонстрация, иллюстрация)
- практический (работа с учебником, ролевые игры, практические занятия)

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая;
- самостоятельная.

Коррекционные приемы:

Приемы на создание ситуативного интереса, использование практических действий; соревнование; занимательные задания; использование речи; использование слов для справок; постановка вопросов, требующих рассуждений; смысловое соотнесение (со знакомым); создание игровой ситуации; ; приемы поощрения; дифференцированный и индивидуальный подход; обращение к жизненному опыту детей; использование технических средств обучения; комментированные оценки; показ полезности темы; создание проблемной ситуации; повторение с опорой на наглядность и др.

Виды и формы контроля: самостоятельная работа, индивидуальное задание, устный опрос, викторина, фронтальный опрос.

Социально-бытовая ориентировка

Цель: практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества.

Задачи:

- Формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- Формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
 - Развитие коммуникативной функции речи как неременное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
 - Освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
 - Развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
 - Повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание позитивных качеств личности

Методы:

- словесный (беседа, устный рассказ учителя, объяснение, чтение и обсуждение художественной литературы)
- наглядный (демонстрация учебных фильмов, иллюстрации, раздаточный материал, просмотр и обсуждение кинофильмов, рисование)
- практический (практические работы, проблемные ситуации, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, перфокарты)
- Лабораторный метод (наблюдение)

Формы:

- фронтальная;

- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая;
- самостоятельная.
- игровая

Коррекционные приемы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавание;
 - развитие пространственных представлений и ориентировки;
 - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций;
 - формирование навыков соотносительного анализа;
 - развитие навыков группировки и классификации;
 - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)
4. Развитие речи, владение техникой речи.
5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
6. Совершенствование движений и сенсорного развития.
 - развитие мелкой моторики кисти
7. Развитие различных видов мышления;
 - развитие наглядно-образного мышления
 - развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа с учащимися строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

Коррекционная деятельность может осуществляться через:

- дидактические игры, которые могут использоваться на любом этапе урока
- тренировочные упражнения по усвоению и отработке отдельных трудовых действий, двигательных приемов
- моделирование реальных ситуаций может применяться при изучении любой темы: "Транспорт", "Комнатные растения", "Одежда", "Обувь", "Питание". Сюжеты ситуаций берутся из реальной жизни, каждый раз, усложняя их идет подготовка ребенка к уверенному вступлению в самостоятельную жизнь- создание проблемных ситуаций.

Решение этих ситуаций развивает способность детей ориентироваться в обществе,

- решение логических задач.

Виды и формы контроля: фронтальный опрос, практические работы, тесты.

Трудовое обучение

Цель: подготовить обучающихся к профессионально-трудовому обучению

Задачи:

1. Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
2. Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
3. Формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические

требования.

Методы:

- словесный (рассказ, описание и объяснение)
- наглядный (демонстрация)
- практический

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая;
- самостоятельная.

Коррекционные приемы:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки,
определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Виды и формы контроля: практические работы

***Развитие устной речи на основе изучения предметов
и явлений окружающей действительности***

Цель: развивать связную устную речь учащихся с нарушением интеллекта; их социальная реабилитация и адаптация в современном мире

Задачи:

1. Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся
2. Уточнение, расширение и систематизация круга представлений об отдельных предметах и явлениях окружающей действительности
3. Развитие наблюдательности на основе систематических упражнений
4. Активизация мыслительной деятельности и речи учащихся

Методы:

- словесный (рассказ, беседа, описание и объяснение)
- наглядный (наблюдение, демонстрация, иллюстрация)
- практический (работа с учебником, игра, лабораторно-практическая работа, экскурсии)

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- самостоятельная.

Коррекционные приемы: анализ-синтез, сравнение, классификация, суждения, умозаключения, установления причинно-следственных связей и отношений; работа с новыми словами; обязательная работа над значением слова при введении нового понятия; введение слова в контексте; сочетание слова, образа действия при объяснении или уточнении слова (показ предмета, изображения, «моделирование»), практические

действия); приемы поощрения; построение предложений по схеме; сравнение предложений разной структуры; выбор более точного, красивого предложения; ступенчатое распространение предложения; исправление ошибок, намеренно допущенных учителем; сравнение и обсуждение удачных ответов детей по точности, полноте, построению; постановка вопросов детьми; использование памяток; приучение детей к проговариванию.

Виды и формы контроля: текущий устный опрос, тесты

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО

1-4 классы	НОО	Создание прочной базы знаний. Формирование знаний, умений, навыков и компетенций, способных стать основой будущих компетентностей. Психологическая адаптация младших школьников к учебному процессу. Начало формирования коммуникативных навыков. Поддержание активности учащихся как субъектов деятельности. Поддержка, закрепление и развитие культурных и социальных ценностей.
5-9 классы	ООО	Развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. Поддержка и развитие интеллектуальной активности подростков, повышение мотивации обучения, т.е. формирование глубоких и прочных знаний основ наук. Повышение мотивации через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных умений и навыков. Формирование ключевых культурно-образовательных компетенций. Создание условий для обеспечения развития одарённых детей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Обучение детей ведётся по адаптированной образовательной программе для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью (коррекционных классов для детей инвалидов с умеренной умственной отсталостью).

Определение учащихся в специальные коррекционные классы для детей с ОВЗ(УО) осуществляется после прохождения процедуры ПМПК. Наполняемость специального коррекционного класса для детей с ОВЗ (УО), составляет от 8 до 12 обучающихся.

Учебный план для специальных коррекционных классов для детей с ОВЗ (УО) составлен на основе базисного учебного плана с учетом регионального. Школьный компонент используется для проведения коррекционно-развивающих и индивидуально-групповых занятий, психолого-педагогического сопровождения. Таким образом, учитываются особенности психофизического развития данной категории учащихся.

Дополнительное образование реализуется через кружки, курсы по выбору, взаимодействие с внешкольными учреждениями и направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В школе ведется постоянная работа по преемственности всех уровней обучения, что помогает созданию системообразующих связей, а главное – единого педагогического пространства, формируется преемственность в технологиях обучения, разнообразных моделях урока, способствующих развитию творческого потенциала учителя и активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.

Особенности организации педагогического процесса в специальных коррекционных классах для детей с ОВЗ (УО):

Начало учебного года – 1 сентября.

Основная образовательная программа предусматривает:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–9 специальных коррекционных классов VIII вида.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели

Почетвертная организация образовательного процесса: четыре четверти для учащихся уровня ООО.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 10 недель.

Основная форма организации учебно-воспитательного процесса – урок.

Продолжительность урока 40 минут.

Расписание составляется с учетом гигиенических требований.

Используемые системы обучения

Традиционная система обучения.

Используемые педагогические технологии:

Личностно ориентированное обучение

Игровые технологии

Разноуровневое обучение

Технология системно-деятельностного подхода

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из детского школьного возраста в подростковый и из подросткового школьного возраста в юношеский;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося 5-9 классов в учебно-воспитательном процессе является обеспечение условий для полноценного развития, образования обучающегося и формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Задачами психологической службы школы являются:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающегося;
- помощь (содействие) подростку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, обучающихся, педагогических работников.

Основные направления работы психологической службы школы с учащимися с нарушением интеллекта

1. Психологическая диагностика - углублённое психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление области вероятного успеха. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся.

2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка.

3. Психологическое консультирование - оказание помощи обучающимся, их родителям, учителям в вопросах развития, воспитания, обучения учащихся в целях преодоления затруднений в учебе, в решении проблем личностного развития; оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся.

4. Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей, педагогов школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и развития детей; создание условий для полноценного развития личности и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

5. Психологическая коррекция и развитие - воздействие на процесс формирования личности в подростковом возрасте и сохранение индивидуальности по результатам психолого-педагогической диагностики.

Определен диагностический минимум для изучения состояния образовательного процесса и индивидуальных особенностей, потребностей, проблем участников образовательного процесса.

По результатам диагностического минимума проводятся групповые и индивидуальные консультации школьников, собрания-консультации родителей и индивидуальные консультации классных руководителей.

Социально-педагогическое сопровождение

Основной фигурой социального сопровождения является социальный педагог, работающий в тесном контакте с детьми, их семьями и педагогическим коллективом, а также с социальными службами города, ОПДН г. Усть-Кута с целью решения проблем обучающихся.

Социально-педагогическое сопровождение направлено на содействие социальной адаптации и реабилитации обучающихся школы и, прежде всего, ориентировано на социальное сопровождение детей-сирот, детей, лишенных родительского попечения, и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Целью социально-педагогического сопровождения является наиболее полное личностное самораскрытие учащихся и успешное освоение ими образовательных программ.

Социально-педагогическое сопровождение осуществляется во взаимодействии с классным руководителем.

Основными направлениями и методами работы социального педагога школы являются:

- сбор и анализ информации о составе семей, их материальном положении, жилищных условиях, о выявлении проблемных семей,
- профилактика девиантного поведения, работа с детьми и семьями «группы риска»; учет и анализ данной категории детей и семей;
- помощь семье в проблемах, связанных с учебной деятельностью детей, воспитанием;
- оказание помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;
- содействие получению материальной помощи малообеспеченным семьям, дети которых обучаются в школе;
- содействие в организации отдыха детей-сирот, детей из малообеспеченных семей, семей беженцев и т.п.
- помощь ребенку в установлении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость;
- индивидуальные и групповые консультации обучающихся, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитанию детей;
- разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в решении конфликтов с обучающимися;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

Для выявления круга социальных проблем внедрен социальный мониторинг, при помощи которого определяются факторы риска в условиях социального неблагополучия, мешающие успешной социализации обучающихся.

Служба социально-педагогического сопровождения создает банк данных на основании диагностического отслеживания индивидуального маршрута, педагогического анализа, психологического обследования, социального паспорта школы, наблюдения за обучающимся в процессе обучения, персонального учета обучающихся, вызывающих тревогу, социально-педагогической характеристики класса.

Эффективность службы психологического и социально-педагогического сопровождения достигается в единстве реализации ее функций: диагностики (комплексной, текущей, конкретной проблемы), консультаций (семье, педагогам, ребенку), индивидуальной коррекционной или групповой работы с ребенком, семьей.

2.2. Условия и средства формирования общеучебных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта

Организация методической работы в образовательном учреждении

Цель МР: Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения педагогического мастерства и профессионального роста.

Задачи:

1. Создание условий для повышения профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентностей педагога через систему повышения

квалификации педагогических кадров.

2. Оказание психологической, методической, информационной и консультационной помощи педагогам, подлежащим процедуре аттестации на соответствие требованиям высшей и первой квалификационным категориям.

Формы методической работы:

- коллективные формы: семинары, практикумы, педсоветы, методические объединения, творческие группы, открытые уроки, творческие отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету;

- индивидуальные формы: самообразование, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещения уроков администрацией с последующим анализом, разработка творческих проектов.

Анализ материально-технического оснащения образовательного пространства МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО (квалифицированные педагогические кадры, кабинетная система, мастерские, спортзал, актовый зал, библиотека, столовая, компьютерный класс, Интернет, широкая информатизация ОП, бесплатные учебники, наличие развитой воспитательной системы) и оценка состояния образовательно-воспитательной работы в школе, возможностей и ресурсов школы позволили выбрать приоритетное направление деятельности, которое призвана осуществить единая методическая тема: Осуществление образовательного компетентного подхода в условиях адаптивной школы при переходе на новые федеральные образовательные стандарты.

Единая методическая тема школы определяет стратегию развития школы, действия по ее реализации, выполнение актуальных задач методической работы.

2.3. Программы адаптированных учебных предметов, курсов для детей с нарушением интеллекта и с умеренной умственной отсталостью

Данный раздел содержит рабочие адаптированные программы учебных предметов, курсов для детей с нарушением интеллекта и с умеренной умственной отсталостью (специальные коррекционные классы для детей с ОВЗ (УО)), в соответствии с учебным планом ОУ. Разработка и утверждение адаптированных рабочих программ учебных курсов и дисциплин относятся к компетенции образовательных учреждений (п. 6 и 7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании»).

Рабочие адаптированные программы для детей с нарушением интеллекта и с умеренной умственной отсталостью (специальных коррекционных классов) являются составной частью адаптированной образовательной программы образовательного учреждения для этой категории учащихся.

При составлении, согласовании и утверждении адаптированной рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- примерным программам по учебным предметам федерального базисного учебного плана;
- адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта;
- уставу МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО;
- федеральному перечню учебников.

*Аннотация к рабочей адаптированной программе
по русскому языку для детей с нарушением интеллекта
5 класс*

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана на основе программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 класс. Под. ред. В.В.Воронковой. (Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида: Русский язык .2-9 класс/ под редакцией В.В. Воронковой – М: Просвещение, 2013 г.), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Русский язык. 5класс. Учебник для специальных коррекционных учреждений/ Н.Г.Галунчикова., Э.В.Якубовская– М.: Просвещение, 2012г.
- Упражнения и проверочные задания по русскому языку. Тетрадь для учащихся 5 класс специальных коррекционных образовательных школ VIII вида/ И.В.Веркеенко – М: Владос, 2005 г.
- Рабочая тетрадь №1,2,3,4. Для учащихся 5 - 9 классов специальных коррекционных образовательных учреждений / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская/ М: Просвещение, 2005 г.

Цель курса: формировать и совершенствовать знания, умения, навыки учащихся, необходимые для социальной адаптации; корректировать недостатки общего, речевого развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллектуального развития.

Основные темы курса:

1. Повторение
2. Состав слова
3. Правописание безударных гласных в корне слова
4. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова
5. Правописание непроизносимых согласных в корне слова
6. Части речи
7. Имя существительное
8. Изменение имён существительных по падежам
9. Предложение
10. Повторение

Количество часов: 170 учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

*Аннотация к рабочей адаптированной программе
по математике для детей с нарушением интеллекта
5 класс*

Рабочая программа по математике для 5 класса разработана на основе программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 класс. Под. ред. В.В.Воронковой. (Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида: Математика.2-9 класс/ под редакцией В.В. Воронковой – М: Просвещение, 2014 г.), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Математика. 5класс. Учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений/ М.Н. Перова, Г.М.Капустина – М: Просвещение, 2013 г.
- Рабочая тетрадь по математике для 5 класса. Пособие для специальных коррекционных образовательных учреждений/ М.Н.Перова, И.М.Яковлева – М: Просвещение, 2008 год.

Цель курса: формировать и совершенствовать знания, умения, навыки учащихся, необходимые для социальной адаптации;

Основные темы курса:

1. Повторение
2. Нумерация чисел в пределах 1000
3. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд
4. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд
5. Обыкновенные дроби
6. Умножение и деление
7. Повторение

Количество часов: 170 учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе
по чтению для детей с нарушением интеллекта
5 класс**

Рабочая программа по чтению для 5 класса разработана на основе программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 класс. Под. ред. В.В.Воронковой. (Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида: Чтение. 2-9 класс/ под редакцией В.В. Воронковой – М: Просвещение, 2014 г.), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО на 2015-2016 учебный год. **Учебная литература:**

- Чтение. 5 класс. Учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений/ З.Ф.Малышева – М: Просвещение, 2012 г.

Цель курса: формировать навыки техники чтения (правильного, беглого и выразительного) на основе понимания прочитанного текста.

Основные темы курса:

Устное народное творчество

1. Сказки
2. Картины родной природы
 Лето
 Осень
3. О друзьях - товарищах
4. Басни И.Крылова
5. Спешите делать добро
6. Картины родной природы
 Зима
 Весна
7. О животных
8. Из прошлого нашего народа
9. Из произведений зарубежных писателей

Количество часов: 136 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе
по природоведению для детей с нарушением интеллекта
5 класс**

Рабочая программа по природоведению для 5 класса разработана на основе программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 класс. Под. ред. В.В.Воронковой. (Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида: Природоведение. 5 класс/ под редакцией В.В. Воронковой – М: Просвещение, 2014 г.), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО на 2015-2016 учебный год. **Учебная литература:**

- Природоведение. 5 класс. Учебник для 5 класса специальных коррекционных образовательных учреждений / Т.М.Лифанова., Е.Н. Соломина – М: Просвещение, 2011г.

Цель курса: изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушением интеллекта, о живой и неживой природе нашей Родины, об организме человека и охране его здоровья.

Основные темы курса:

1. Окружающий мир Природа, которая нас окружает
2. Наша страна
3. Природа нашей Родины
4. Охрана здоровья человека
5. Охрана природы и экология
6. Труд на пришкольном участке
7. Экскурсии и практические работы

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

*Аннотация к рабочей адаптированной программе
по геометрии для детей с нарушением интеллекта
5 класс*

Рабочая программа по геометрии для 5 класса разработана на основе программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 класс. Под. ред. В.В.Воронковой. (Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида: Геометрия. 5-9 класс/ под редакцией В.В. Воронковой – М: Просвещение, 2014 г.), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Математика. 5класс. Учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений/ М.Н. Перова, Г.М.Капустина – М: Просвещение, 2013 г.
- Рабочая тетрадь по математике для 5 класса. Пособие для специальных коррекционных образовательных учреждений/ М.Н.Перова, И.М.Яковлева – М: Просвещение, 2008 год.

Цель курса: развивать пространственное мышление и математическую культуру; овладевать элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов.

Основные темы курса:

Повторение

1. Многоугольники
2. Построение треугольников
3. Круг, окружность
4. Масштаб
5. Геометрические фигуры и тела

Количество часов: 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе
по социально – бытовой ориентировке для детей с нарушением интеллекта
5 класс**

Рабочая программа по социально – бытовой ориентировке для 5 класса

разработана на основе программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 класс. Под. ред. В.В.Воронковой. (Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида: Социально – бытовая ориентировка. 5-9 класс/ под редакцией В.В. Воронковой – М: просвещение, 2014 г.), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Социально – бытовая ориентировка. 5 класс. Учебное пособие/ В.П. Субчева – М: Владос, 2014 г.
- Социально – бытовая ориентировка. 5 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных коррекционных общеобразовательных учреждений/ З.Н. Миронюк., Н.А. Ивершина – М: Владос, 2014 г.
- Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальных коррекционных общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы/ С.А.Львова – М: Владос, 2005 г.

Цель курса: Формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни.

Основные темы курса:

- Введение
1. Личная гигиена
 2. Культура поведения
 3. Жилище
 4. Питание
 5. Транспорт
 6. Торговля
 7. Одежда и обувь
 8. Повторение

Количество часов: 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе
по основам безопасности жизнедеятельности для детей с нарушением интеллекта
5 класс**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5 класса разработана на основе программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 класс. Под. ред. В.В.Воронковой. (Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида: Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс/ под редакцией В.В. Воронковой – М: просвещение, 2014 г.), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник/ Е.Н.Литвинов., М.П. Фролов – М: Издательство АСТ, 2008г.

Цель курса: Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера.

Основные темы курса:

Раздел 1. Безопасность человека.

1. Город как источник опасности
2. Опасные ситуации в доме
3. Опасные ситуации на улице
4. Чрезвычайные ситуации на транспорте
5. Ситуации криминогенного характера
6. Изменения среды обитания человека в городе
7. Защита населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Раздел 3.

Основы здорового образа жизни

Количество часов: 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

*Аннотация к рабочей адаптированной программе
по изобразительному искусству для детей с нарушением интеллекта
5 класс*

Рабочая программа по изобразительному искусству для 5 класса разработана на основе программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 класс. Под. ред. В.В.Воронковой. (Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида: Изобразительное искусство. 1-9 класс/ под редакцией В.В. Воронковой – М: Просвещение, 2014 г.), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя/ И.А. Грошенко – М.: Академия, 2002

Цель курса: формировать умения использовать художественные представления для описания окружающего мира, содействовать развитию основ творческого мышления, корректировать недостатки познавательной деятельности учащихся

Основные темы курса:

Рисование с натуры
Декоративное рисование
Рисование на тему
Беседы об изобразительном искусстве

Количество часов: 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

**Аннотация к рабочей программе
«Индивидуально-коррекционная работа»
для учащихся с умственной отсталостью**

Программа индивидуальной коррекционной работы составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России». Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Цель курса - коррекция и развитие поврежденных психологических механизмов, формирование сложных процессов на базе простых полноценных психических функций.

Воспитывающие цели:

1. Формирование социально-нравственного поведения:
 - ответственное отношение к учебе;
 - соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
 - осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
 - осознание необходимости самоконтроля;
2. Эстетическое и экологическое воспитание.
3. Принципы коррекционно-развивающей работы.

Учебная литература:

1. Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Дефектология № 1, 1998.
2. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека, как предмет изучения в специальной школе. Дефектология № 3, 1998.
3. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб., 2000.
4. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. Педагогическое общество России. Москва, 2001.
5. Щербакова А.М., Москаленко Н.В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов СОШ VIII вида. Дефектология № 3, 2001.
6. Щипицина Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушениями интеллекта. СПб, 2000.

В результате обучения формируются следующие знания:

- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- о пользе развития данных психологических процессов;
- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе;
- о самооценке и уровне притязаний;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- о социальных возможностях человека.

В результате обучения формируются следующие умения:

- умение анализировать особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;

- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- умение выбирать свою будущую профессию.

Количество часов: 102 учебных часа из расчета 3 учебных часов в неделю.

*Аннотация к рабочей адаптированной программе
по чтению для детей с нарушением интеллекта
6 класс.*

Рабочая адаптированная программа по русскому языку для 6 класса специальной (коррекционной) школы разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией В.В.Воронковой –М.: Просвещение, 2014 в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМОна 2015- 2016 учебный год.

Учебная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) /В.В. Воронковой-М,: Просвещение, 2014
2. Чтение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида \ И.М.Бгажнокова, - М.: Просвещение, 2014

Цель курса: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Тематика произведений:

- Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку
- отрывки из художественных произведений о:
 - героическом прошлом и настоящем нашей Родины;
 - о борьбе за мир;
 - о труде людей;
 - о родной природе и бережном к ней отношении;
 - о знаменательных событиях в жизни страны.

Количество часов: 136 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю.

*Аннотация к рабочей адаптированной программе
по русскому языку для детей с нарушением интеллекта
6 класс.*

Рабочая адаптированная программа по русскому языку для 6 класса специальной (коррекционной) школы разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2014 в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) / В.В.Воронкова- М.: Просвещение, 2014
 2. Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская- М.: Просвещение, 2012
- Курс русского языка направлен на достижение **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Основные темы курса:

Повторение.

Звуки и буквы.

Состав слова.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.

Предложение.

Количество часов: 136 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю.

*Аннотация к рабочей адаптированной программе
по математике для детей с нарушением интеллекта
6 класс*

Рабочая адаптированная программа по математике для 6 класса специальной (коррекционной) школы разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией В.В.Воронковой –М.: Просвещение, 2014 г в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1/В.В.Воронкова –М; Просвещение,2014
2. Математика. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Г.М.Капустина, М.Н. Перова- М.: Просвещение,2011.
3. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб.для студ. дефект. фак. Педвузов/М.Н. Перова — М.: Гуманист.изд. центр ВЛАДОС, 2001

Цель обучения математике: формировать умения и навыки учащихся с нарушением интеллекта, необходимых для социальной адаптации .

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

Основные темы курса:

1. Тысяча
2. Нумерация 1000000
3. Обыкновенные дроби
4. Сложение и вычитание обыкновенных дробей
5. Решение задач на движение. Скорость, время, расстояние-путь
6. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
7. Повторение

Количество часов: 170 часов из расчета 5 учебных часа в неделю

*Аннотация к рабочей адаптированной программе
по геометрии для детей с нарушением интеллекта 6 класс.*

Рабочая адаптированная программа по геометрии разработана для 6 класса специальной (коррекционной) школы на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией В.В.Воронковой –М.: Просвещение, 2014 г в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО на 2015-2016 учебный год. **Учебная литература:**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1/ В.В.Воронкова–М.:Просвещение, 2014
2. Математика. 6 класс. Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/. Г.М.Капустина, М.Н. Перова- М.: Просвещение, 2011.
3. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб.для студ. дефект. фак. Педвузов/ М.Н.Перова -М.: Гуманист.изд. центр ВЛАДОС, 2001

Цель: формировать конкретные знания о пространстве и практически значимых умениях.

Основные темы курса:

Взаимное положение прямых на плоскости.

Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.

Брус, куб, шар.

Масштаб.

Количество часов: 34 учебных часа в расчете 1 час в неделю

*Аннотация к рабочей адаптированной программе
по биологии для детей с нарушением интеллекта
6 класс.*

Рабочая адаптированная программа по биологии для 6 класса специальной (коррекционной) школы разработана на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9/ В.В.Воронковой – М.:

Просвещение, 2014 в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ на п. Верхнемарково УКМО 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Биология. Неживая природа. 6 класс. Учебник специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида/ А.И. Никишов- М.: Просвещение, 2012
- Рабочая тетрадь для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ А.И. Никишов- М.: Просвещение, 2012

Цель курса: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о неживой природе.

Основные темы курса:

Природа

Вода

Воздух

Почва

Полезные ископаемые

Практические работы на пришкольном участке

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

*Аннотация к рабочей адаптированной программе
по географии для детей с нарушением интеллекта*

Рабочая адаптированная программа по биологии для 6 класса специальной (коррекционной) школы разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы/ В.В.Воронкова – М.: Просвещение, 2014 в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п.Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. 6 класс. Тетрадь для специальных (коррекционных) классов 8 вида/- Е.М.Лифанова- М.: Просвещение, 2009
- . Начальный курс физической географии. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) классов 8 вида/ Е.М.Лифанова - М.: Просвещение. 2013

Цель курса: расширение кругозора умственно отсталых школьников об окружающем мире.

Основные темы курса:

Ориентирование на местности

Формы поверхности земли

Вода на земле

План и карта

Земной шар

Карта России

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе
по основам безопасности и жизнедеятельности для детей с нарушением интеллекта
6 класс.**

Рабочая адаптированная программа по основам безопасности и жизнедеятельности для 6 класса специальной (коррекционной) школы разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной учебной программы курса «Основы Безопасности Жизнедеятельности» для образовательных учреждений среднего (полного) общего образования. Под редакцией Ю.Л. Воробьева – М.: Астрель. в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО.

Учебная литература:

ОБЖ. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /М.П. Фролов. Е.Н. Литвинов. А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2013

Цель курса: Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Основные темы курса:

Экстремальные ситуации

Смена климатогеографических условий

Возможности выживания человека в условиях автономного существования в природной среде

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи в экстремальной ситуации

Количество часов: 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе
по социально-бытовой ориентировке для детей с нарушением интеллекта
6 класс.**

Рабочая адаптированная программа по социально-бытовой ориентировке для 6 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ В.В. Воронкова. - М.: Просвещение, 2014.-Сб. 2.в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений для 5-9классов/В.В.Воронкова- М.: просвещение, 2014.
- Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида/ В.В.Воронкова., С.С.Казакова- М.: Владос.,2010.
- Социально-бытовая ориентировка. 5-9 класс./ С.А.Львова -Волгоград: Учитель, 2012
- Контрольно-измерительные материалы по Социально-Бытовой Ориентировки. 5-9 класс/ С.П. Дерябина- Волгоград: Учитель, 2013
- . Социально - бытовая ориентировка. Методическое пособие.5-9 классы./ В.П.Субчева - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013

Цель курса:

Формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни.

Основные темы курса:

Личная гигиена
Одежда и обувь
Питание
Жилье
Семья
Культура поведения
Средства связи
Учреждения и организации
Торговля
Транспорт
Медицинская помощь

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часов в неделю.

*Аннотация к рабочей адаптированной программе
по изобразительному искусству для детей с нарушением интеллекта
6 класс*

Рабочая адаптированная программа по изобразительному искусству для 6 класса специальной (коррекционной) школы разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение» 2014 г. в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Изобразительная деятельность в специальных (коррекционных) классов 8 вида. Учебное пособие для учителя/ Н.А.Грошеников – М.:Академия, 2002

Цели:

– формирование умения использовать художественные представления для описания окружающего мира, содействие развитию основ творческого мышления, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся.

Основные темы курса:

- рисование с натуры
- декоративное рисование;
- рисование на тему;
- беседы об изобразительном искусстве.

Количество часов: 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Аннотация к рабочей адаптированной программе по профессионально-трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта, 6 класс, 2015-2016 учебный год

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 6 классе разработана на основе государственной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Бобровой Л.В.(издательство «Учитель» 2011 год.) Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004 г.;
- Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии
- Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Учебная литература:

Основная литература:

1. Швейное дело: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2007 г.

Дополнительная литература:

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 6 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006
2. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.
3. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2005 г.

4. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998
5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс», 1998.
6. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г.

Цель курса: Подготовка учащихся к освоению профессии швея и выполнению элементарных видов работ

Содержание тем учебного курса:

Швейные изделия

Прядильное и ткацкое производство

Обработка срезов в швейных изделиях

Обработка сборок

Выполнение машинных швов

Построение чертежей одежды

Построение чертежа и пошив фартука на поясе

Построение чертежа и пошив ночной сорочки с круглым вырезом

Бытовая швейная машина с электроприводом

Обработка углов и карманов в швейных изделиях

Ремонт одежды

Раскрой и пошив фартука с нагрудником

Обработка мягких складок

Пошив трусов-плавков

Пошив летнего головного убора

Количество часов: программа рассчитана на 170 часов, из расчета 5 учебных часов в неделю.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе
по русскому языку для детей с нарушением интеллекта
7 класс**

Рабочая адаптированная программа по русскому языку для детей с нарушением интеллекта, 7 класс, разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 класс. Под ред. В.В. Воронковой (Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой – М.: Владос, 2010), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п.Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская - М.: Просвещение, 2011.
- Русский язык. Рабочая тетрадь (1-4часть). Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская – М.: Просвещение, 2005.
- Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я. В. Коршунова - М.: Просвещение, 2011 .
- Русский язык. 5-9 классы. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.М.Шехирева – М.: Владос, 2013 .

Цель курса: формировать и совершенствовать знания, умения и навыки учащихся, необходимых для социальной адаптации; корректировать недостатки общего, речевого развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллектуального развития.

Основные темы курса:

1. Повторение
2. Состав слова
3. Части речи
Имя существительное
Имя прилагательное
Местоимение
Глагол
4. Предложение
5. Повторение

Количество часов: 136 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю.

Аннотация к рабочей адаптированной программе по математике для детей с нарушением интеллекта 7 класс.

Рабочая адаптированная программа по математике для детей с нарушением интеллекта, 7 класс, разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 класс. Под ред. В.В. Воронковой (Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой – М.: Владос, 2010), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ пВерхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Математика. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2011.

Цель курса: формирование умений и навыков учащихся с нарушением интеллекта, необходимых для социальной адаптации.

Основные темы курса:

1. Нумерация
2. Величины
3. Арифметические действия в пределах миллиона
 - Сложение и вычитание многозначных чисел
 - Умножение и деление на однозначное число
 - Умножение и деление на 10, 100, 1000
 - Преобразование чисел, полученных при измерении
 - Умножение и деление чисел на однозначное число
 - Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 и круглые десятки
 - Умножение на двузначное число
 - Деление на двузначное число
 - Умножение и деление чисел, полученных при измерении
4. Обыкновенные дроби
5. Десятичные дроби
6. Меры времени
7. Повторение

Количество часов: 136 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю.

***Аннотация к рабочей адаптированной программе
по чтению для детей с нарушением интеллекта
7 класс.***

Рабочая адаптированная программа по чтению для детей с нарушением интеллекта, 7 класс, разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 класс. Под ред. В.В. Воронковой (Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2014), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Чтение. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / А.К. Аксёнова - М.: Просвещение, 2013.

Цель курса: формировать навыки техники чтения (правильного, беглого и выразительного) на основе понимания прочитанного материала.

Основные темы курса:

1. Устное народное творчество
2. Произведения русской литературы XIX века
3. Произведения русской литературы XX века

Количество часов: 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

***Аннотация к рабочей адаптированной программе
по геометрии для детей с нарушением интеллекта
7 класс.***

Рабочая адаптированная программа по геометрии для детей с нарушением интеллекта, 7 класс, разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 класс. Под ред. В.В. Воронковой (Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Геометрия. 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2014), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п.Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Математика. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2011.

Цель курса: развивать пространственное мышление и математическую культуру; овладеть элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов.

Основные темы курса:

1. Повторение
2. Периметр многоугольников
3. Симметрия
4. Геометрические тела
5. Повторение изученного за год

Количество часов: 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе
по истории Отечества для детей с нарушением интеллекта
7 класс.**

Рабочая адаптированная программа по истории Отечества для детей с нарушением интеллекта, 7 класс, разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 класс. Под ред. В.В. Воронковой (Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. История Отечества. 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2014), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

История России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / Б.П. Пузанов - М.: Владос, 2015.

Цель курса: формирование элементарного исторического образования и культуры учащихся с нарушением интеллекта, повышение уровня самостоятельности и активности, развитие логической последовательности.

Основные темы курса:

1. Введение в историю
2. История нашей страны древнейшего периода
3. Киевская Русь
4. Распад Киевской Руси
5. Борьба с иноземными завоевателями
6. Начало объединения русских земель
7. Повторение

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

*Аннотация к рабочей адаптированной программе
по географии для детей с нарушением интеллекта
7 класс.*

Рабочая адаптированная программа по географии для детей с нарушением интеллекта, 7 класс, разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 класс. Под ред. В.В. Воронковой (Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. География. 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой – М.:Просвещение, 2014), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п.Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Физическая география России. 7 класс. Учебник для учащихся 7 специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова - М.: Просвещение, 2011.
- Физической географии России. 7 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова - М.: Просвещение, 2013.

Цель курса: расширение кругозора школьников с нарушением интеллекта об окружающем мире.

Основные темы курса:

1. Особенности природы и хозяйства России
2. Природные зоны России
3. Зона арктических пустынь
4. Зона тундры
5. Лесная зона
6. Зона степей
7. Зона полупустынь и пустынь
8. Зона субтропиков
9. Высокая поясность в горах

Количество часов: 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

*Аннотация к рабочей адаптированной программе
по биологии для детей с нарушением интеллекта
7 класс.*

Рабочая адаптированная программа по биологии для детей с нарушением интеллекта, 7 класс, разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 класс. Под ред. В.В. Воронковой (Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2014), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Биология. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / З.А. Клепинина - М.: Просвещение, 2011.
- Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / З.А. Клепинина - М.: Просвещение, 2010.

Цель курса: изучение элементарных сведений, доступных учащимся с нарушением интеллекта, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основные темы курса:

1. Растения вокруг нас
2. Общее знакомство с цветковыми растениями
3. Многообразие растительного мира
4. Растения живой организм. Бактерии
5. Грибы
6. Повторение

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

*Аннотация к рабочей адаптированной программе
по социально-бытовой ориентировке
для детей с нарушением интеллекта
7 класс.*

Рабочая адаптированная программа по социально-бытовой ориентировке для детей с нарушением интеллекта, 7 класс, разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 класс. Под ред. В.В. Воронковой (Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2014), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п.Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Социально – бытовая ориентировка. 5 – 9 классы. Практический материал к урокам социально - бытовой ориентировки для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. / С.А. Львова - М.: Владос, 2009.
- Социально – бытовая ориентировка. 7 класс. Пособие для специальных (коррекционных) классов / В.П Субчева - М.: Владос, 2013.
- Социально – бытовая ориентировка. 7 класс. Рабочая тетрадь / З.И Миронюк., Н.А. Ивершина - М.: Владос, 2014.

Цель курса:

Формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни.

Основные темы курса:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Семья
5. Культура поведения
6. Жилище
7. Торговля
8. Средства связи
9. Медицинская помощь
10. Транспорт

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе
по ОБЖ для детей с нарушением интеллекта
6 класс.**

Рабочая адаптированная программа по ОБЖ для детей с нарушением интеллекта, 7 класс, разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 класс. Автор. Ю.Л. Воробьев. (Программа для общеобразовательных учреждений. ОБЖ. 5-9 кл. / под редакцией Ю.Л. Воробьева - М.: Дрофа, 2010), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО на 2015-2016 учебный год

Учебная литература:

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Вангородский, В.Н. Латчук - М.: ДРОФА, 2010.

Цель курса: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Основные темы курса:

- I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера
 1. Чрезвычайные ситуации природного характера
 2. Землетрясения
 3. Вулканы
 4. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины
 5. Ураганы, бури, смерчи
 6. Наводнение
 7. Цунами
 8. Лесные пожары
- II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
 1. Правила наложения повязок
 2. Оказание помощи пострадавшим при переломах и их эвакуация

Количество часов: 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

*по изобразительному искусству
для детей с нарушением интеллекта
7 класс.*

Рабочая адаптированная программа по изобразительному искусству для детей с нарушением интеллекта, 7 класс, разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 класс. Под ред. В.В. Воронковой (Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Изобразительное искусство. 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2014), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Изобразительная деятельность. Учебное пособие / Грошенко И.А. – М.: Академия, 2002

Цель курса: формировать умения использовать художественные представления для описания окружающего, содействовать развитию основ творческого мышления, корректировать недостатки познавательной деятельности учащихся

Основные темы курса:

1. Рисование с натуры
2. Декоративное рисование
3. Рисование на темы
4. Беседы об изобразительном искусстве

Количество часов: 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

для детей с нарушением интеллекта
6 класс

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 класс. Под ред. В.В.Воронковой. (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида .Русский язык 5 – 9 класс/ под ред. В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2014г.), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Русский язык. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Н.Г. Галунчикова – М.: Просвещение, 2012г.

Цель курса: формировать умения и навыки учащихся, необходимых для социальной адаптации, корректировать недостатки общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллектуального развития.

Основные темы курса:

1. Повторение
2. Состав слова
3. Части речи
4. Имя существительное
5. Имя прилагательное
6. Личные местоимения
7. Глагол
8. Предложение
9. Повторение

Количество часов: 136 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю.

8 класс

Рабочая программа по чтению для 8 класса разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 класс. Под ред. В.В.Воронковой. (Программа специальных (коррекционных)

общеобразовательных учреждений VIII вида .Чтение 5 – 9 класс/ под ред. В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2014г.), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Чтение. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ З.Ф.Мальшева – М.: Просвещение, 2012г.

Цель курса: формировать умения и навыки учащихся, необходимых для социальной адаптации, корректировать недостатки общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллектуального развития.

Основные темы курса:

1. Устное народное творчество
2. Произведения русских писателей XIX века
3. Произведения русских писателей I-й половины XX века
4. Произведения русских писателей II-й половины XX века

Количество часов: 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

8 класс

Рабочая программа по математике для 8 класса разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 класс. Под ред. В.В.Воронковой. (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида .Математика 5 – 9 класс/ под ред. В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2014г.), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО на 2015-2016 учебный год.**Учебная литература:**

- Математика. 8класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Эк – М.: Просвещение, 2012г.

Цель курса: формировать умения и навыки учащихся, необходимых для социальной адаптации, корректировать недостатки общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллектуального развития.

Основные темы курса:

1. Нумерация
2. Обыкновенные и десятичные дроби
3. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями
4. Повторение

Количество часов: 136 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю.

А

8 класс

Рабочая программа по геометрии для 8 класса разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 класс. Под ред. В.В.Воронковой. (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Геометрия 5 – 9 класс/ под ред. В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2014г.), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Геометрия. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Эк – М.: Просвещение, 2012г.

Цель курса: формировать умения и навыки учащихся, необходимых для социальной адаптации, корректировать недостатки общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллектуального развития.

Основные темы курса:

1. Геометрические фигуры и тела
2. Площадь и периметр фигур
3. Прямые линии
4. Симметрии
5. Геометрические тела
6. Повторение

Количество часов: 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

8 класс

Рабочая программа по истории Отечества для 8 класса разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 класс. Под ред. В.В.Воронковой. (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. История 5 – 9 класс/ под ред. В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2014г.), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- История России. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Б.П.Пузанов – М.: Владос, 2015г.

Цель курса: формировать умения и навыки учащихся, необходимых для социальной адаптации, корректировать недостатки общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллектуального развития.

Основные темы курса:

1. Единая Россия (конец XVвека – XVII век)
2. Великие преобразования России в XVII века
3. История нашей страны в XIX веке

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

8 класс

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 класс. Под ред. В.В.Воронковой. (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида .Обществознание 5 – 9 класс/ под ред. В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2014г), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО на 2015-2016 учебный год.**Учебная литература:**

- Обществознание. 8класс.Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / А.Ф. Никитин – М.: Просвещение, 2006г.

Цель курса: создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умения пользоваться своими правами.

Основные темы курса:

1. Введение
2. Государство, право, мораль
3. Конституция Российской Федерации
4. Повторение

Количество часов: 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 класс. Под ред. В.В.Воронковой. (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида . Биология 5 – 9 класс/ под ред. В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2014г), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами , основной образовательной программой МОУ СОШ п.Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Биология. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ А.И.Никишов – М.: Просвещение, 2011г.

Цель курса: формировать умения и навыки учащихся, необходимых для социальной адаптации, корректировать недостатки общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллектуального развития.

Основные темы курса:

1. Введение
2. Беспозвоночные животные
3. Позвоночные

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

*Аннотация к рабочей адаптированной программе по географии
для детей с нарушением интеллекта
8 класс*

Рабочая программа по географии для 8 класса разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 класс. Под ред. В.В.Воронковой. (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида . География 5 – 9 класс/ под ред. В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2014г.), в соответствии с со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п.Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- География. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова – М.: Просвещение, 2012г.

Цель курса: формировать умения и навыки учащихся, необходимых для социальной адаптации, корректировать недостатки общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллектуального развития.

Основные темы курса:

1. Что изучают в курсе географии материков и океанов
2. Мировой океан
3. Африка
4. Австралия
5. Антарктида
6. Северная Америка
7. Южная Америка
8. Евразия

Количество часов: 68учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Аннотация к рабочей адаптированной программе по основам безопасности жизнедеятельности для детей с нарушением интеллекта 8 класс

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса, составлена на основании программы по основам безопасности жизнедеятельности Латчук В.Н., Маркова В.В., Миронов С.К.- М.: Яуза, 2010 г, в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник для образовательных учреждений / В.Н.Латчук – М.: «Яуза», 2010г.

Цель курса: формировать умения и навыки учащихся, необходимых для социальной адаптации, корректировать недостатки общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллектуального развития.

Основные темы курса:

1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях
2. Основы медицинских знаний

Количество часов: 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

*Аннотация к рабочей адаптированной программе
по социально-бытовой ориентировке для детей с нарушением интеллекта
8 класс*

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке для 8 класса разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 класс. Под ред. В.В.Воронковой. (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида . Социально-бытовая ориентировка 5 – 9 класс/ под ред. В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2014г.), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Социально-бытовая ориентировка. 8 класс. Учебное пособие для специальных(коррекционных) школ VIII вида/ В.П. Субчева – М.: Владос, 2013г.

Цель курса: формировать умения и навыки учащихся, необходимых для социальной адаптации, корректировать недостатки общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллектуального развития.

Основные темы курса:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Семья
5. Жилище
6. Культура поведения
7. Транспорт
8. Торговля
9. Средства связи
10. Медицинская помощь
11. Учреждения
12. Экономика

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе
по профессионально – трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта
8 класс**

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению для 8 класса разработана на основе программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида. 5- 9 класс. Под. ред. В.В.Воронковой. (Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида: Профессионально – трудовое обучение . 5-9 класс/ под редакцией В.В. Воронковой – М: Просвещение, 2014г.), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п.Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Технология. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений/ В.Д. Симоненко – М: Просвещение, 2010г.
- Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений/ Г.Б. Каргушина Г.Г., Мозговая – М: Просвещение, 2010г.

Цель курса: овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.

Основные темы курса:

1. Вводное занятие
2. Промышленные швейные машины
3. Пошив постельного белья
4. Бригадный метод пошива постельного белья
5. Сведения об одежде
6. Отделка швейных изделий
7. Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий
8. Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий (продолжение)
9. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевых изделия
10. Соединение основных деталей в изделии поясного белья
11. Самостоятельный пошив пижамной сорочки
12. Изделия на основе выкройки сорочки без плечевого шва
13. Ремонт одежды
14. Волокна и ткани
15. Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий
16. Изготовление юбок
17. Ремонт одежды
18. Обработка оборок
19. Изготовление юбок
20. Самостоятельная работа
21. Повторение
22. Контрольно – обобщающий урок

Количество часов: 306 учебных часов из расчета 9 учебных часов в неделю.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе
по русскому языку для детей с нарушением интеллекта
9 класс**

Рабочая адаптированная программа по русскому языку для детей с нарушением интеллекта, 9 класс, разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 класс. Под ред. В.В. Воронковой (Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2014), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п.Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Русский язык. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – М.: Просвещение, 2011.
- Русский язык. Рабочая тетрадь по русскому языку (1-4 части). Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – М.: Просвещение, 2005.
- Русский язык. 5-9 классы. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.М.Шехирева – М.: Владос, 2013.

Цель курса: формировать и совершенствовать знания, умения и навыки учащихся, необходимых для социальной адаптации; корректировать недостатки общего, речевого развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллектуального развития.

Основные темы курса:

1. Повторение
2. Части речи
3. Предложение
4. Повторение изученного за год.

Количество часов: 136 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю.

Аннотация к рабочей адаптированной программе по чтению для детей с нарушением интеллекта 9 класс.

Рабочая адаптированная программа по чтению для детей с нарушением интеллекта, 9 класс, разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 класс. Под ред. В.В. Воронковой (Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2014), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п.Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Чтение. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К.Аксенова, М.И.Шишкова - М.: Просвещение, 2012.

Цель курса: формировать навыки чтения (правильного, беглого и выразительного) на основе понимания прочитанного текста.

Основные темы курса:

1. Устное народное творчество
2. Из произведений русской литературы XIX века
3. Из произведений русской литературы XX века
4. Из произведений зарубежной литературы

Количество часов: 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Аннотация к рабочей адаптированной программе по математике для детей с нарушением интеллекта 9 класс.

Рабочая адаптированная программа по математике для детей с нарушением интеллекта, 9 класс, разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 класс. Под ред. В.В. Воронковой (Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2014), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Математика. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.Н.Перова - М.: Просвещение, 2012.
- Математика. 9 класс. Рабочая тетрадь по математике. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.Н.Перова - М.: Просвещение, 2010 .

Цель курса: формировать умения и навыки учащихся с нарушение интеллекта, необходимых для социальной адаптации.

Основные темы курса:

1. Нумерация
2. Десятичные дроби
3. Проценты
4. Обыкновенные и десятичные дроби
5. Повторение

Количество часов: 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Аннотация к рабочей адаптированной программе по геометрии для детей с нарушением интеллекта 9 класс.

Рабочая адаптированная программа по геометрии для детей с нарушением интеллекта, 9 класс, разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 класс. Под ред. В.В. Воронковой (Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Геометрия. 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2014), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п.Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Математика. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.Н.Перова - М.: Просвещение, 2012.

Цель курса: развивать пространственное мышление и математическую культуру; овладевать элементарными графическими умениями, приемами измерительных и чертежных инструментов.

Основные темы курса:

1. 1. Линейные меры
2. Квадратные меры
3. Меры земельных площадей
4. Прямоугольный параллелепипед (куб)
5. Объём
6. Геометрические фигуры
7. Геометрические тела

Количество часов: 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Аннотация к рабочей адаптированной программе по истории Отечества для детей с нарушением интеллекта 9 класс

Рабочая адаптированная программа по истории Отечества для детей с нарушением интеллекта, 9 класс, разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 класс. Под ред. В.В. Воронковой (Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. История Отечества. 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2014), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п.Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

История. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Б.П.Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М.Редькина - М.: Просвещение, 2015.

Цель курса: формирование элементарного исторического образования и культуры учащихся с нарушением интеллекта, повышение уровня самостоятельности и активности, развитие логической последовательности

Основные темы курса:

1. Россия в начале XX века
2. Россия в 1917 – 1920 годах
3. Советская Россия – СССР в 20–30-е годы XX войны
4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941– 1945 годов
5. Советский Союз в 1945–1991 годах
6. Новая Россия в 1991 – 2003 годах

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

***Аннотация к рабочей адаптированной программе
по географии для детей с нарушением интеллекта
9 класс***

Рабочая адаптированная программа по географии для детей с нарушением интеллекта, 9 класс, разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 класс. Под ред. В.В. Воронковой (Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. География. 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2014), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п.Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- География. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина - М.: Просвещение, 2011.
- География. 9 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова – М.: Просвещение, 2014.

Цель курса: расширение кругозора школьников с нарушением интеллекта об окружающем мире.

Основные темы курса:

1. Введение
2. Европа
3. Азия
4. Россия
5. Свой край

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

***Аннотация к рабочей адаптированной программе
по биологии для детей с нарушением интеллекта
9 класс.***

Рабочая адаптированная программа по биологии для детей с нарушением интеллекта, 9 класс, разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 класс. Под ред. В.В. Воронковой (Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2014), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п.Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Биология. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.В. Романов, И.Б. Агафонова - М.: Дрофа, 2014.
- Биология. 9 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Е.Н. Соломина, Т.В, Шевырева – М.: Просвещение, 2010.

Цель курса: изучение элементарных сведений, доступных учащимся с нарушением интеллекта, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основные темы курса:

1. Введение
2. Общий обзор
3. Опорно-двигательная система
4. Кровеносная система
5. Дыхательная система
6. Пищеварительная система
7. Выделительная
8. Кожа
9. Нервная система
10. Органы чувств

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

***Аннотация к рабочей адаптированной программе
по социально-бытовой ориентировке
для детей с нарушением интеллекта
9 класс.***

Рабочая адаптированная программа по социально-бытовой ориентировке для детей с нарушением интеллекта, 9 класс, разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 класс. Под ред. В.В. Воронковой (Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2014), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п.Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Социально – бытовая ориентировка. 5-9 классы. Практический материал к урокам социально - бытовой ориентировки для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / С.А Львова - М.: Владос, 2009.
- Социально – бытовая ориентировка. 9 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) классов VIII вида / В.П. Субчева - М.: Владос, 2013.
- Социально – бытовая ориентировка.9 класс. Рабочая тетрадь / З.И Миронюк., Н.А. Ивершина - М.: Владос, 2014.

Цель курса. Формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни.

Основные темы курса:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Семья
5. Жилище
6. Культура поведения
7. Транспорт
8. Торговля
9. Средства связи
10. Медицинская помощь
11. Учреждения, организации и предприятия
12. Трудоустройство

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

***Аннотация к рабочей адаптированной программе
по ОБЖ для детей с нарушением интеллекта
9 класс.***

Рабочая адаптированная программа по ОБЖ для детей с нарушением интеллекта, 9 класс, разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 класс. Автор. Ю.Л. Воробьев. (Программа для общеобразовательных учреждений. ОБЖ. 5-9 кл. / под редакцией Ю.Л. Воробьева - М.: Дрофа, 2010), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год

Учебная литература:

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Вангородский, В.Н. Латчук - М.: ДРОФА, 2010.

Цель курса: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Основные темы курса:

1. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей
2. Основы здорового образа жизни
3. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

Количество часов: 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

***Аннотация к рабочей адаптированной программе
по обществознанию для детей с нарушением интеллекта
9 класс***

Рабочая адаптированная программа по обществознанию для детей с нарушением интеллекта, 9 класс, разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 класс. Под ред. В.В. Воронковой (Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Обществознание. 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2014), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п.Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Обществознание. 8-9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ф.Никитин - М.: Просвещение, 2011.

Цель курса: Создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умения пользоваться своими правами

Основные темы курса:

1. Основы конституционного строя России
2. Труд и право
3. Собственность и имущественные отношения
4. Основы семейного права
5. Социальные права человека
6. Политические права и свободы
7. Основы уголовного права

Количество часов: 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по физической культуре
для детей с нарушением интеллекта,
5-9 класс***

Рабочая адаптированная программа по физической культуре для детей с нарушением интеллекта, 5-9 класс разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 класс. Под ред. В.В. Воронковой (Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2014), в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п.Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

1. Физическая культура. Учебник В.И.Лях, Л. Е. Любомирский 5-7 класс.
2. Физическая культура. Учебник В.И. Лях, Л. Е. Любомирский 8-9 класс.
3. Спорт в школе: методический журнал для учителей физкультуры. Издательский дом «Первое сентября». 2010-2015 год.
4. Физическая культура в школе: научно-методический журнал для учителей физкультуры. ООО «Школьная Пресса». 2010-2015 год.

Цель курса: содействовать всестороннему развитию и коррекции личности учащегося посредством формирования физической культуры личности школьника.

Основные темы курса:

6. Гимнастика.
7. Легкая атлетика.
8. Лыжная подготовка.
9. Спортивные и подвижные игры.

Количество часов: 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по музыке
для детей с нарушением интеллекта,
5-7 класс***

Рабочая программа по музыке для детей с нарушением интеллекта 5-7 классов разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.

Бгажноковой (5-7кл.). (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Музыка. (Москва «Просвещение», 2010. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание, исправленное и дополненное), в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п.Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

- Музыка. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2005г.
- Музыка. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2005г.
- Музыка, 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2005г

Цель курса: овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся.

Основные разделы курса:

- Пение
- Слушание музыки
- Элементы музыкальной грамотности

Количество часов: 34 учебных часа каждого курса (5-7 классы) в год, из расчета 1 учебный час в неделю.

Аннотация к рабочей адаптированной программе логопедических занятий, для учащихся с умственной отсталостью 2-4 классов, имеющих логопедическое заключение: нарушение письменной речи, обусловленное системным недоразвитием речи

Адаптированная рабочая программа логопедических занятий для учащихся с умственной отсталостью 1-4 классов разработана на основании:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г. ;

- авторской программы коррекционной работы для 1-4 классов И. Ю. Мурашовой, О. В. Аржадеевой, Е. И. Асташевой, Е.С. Головиной, которая была утверждена на областном Экспертном совете МО от 15.07.2012 г.;

- методических рекомендаций Министерства образования РФ от 20. 06. 2002 г. «Об организации работы логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».

Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 2005.2. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 2006.

3. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

4. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

5. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

6. Е.В. Мазанова Комплект альбомов по коррекции дисграфии". - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.

Цель курса: – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные направления курса:

1. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)

2. Работа над слоговой структурой слова.
3. Развитие лексики
4. Развитие связной речи
5. Развитие грамматического строя речи.

Планируемые результаты изучения курса

Учащиеся должны уметь:

2 класс

анализировать слова по слоговому и звуковому составу;

различать гласные и согласные звуки;

различать твердые и мягкие согласные.

3 класс

анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове;

различать звонкие и глухие согласные, различать свистящие и шипящие согласные.

4 класс

различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;

различать буквы, имеющие кинетическое сходство;

ставить ударение.

Количество часов: 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Аннотация к рабочей адаптированной программе по технологии для детей с нарушением интеллекта, 7 класс

Рабочая программа разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой; развернутого тематического планирования 5-9классы 8 вида(Швейное дело) Издательства «Учитель» Волгоград,,2010 и основной образовательной программы МОУ СОШ п.Верхнемарково УКМО

Цель: создание условий для обще трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, овладения данной категорией воспитанников обще трудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды, активной сознательной работы данной категории обучающихся при выполнении практических заданий, обдумывания и осмысления осуществляемого процесса.

Учебная литература:

· *Картушина, Г. Б.* Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. – М. : Просвещение, 2009.

· *Картушина, Г. Б.* Швейное дело: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. – М. : Просвещение, 2008.

· *Мозговая, Г. Г.* Рабочая тетрадь по швейному делу для обучающихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина. – М. : Просвещение, 2009.

· *Мозговая, Г. Г.* Рабочая тетрадь по швейному делу для обучающихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина. – М. : Просвещение, 2010.

Основные темы курса:

Пошив постельного белья

Швейные изделия Отделка

швейных изделий Волокна и

ткани

Прядильное и ткацкое производство
Ремонт одежды
Изготовление швейного изделия
Вязание
Вышивка

Количество часов: 238 часов из расчета 7 часов в неделю

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по технологии
для детей с нарушением интеллекта, 9класс***

Рабочая программа разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой; развернутого тематического планирования 5-9классы 8 вида (Швейное дело) Издательства «Учитель» Волгоград,,2010 и основной образовательной программы МОУ СОШ п.Верхнемарково на 2015-2016учебный год

Цель: создание условий для общетрудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, овладения данной категорией воспитанников общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды, активной сознательной работы данной категории обучающихся при выполнении практических заданий, обдумывания и осмысления осуществляемого процесса.

Учебная литература:

· Галле А.Г., Кочеткова Л.Л., Рубцова Г.Н. Тетрадь по обслуживающему труду для подготовки к экзаменам (для учащихся коррекционных школ 8 вида) –М.: АРКТИ,2009

· Картушина, Г. Б. Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. – М. : Просвещение, 2009.

· Картушина, Г. Б. Швейное дело: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. – М. : Просвещение, 2008.

· Мозговая, Г. Г. Рабочая тетрадь по швейному делу для обучающихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина. – М. : Просвещение, 2009.

· Мозговая, Г. Г. Рабочая тетрадь по швейному делу для обучающихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина. – М. : Просвещение, 2010.

Основные темы курса:

Швейные изделия Отделка
швейных изделий Волокна и
ткани
Прядильное и ткацкое производство
Ремонт одежды
Изготовление швейного изделия
Рукоделие
Вязание
Вышивка
Трудовое законодательство

Количество часов: 315 часов из расчета 9 часов в неделю

Аннотация к рабочей адаптированной программе по технологии

для детей с нарушением интеллекта, 5 класс

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений изучением технологии. 5-9 класс. Автор: Симоненко В. Д. (Программы для общеобразовательных учреждений: Технология. Развернутое тематическое планирование. 5-9 класс. Издательство: Вентана-Граф. 2014г). в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п.Вепхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Учебно-методическая литература для учащихся:

Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.

Издательство: Вентана-Граф. 2014г.

Технология. Рабочая тетрадь. 5 класс (для мальчиков), Симоненко Издательство:

Вентана-Граф. 2014г.

Цель курса:

Главная цель учебного предмета «Технология. Технический труд» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает учащимися создавать качественные товары и услуги (потребительские стоимости).

Для этого учащиеся должны уметь:

— определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

— находить и использовать необходимую информацию;

— выбирать конструкцию и технологию изготовления отдельных деталей и изделий в целом;

— планировать и организовывать работу;

— выполнять приемы, действия, операции с высоким качеством на уровне допрофессиональной подготовки;

— оценивать результаты работы на каждом их этапов, корректировать свою деятельность;

— выявлять условия реализации и сбыта.

- реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению предмета технология.

Основные темы курса:

1. Технология ручной и машинной обработки древесины.

2. Технология ручной и машинной обработки металлов.

3. Технология художественно-прикладной обработки материалов.

4. Ремонтно-отделочные и санитарно-технические работы.

5. Творческий проект.

Количество часов: объемом 170 учебных часов в год; по 5 часов в неделю

Аннотация к рабочей адаптированной программе по технологии для детей с нарушением интеллекта, 6 класс

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений изучением технологии. 5-9 класс. Автор: Симоненко В. Д. (Программы для общеобразовательных учреждений: Технология. Развернутое тематическое планирование. 5-9 класс. Издательство: Вентана-Граф. 2014г). в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п.Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Учебно-методическая литература для учащихся:

Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.

Издательство: Вентана-Граф. 2014г.

Технология. Рабочая тетрадь. 6 класс (для мальчиков), Симоненко Издательство: Вентана-Граф. 2014г.

Цель курса:

Главная цель учебного предмета «Технология. Технический труд» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает учащимися создавать качественные товары и услуги (потребительские стоимости).

Для этого учащиеся должны уметь:

— определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

— находить и использовать необходимую информацию;

— выбирать конструкцию и технологию изготовления отдельных деталей и изделий в целом;

— планировать и организовывать работу;

— выполнять приемы, действия, операции с высоким качеством на уровне допрофессиональной подготовки;

— оценивать результаты работы на каждом их этапов, корректировать свою деятельность;

— выявлять условия реализации и сбыта.

- реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению предмета технология.

Основные темы курса:

- 1 Технология обработки древесины.
Элементы машиноведения
- 2 Технология обработки металлов. Элементы машиноведения
- 3 Культура дома
- 4 Информационные технологии.
- 5 Технология обработки металла
- 6 Культура дома (ремонтно-строительные работы)
- 7 Творческий проект.

Количество часов: объемом 170 учебных часов в год; по 5 часов в неделю

*Аннотация к рабочей адаптированной программе курса:
«Профессионально-трудовое обучение»
для детей с нарушением интеллекта, 6
класс*

Рабочая адаптированная программа курса: «Профессионально-трудовое обучение» 6 класс для детей с нарушением интеллекта составлена на основе требований Государственного образовательного стандарта и программы начального и основного общего образования «Технология», издательский центр «Вентана – Граф» 2012г.(авторы Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.).

Цель программы: развитие учащегося, как компетентной личности путем включения его в различные виды человеческой деятельности – учеба, познания, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие.

Основные темы:

- инструменты и приспособления для обработки древесины
- технология обработки древесины
- изготовление изделий из древесины.

Учебно-методическая литература для учащихся:

- Дерендяев К.Л. «Поурочные разработки по технологии для мальчиков» Москва «Вако» 2012г.
- Емельянов А.И. «Резьба по дереву для начинающих», Ростов н/Д «РИПОЛ-классик» 2012г.

Учебно-методический комплект для учителя:

- Программа основного и общего образования «Технология», Москва «Вентана» 2012г.
- «Технология 6 кл.», авт. Симоненко В.Д., Тищенко А.Т., Самородский П.С. Москва «Просвещение» 2012г.

Количество часов: 170, из расчета 5 часов в неделю.

Аннотация к рабочей адаптированной программе по технологии для детей с нарушением интеллекта, 7 класс

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений изучением технологии. 5-9 класс. Автор: Симоненко В. Д. (Программы для общеобразовательных учреждений: Технология. Развернутое тематическое планирование. 5-9 класс. Издательство: Вентана-Граф. 2014г). в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п.Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Учебно-методическая литература для учащихся:

Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательство: Вентана-Граф. 2014г.

Технология. Рабочая тетрадь. 7 класс (для мальчиков), Симоненко В.Д. Издательство: Вентана-Граф. 2014г.

Цель курса:

Главная цель учебного предмета «Технология. Технический труд» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает учащимися создавать качественные товары и услуги (потребительские стоимости).

Для этого учащиеся должны уметь:

- определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- находить и использовать необходимую информацию;
- выбирать конструкцию и технологию изготовления отдельных деталей и изделий в целом;
- планировать и организовывать работу;
- выполнять приемы, действия, операции с высоким качеством на уровне допрофессиональной подготовки;
- оценивать результаты работы на каждом их этапов, корректировать свою деятельность;
- выявлять условия реализации и сбыта.

- реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению предмета технология.

Основные темы курса:

1. Технология ручной и машинной обработки древесины.
2. Технология художественно-прикладной обработки материалов.
3. Культура дома
4. Информационные технологии
3. Ремонтно-строительные работы
5. Творческий проект.

Количество часов: объемом 238 учебных часов в год; по 7 часов в неделю

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по технологии
для детей с нарушением интеллекта, 8 класс***

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений изучением технологии. 5-9 класс. Автор: Симоненко В. Д. (Программы для общеобразовательных учреждений: Технология. Развернутое тематическое планирование.

5-9 класс. Издательство: Вентана-Граф. 2014г). в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п. Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Учебно-методическая литература для учащихся:

Технология. Индустриальные технологии. 8 класс. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательство: Вентана-Граф. 2014г.

Технология. Рабочая тетрадь. 8 класс (для мальчиков), Симоненко В.Д. Издательство: Вентана-Граф. 2014г.

Цель курса:

Главная цель учебного предмета «Технология. Технический труд» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает учащимися создавать качественные товары и услуги (потребительские стоимости).

Для этого учащиеся должны уметь:

- определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
 - находить и использовать необходимую информацию;
 - выбирать конструкцию и технологию изготовления отдельных деталей и изделий в целом;
 - планировать и организовывать работу;
 - выполнять приемы, действия, операции с высоким качеством на уровне допрофессиональной подготовки;
 - оценивать результаты работы на каждом их этапов, корректировать свою деятельность;
 - выявлять условия реализации и сбыта.
- реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению предмета технология.

Основные темы курса:

1. Технология обработки древесины. Элементы машиноведения. Технология ручной и машинной обработки древесины.
2. Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. Технология художественно-прикладной обработки материалов.
3. Культура дома
4. Информационные технологии
5. Культура дома (ремонтно-строительные работы)
4. Ремонтно-отделочные и санитарно-технические работы.
5. Творческий проект.

Количество часов: 306 учебных часов из расчета 9 учебных часов в неделю.

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по технологии
для детей с нарушением интеллекта, 9 класс***

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений изучением технологии. 5-9 класс. Автор: Симоненко В. Д. (Программы для общеобразовательных

учреждений: Технология. Развернутое тематическое планирование. 5-9 класс. Издательство: Вентана-Граф. 2014г). в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МОУ СОШ п.Верхнемарково на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Учебно-методическая литература для учащихся:

Технология. Индустриальные технологии. 9 класс. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательство: Вентана-Граф. 2014г.

Технология. Рабочая тетрадь. 9 класс (для мальчиков), Симоненко Издательство: Вентана-Граф. 2014г.

Цель курса:

Главная цель учебного предмета «Технология. Технический труд» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает учащимися создавать качественные товары и услуги (потребительские стоимости).

Для этого учащиеся должны уметь:

— определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

— находить и использовать необходимую информацию;

— выбирать конструкцию и технологию изготовления отдельных деталей и изделий в целом;

— планировать и организовывать работу;

— выполнять приемы, действия, операции с высоким качеством на уровне допрофессиональной подготовки;

— оценивать результаты работы на каждом их этапов, корректировать свою деятельность;

— выявлять условия реализации и сбыта.

- реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению предмета технология.

Основные темы курса:

1. Технология обработки древесины. Элементы машиноведения

Технология ручной и машинной обработки древесины.

2. Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. Технология ручной и машинной обработки металлов. Технология художественно- прикладной обработки материалов.

3. Культура дома

4. Информационные технологи

5. Культура дома (ремонтно-строительные работы). Ремонтно-отделочные и санитарно-технические работы.

5. Творческий проект.

Количество часов: 306 учебных часов из расчета 9 учебных часов в неделю.

Аннотация к рабочей программе

***по развитию психомоторики и сенсорных процессов
для учащихся с умственной отсталостью 2-4 классов
на 2015 – 2016 учебный год.***

Настоящая программа разработана и составлена на основании авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 4 года обучения:

- для 1 класса – 68 занятий;
- для 2 класса – 68 занятий;

- для 3 класса – 68 занятий;
- для 4 класса – 68 занятий.

Цель предмета: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных эталонов, дать правильное многогранное представление об окружающей действительности.

Задачи предмета:

1. Коррекция познавательной деятельности учащихся, на основе систематического развития восприятия.
2. Формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.
3. Активизация речи, формирование речевого опосредованного предметно- практической деятельности;
4. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся.

Структура программы включает в себя следующие разделы:

1. Тактильно-двигательное восприятие;
2. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
3. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
4. Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти;

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- определять на ощупь предметы по описанию;
- определять на ощупь контур предмета;
- складывать геометрические фигуры из палочек по заданному условию;
- сравнивать и обозначать словом величины разных предметов по двум параметрам;
- составлять сериационные ряды по величине;
- определять и выделять тёплые и холодные цвета;
- составлять сериационный ряд из кругов разной насыщенности одного цвета;
- узнавать предмет по его отдельным частям;
- составлять целое из частей;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- выделять и различать части знакомых предметов;
- составлять целое из частей.;
- сравнивать контурные изображения предметов и объектов по признакам;
- различать «наложенные, зашумленные» изображения предметов;
- различать температурные ощущения;
- различать вкусовые качества;
- различать некоторые запахи;
- сравнивать предметы по тяжести;
- различать звуки по длительности и громкости;
- различать звуки по громкости и по высоте тона;
- различение звучания некоторых музыкальных инструментов;
- описывать схему пространства;
- определять время по часам;
- работать с календарем и моделью календарного года;
- определять временную последовательность основных жизненных событий.

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Разработчик: педагог-психолог Золотарёва Е.В.

Литература:

1. Сиротюк А.Л. Упражнения для развития психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие.-М.:АРКТИ,2008.-60с.
2. Коррекционные программы для образовательных учреждений(классов) Пермской области, обучающихся детей с отклонениями в развитии. Пермь , 2002.-232с.
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет.- Ярославль. Академия развития,2001.-176с.
4. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка.М.:2000.-142с.
5. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе. Развитие речи, математика, мышление.- М.:Айрис-пресс,2004.-192с.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.-СПб.:Речь,2005.-384с.

• Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Цели задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

патриотизм

социальная солидарность

гражданственность семья

труд и творчество

наука

традиционные российские религии

человечество

природа

искусство и литература

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на

основании базовых национальных ценностей в логике реализации этих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Цель: Создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути.

Задачи: Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;

в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов*:

нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями

дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

интегативности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

дата	№	тема	классы	Практические действия
	1	Экскурсия по музею школы «О родной школе» «Учащиеся школы в годы ВОВ»	1 2	Встречи с бывшими учениками, конкурс «Моя школа для меня». Урок в музее.
	2	«Путешествие по великим городам Руси»	2	Урок - презентация.
	3	«Что такое государственные символы» «Флаг- символ государственной власти» «Что такое герб» «День народного единства» «Знамя Победы» «Государственный гимн РФ» «Москва-главный город России» «Знаешь ли ты Конституцию РФ»	1 2 3 3 3 4 4 4	Урок в музее. Урок с презентацией. Урок - презентация. Классный час с родителями. Урок - презентация. Урок - презентация. Литературно-музыкальная композиция с элементами театрализации. Информационно-познавательная викторина.
	4	«День памяти Н.К.Маркова, почетного гражданина, учителя»	1,2,3,4	Разучивание песен, стихотворений Н.К.Маркова, сценки из школьной жизни.
	5	«День чести школы» «Смотр песни и строя»	1,2,3,4 2,3,4	Награждение за успехи в учении, выставка работ учащихся, кукольный театр. Строевая подготовка.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

дата	№	Тема урока	классы	Практические действия
	1	Путешествие в страну	1	Работа в парах по проблеме: «Вы

		«Этикет» Изучение правил поведения. «Ежели вы вежливы» «Учимся говорить только добрые слова, разрешаем конфликты» «Кто я и как я выгляжу» «Моё отношение к старшим» «Будем беречь друг друга» «Товарищество и дружба» «Золотые правила этики»	2,4 4 3,4 3,4 3 3 3,4	проснулись и...» Обсуждение рисунков, проведение игры «Узнай себя..» Работа в парах, обыгрывание заданных учителем ситуаций. Классный час. Наблюдение, занятие с родителями, праздник с мамами и папами. Театрализованное представление. Театрализованное представление. Театрализованное представление.
	2	Выполнение правил повседневного этикета. Соблюдение правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.	1 2	Выполнение заданий с элементами инсценирования, знакомство с правилами поведения в классе и школе, кукольный театр. Классный час.
	3	«Я и мои друзья» «Как плохо одному» «Я среди людей» «Что в нашем имени...»	1 1 2 2	Нарисуй своего друга, соседа по парте. Классный час с родителями. Кукольный театр. Коллективная работа по составлению портрета ученика школы. Проект о значении имен и их связи с жизнью человека.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

	1	«О профессиях и трудолюбии» Кем работают наши родители Кем я хочу стать «Профессии в моем городе»	1 2,4 3 4	Наблюдение, работа в парах. Конкурс рисунков «Кем работают мои родители». Конкурс сочинений о профессии. Конкурс рисунков.
	2	«Учение в школьной труд основной» «Как помочь школе стать красивой»	1 2	Классный час с инсценированием школьных ситуаций. Классный час
	3	«Книжкина больница» «Кто много читает, тот много знает»	1 2,3	Практическая помощь книжкам в библиотеке. Рассказы о прочитанных

		«Плохая подружка - лень» «Учись беречь книги, учебники»	2 3	произведениях. Классный час. Практическое занятие.
	4	«Мой маленький проект на тему...» «Я люблю мастерить»	1 4	Подготовка к участию и участия в научно-практической конференции «Есть идея!» Изготовление поделок «Эстафета любимых занятий»

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

	1	«Береги своё здоровье» «Чаще мойся: вода полезна, её не бойся» «Да здравствует мыло душистое...» «Здоровые и вредные привычки»	1,3 2 2 3,4	Беседа школьного фельдшера. Разучивание игр на свежем воздухе. Беседа школьного фельдшера. Праздник чистоты, театрализованное представление. Классный час.
	2	«Игры наших мам и пап» «А ну-ка, мальчики!» «А ну-ка, девочки!» «Здравствуй, Олимп!»	1 3 3 4	Классный час. Соревнования. Соревнования. Спортивные соревнования семейных команд.
	3	«Что такое режим?» «Режим дня и я» «Ты и я- друзья режиму дня»	1 2 3,4	Классный час. Обыгрывание ситуаций. Классный час.
	4	«Улыбка физминутки на уроке» «Физкультура и спорт всем здоровье несут»	1,2 3	Разучивание физических упражнений в игровой форме. Спортивный праздник.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

	1	«Разноцветное путешествие», «Золотая осень»	1,2	Экскурсия в мир природы. Наблюдение за красками осени.
	2	«Ярмарка урожая»	1,2,3,4	Праздник осеннего урожая.
	3	Игра- путешествие: «Удивительное рядом...» «День Байкала» Операции: «Зеленый наряд», «Кормушка», «Цветик-семицветик», «Ель», «Первоцвет» «В царстве Берендея»	1 1,2,3,4 2,3,4	Конкурс рисунков, фотографий о природе. Кругок. Конкурс рисунков, викторина. Изготовление листовок, рисунков.

		«В городе лекарственных растений»	3 4	Праздник на природе. Беседа практикум.
	4	«Школа домашних животных» «День птиц», «Птицам нашу заботу».	1 3,4	Классный час о своих любимцах. Конкурс рисунков «Мой друг рядом». Классный час в парке, изготовление кормушек, подкармливание птиц в течение года.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

	1	«Мир вокруг нас. Природа Сибири». «Осень в изображении русских писателей, художником» «Зима в изображении русских писателей, художников» «Времена года в произведениях П.И. Чайковского, А.Вивальди»	1 2 3 4	Экскурсия в природу. Устный журнал: «Белые страницы зимы». Классный час с презентацией. Урок- презентация, конкурс рисунков. Прослушивание произведений.
	2	«Сказки народов России» «В гости к книге...» Игра-путешествие «Мир мудрых мыслей»	1 2 3,4	Чтение и обсуждение сказок народов России. Библиотечный урок. Праздник вместе с родителями.
	3	«Что такое хорошо и что такое плохо?» «Честное слово» «Разноцветная Звездочка» «Уважая себя, уважайте других» «Мир эмоций и чувств» «Подари другому радость»	1 2 3 3 3 4	Классный час по стихотворению В.Маяковского. Театрализованное представление. Классный час о людях, которые живут рядом с тобой. Праздник для родителей и учащихся. Беседа психолога. Театрализованное представление.
	4	«Я умею» Подведение итогов наблюдений, конкурсов, мониторинга, «Каким я за год стал...»	1 2,3,4	Практическое занятие о внешнем виде человека, о школьной одежде. Подготовка и проведение праздников «День чести школы» и «День защиты детей».

Накопление нравственного опыта поведения учеников происходит с опорой на наглядные представления или на воспроизводимые в сознании образцы поведения идеала. Система сюжетно-ролевых игр способствует освоению учащимися нравственных ценностей, давая необходимые представления о различных вариантах действий и поступков.

Приведем примерный перечень сюжетно-ролевых игр для младших школьников:

1 класс: «Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Подбери к словам «хорошо» и «плохо» подходящую картинку»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и школы» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости. Игра «Гость – хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме...»); «На дне рождения»; «Если другу плохо?»; «Учимся общаться» (Закончи фразу).

2 класс: «Я и другие люди»: конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии, дают советы).

3 класс: «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию); деловая игра «Верность слову»; деловая игра «Умение общаться»; решение этических задач; коллективно-групповая работа обсуждения ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино»; деловая игра «Культура поведения человека».

4 класс: «Подумай, как поступить»: Если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант; написать сочинение «Мой характер и мои поступки»; расскажи, как ты помогаешь маме, папе...

Формы внеурочной работы с детьми:

- Экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки.
- Детская благотворительность.
- Социальные проекты.
- Разнообразные проекты.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация спортивных соревнований, праздников.
- Проведение совместных праздников школы и общественности.
- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

Создание воспитывающей среды.

Родиноведческие и краеведческие знания .

Поликультурность содержания образования.

Развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию.

Осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; праздник читательских удовольствий. «ЗОЖ - твой друг на всю жизнь»;

Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая); конкурс чтецов (тематические конкурсы); Весёлые старты, кросс «Золотая осень»; День учителя;
Ноябрь	День народного единства; День здоровья. День матери, Подведение итогов работы за 1 четверть по самоуправлению.
Декабрь	Новогодний праздник... «Мастерская Деда Мороза»; Подведение итогов по учебе
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;
Февраль	День защитника России. Веселые старты;
Март	День птиц; Праздник книги; Встречаем весну. Школьный концерт, посвященный 8 Марта;
Апрель	Праздник подарков (подарки просто так); Праздник победителей олимпиад. Книжкина неделя
Май	Смотр песни и строя. До свидания, школа; Здравствуй лето!

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.).

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Повышение уровня нравственных чувств и этического сознания.

Повышение ответственности за свой труд, творческого отношения к учению, выполнение поручений, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Формирование ценностного отношения к природе, повышение экологической культуры (экологическое воспитание).

Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, (эстетическое воспитание)

К результатам

индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ п.Верхнемарково УКМО уровне основного общего образования

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества и с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей Иркутской области, Усть-Кутского района, запросов семьи, общественных организаций, традиций школы. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования. А также методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации, критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

В МОУ СОШ п.Верхнемарково УКМО накоплен богатый опыт краеведческой, военно-патриотической, экологической работы. Всё это время апробируются инновационные формы работы в данном направлении.

Коллектив школы успешно использует в образовательном процессе проектную технологию. Учащиеся и педагоги школы активно представляют свои проекты на школьной НПК.

Имеющиеся в школе традиции и накопленный опыт будут способствовать решению поставленных целей и задач данной программы.

Целью комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ п.Верхнемарково УКМО на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления, ценностные установки воспитания и социализации обучающихся, структура и содержание программы воспитания и социализации

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, канальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и

вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение, экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общее и в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научим знание, стремление к познанию и истине, научная кар/пи на мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

- **совместная деятельность семьи и школы** (ценности: любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода).

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью

собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Структура программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Направление	Ценности	Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; 	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых</p>	<p>Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>•элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>•первоначальный опыт постижения ценности гражданского общества национальной истории и культуры;</p> <p>опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской,</p>

		<p>о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. 	<p>игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашего края, нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p>	<p>межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
--	--	---	---	--

			<p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном 	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный

	<p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; 	<p>организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий, решающих конкретную социальную проблему школы, городского поселения.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p>коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; • умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. 		<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к мужскому или женскому полу, знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их 	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли

	<p>контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, 	<p>других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p>традиционных религий в развитии Российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении; • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • выработка волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, стремление к честности и скромности во взаимоотношениях;
--	---	---	---

		грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.		нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека; <ul style="list-style-type: none"> • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие. • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; <p>умение противодействовать разрушительному влиянию</p>
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура;	<ul style="list-style-type: none"> • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, 	Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния

<p>экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой</p>	<p>демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально- психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от</p>	<p>Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности). Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности,</p>	<p>окружающей его среды; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры,</p>
--	---	---	--

		<p>экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качеств 	<p>в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций,</p>	<p>окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на
--	--	--	--	--

	<p>экологическую безопасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития 	<p>мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<p>здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и 		<p>деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
--	--	--	--	---

		<p>организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</p>	
<p>Воспитание трудолюбия, сознательно творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, осознанный выбор профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять 	<p>Участвуют в подготовке и проведении предметных недель, конкурсов научно-исследовательских проектов, вечеров неразгаданных тайн.</p> <p>Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p> <p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • понимание нравственных основ образования; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; • понимание важности

		<p>коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной 	<p>сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий.</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (природоохранительная деятельность, работа в мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с</p>	<p>непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
--	--	--	--	---

		<p>перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде 	<p>приложением карт, схем, фотографий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • общие представления о трудовом законодательстве.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. эстетическое воспитание</p>	<p>красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, 	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на производства, к памятникам культуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях (в т.ч. заочно), на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических

		<p>творчестве людей, общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об искусстве народов России. 	<p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красота рядом» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества,</p>	<p>природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--	--	---	---	---

			<p>музыкальных вечеров, литературно-музыкальных гостиных, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p>	
--	--	--	---	--

Участвуют в оформлении класса и школы, в озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы, сюжетно-ролевые игры	Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»: «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Государственные символы (Государственный флаг, герб, гимн) Российской Федерации — моей Родины», «Герб твоей семьи» Классные часы по правовой грамотности: «Права детей - забота государства». Викторина «Мир детей в пространстве мира взрослых».	Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»: «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.; «Символы нашего района, области». Цикл классных часов по правовой грамотности: «Ваши права, дети», «Умей сказать «Нет!» и т.д. Деловая игра «Выборы в Лесную думу»	Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны», «Они сражались за Родину», «Моя Россия, моя страна!» Цикл классных часов по правовой грамотности: «Наши права и обязанности», «Чтобы достойно жить» и т.д. Игра «Страна знатоков»	Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» «Символы президентской власти» Цикл классных часов по правовой грамотности: «Имею право», «Насилие и закон», и т.д. Деловая игра «Выборы в молодёжный парламент»	Цикл классных часов о героях России: «Их имена на карте страны» Цикл классных часов по правовой грамотности: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни» и т.д. Дискуссия «Гражданин и обыватель» Деловая игра «Выборы в молодёжный парламент»
	<p>День народного единства, День Конституции и День права Игры: «Закон и ответственность», «Имею право», «Конвенция о правах ребёнка в картинках» и пр. Встречи с работниками КДН и ОВД</p>				
Проектная деятельность	Исследовательские проекты: «Флаг России на географической карте и его история», «История появления Герба Иркутской области».				

	<p>«История появления Герба Усть-Кута», «История появления Гимна России», «Мои родные - защитники Родины», «Страницы великой Победы».</p> <p>Коллективные творческие проекты: «Герб нашего класса», «Гимн нашего класса» и др.</p> <p>Общешкольный проект «Я помню! Я горжусь!» Личностно-ориентированные проекты «Военная летопись моей семьи», «Их имена на карте Иркутской области» (долгосрочный проект)</p> <p>Творческий проект-конкурс «Гимн нашей школы»</p>
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы	<p>Деятельность коллектива школы в творческом объединении «Тропую памяти» (создание книг, съёмки фильмов на краеведческом материале, открытие и сохранение памятников землякам-героям).</p> <p>Экскурсии (темы по выбору) или видео экскурсии в историко-краеведческие музеи области, района, города.</p> <p>Заочное путешествие «Москва — столица нашей Родины», «Города-герои».</p> <p>Образовательная экскурсия «Государственные награды Российской Федерации» Экскурсии в городской краеведческий музей и школьный музей</p> <p>Ознакомительная экскурсия «Памятники родного города»</p> <p>Автобусные экскурсии по памятным местам города.</p>
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	<p>Конкурсы рисунков «Школьная классная символика», «Семейная символика»</p> <p>«Праздник со слезами на глазах»</p> <p>Викторины, тематические вечера, литературно-музыкальные гостиные, посвящённые памятным датам периода Великой Отечественной войны. Праздник славянской письменности. Брейн-ринг «Ты и твоё имя». Вечера и литературно-музыкальные композиции: «Песни военных лет», «Поэзия мужества» и др.</p> <p>Конкурс мультимедийных презентаций и видеозарисовок «Есть такая профессия - Родину защищать».</p> <p>Театрализованная игра «В гостях у Шерлока Холмса»</p>
Проблемно-ценностное общение	<p>Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением: «Дети войны», «Герои живут рядом», «О чём рассказала награда?»</p> <p>«Чтоб Защитником стать» встреча с военнослужащими, выпускниками школы.</p> <p>Традиционное шествие со свечами к мемориалу 8 мая.</p> <p>Акции: «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом», «Письмо ветерану» и др.</p> <p>Деловая игра «Суд над Одиссеем»</p> <p>Правовая игра «Мой взгляд», «Сказка ложь, да в ней намёк», «Суд над хулиганством»</p> <p>Устный правовой журнал «Право на жизнь»</p> <p>Конференция «Наши современники» по теме «Я и Отечество»</p>

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы	Цикл классных часов на тему «Моя семья»: «Откуда начинается мой род», «География моей родни» «Кодекс чести ученика» Классные часы по формированию дружного коллектива: «Наш портфель», «Учимся взаимодействовать»	Цикл классных часов на тему «Моя семья»: «Семья вместе и душа на месте», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Законы коллектива». Классные часы по формированию дружного коллектива: «Учимся управлять», игра «Необитаемый остров» и др.	Цикл классных часов на тему «Моя семья»: «Семья – ячейка общества» «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи). Классные часы по сплочению дружного коллектива: «Почему у нас хромает дисциплина?», «Как сделать школьные оценки справедливыми?», «Умеем ли мы дружить?»	Цикл классных часов на тему «Моя семья»: «Законы «Домостроя» и др. Участие в ролевой игре «Выборы в молодёжный парламент». Классные часы по формированию дружного коллектива: «Что такое ответственность?», «Есть ли в нашем классе доверие?», «наш класс глазами окружающих»	Цикл классных часов на тему «Моя семья»: «Традиции нашей семьи», «Законы «Домостроя» и др. Участие в ролевой игре «Выборы в молодёжный парламент» Классные часы по формированию дружного коллектива: «Какой мы коллектив?», «Учимся говорить»,
Проектная деятельность	«Ценности трех поколений», «Я и мои родственники», «Фотографии из семейного альбома», «История школы в лицах и фактах», «История создания моей семьи», «Моя родословная», «Древо жизни» и др.				
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Праздники, посвящённые Дню семьи «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», Акция «Дети – детям» (в течение года) Дни Русской духовности и культуры «Сияние России» (октябрь) Фотовыставки «Семья», «Мамины глаза» и др.				
Проблемно-ценностное общение	Встречи поколений. Ринг отцов и детей Вечер «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «О моих близких с любовью» и т.д.				

Акции: «Ты да я, да мы с тобой» (в день толерантности), «Девять добрых дел школы №9». Операция «Забота», Акция «Передай добро по кругу» (в течение года)

3 Блок

ВОСПИТАНИЕ НАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ, УБЕЖДЕНИЙ, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы	Цикл классных часов на нравственно-этические темы «Поговорим о воспитанности», «Что такое человеческие ценности?», «Что такое нравственность?», «Дружба», «Зависть», «Покаяние», «Чтение вот лучшее учение»	Цикл классных часов на нравственно-этические темы «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Честь», «Поговорим о совести», «Надежда», «Что такое толерантность», «Добро и зло», «Притчи и мораль», и т.д.	Цикл классных часов на нравственно-этические темы: «Уроки милосердия и доброты», «Вера», «Правда», «упрямство и настойчивость», «Обязанность и ответственность». Уроки этикета.	Цикл классных часов на нравственно-этические темы: «Как жить в ладу с собой и миром», «Конфликты. Как их избежать?», «Советы мудрых», «Поступок, проступок»	Цикл классных часов на нравственно-этические темы: «Жизнь», «Любовь», «Воздаяние», «Память», «Жертвенность», «Свобода», «Всё, что прекрасно - нравственно», «Депрессия или агрессия?» «Красота истинная и ложная» и пр.
	Уроки этикета: «Как наше слово отзовется», «Вежливые слова – волшебные слова» «Имидж школьника»				
	Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам Акция «Ты да я, да мы с тобой» Операция «Забота» (в течение года) Акция «Передай добро по кругу» (в течение года)				
Проектная деятельность	Дни толерантности в школе («Сад толерантности» и др) Дни неожиданностей в школе День вежливости				
Творческая	Праздничная программа ко Дню матери				

деятельность: конкурсы, выставки, праздники	Конкурсная программа «Моя мама - искусница, а я её дочь» Выставка рисунков «Милой мамочки портрет» Школьная гостиная «Мир вашему дому» с участием детей и родителей. Конкурс юных джентльменов. Конкурс знатоков этикета. Турнир вежливых. Игра-путешествие «От шкуры до школьной формы». Конкурсы, праздники в рамках деятельности школьной и городской библиотек
Проблемно-ценностное общение	День пожилого человека «С любовью к бабушке» и т.д. Организация посещений на дому пенсионеров, нуждающихся в помощи День матери Программа «От всей души»: «Мама – нет роднее слова!», Вечер «Славим руки матери»

4 Блок

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы	Цикл классных часов по ПДД и по здоровому образу жизни: «В здоровом теле – здоровый дух», «Игры и забавы наших предков», «Режим дня нужен всем»	Цикл классных часов по ПДД и по профилактике вредных привычек: «Полезная привычка», «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»	Цикл классных часов по ПДД и по правилам безопасности жизнедеятельности: «Общее дело»	Цикл классных часов по ПДД и по правилам безопасности жизнедеятельности: «Быть здоровым модно!»	Цикл классных часов по ПДД и по правилам безопасности жизнедеятельности: «Здоровое поколение – здоровое будущее»
	Организация и проведение динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности				
Общешкольные традиционные мероприятия	Осенний кросс (1-11 классы) «Спорт против наркотиков» (сентябрь) Общешкольная «Робинзонада» (туристический поход) в День туриста (27 сентября) Дни здоровья (раз в четверть)				

	<p>Месячник экологической работы: Международный день птиц (1 апреля), День здоровья (7 апреля), День экологических знаний (15 апреля), День Земли (22 апреля)</p> <p>Праздники осени: Выставки: «Осенние зарисовки», «Дары осени». Игра-викторина «Что в огороде растёт?». Праздники: «Осенние посиделки», «Капустник», «Октябрь уж наступил», «Мисс осени», «Королева осени» и др. Лыжня России Участие в городской и общешкольной спартакиаде школьников по отдельным видам спорта (в течение года) Конкурс рисунков и плакатов по теме ЗОЖ (в течение года) Конкурсные программы «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс «Самый спортивный класс» День Байкала (сентябрь) Операция «Кормушка» (ноябрь – март) Районная научно-практическая конференция юных экологов и др. Деятельность летнего оздоровительного лагеря оборонно-спортивного профиля Оформление стендов: «Пост «Здоровье» информирует», «Дружина ЮП», «Жёлтый, красный, зелёный».</p>
Проектная деятельность, акции	<p>Проект «Школьный двор», акции «Чистый город», «Чистый школьный двор», «Чистый берег» и др. Конкурс экологических проектов Конкурс проектов «Мы выбираем ЗОЖ!» Акции: «Меняем сигаретку на конфетку», «На пути к здоровому человеку»</p>
Проблемно-ценностное общение	<p>Деятельность отрядов ЮИД, ДЮП, поста «Здоровье» Обсуждение прочитанных книг и просмотренных фильмов, телепередач на темы экологии и здорового образа жизни</p>

5 Блок

**ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, СОЗНАТЕЛЬНОГО, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ, ТРУДУ И ЖИЗНИ,
ПОДГОТОВКА К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

Познавательные беседы, классные часы	Цикл классных часов по профориентации: «Все работы хороши»	Цикл классных часов по профориентации: «Мир профессий», «Труд наших родных»	Цикл классных часов по профориентации: «Мир профессий», «Семейные династии»	Цикл классных часов по профориентации: «Мир профессий»	Цикл классных часов по профориентации: «Модные, престижные, востребованные профессии». Реализация проекта «Ориентир»
Проектная деятельность	Неделя проектной деятельности «В мире профессий» День дублёра Реализация проектов: «Профессии города в лицах», «Мир моих увлечений». Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек, для ветеранов ВОВ. Изготовление сувениров для учителей ко Дню учителя.				
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Мастерская Деда Мороза, операция «Кормушка» и пр. Тематические классные часы по профориентации (в течение года) Экскурсии на предприятия города Трудовые десанты Летняя трудовая практика («Библиотеке – нашу помощь») и др. Выставка «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» Конкурсы сочинений «Моя трудовая династия», «Мои родители – выпускники школы». Конкурсы рисунков «Профессия моих родителей» Детско-родительские игры по профориентации и др.				
Проблемно-ценностное общение	Встречи с людьми интересных профессий. Встречи с представителями вузов и ссузов. Обсуждение прочитанных книг, просмотренных фильмов на тему жизненного самоопределения, ценности труда и др.				

6 Блок

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕКРАСНОМУ, ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

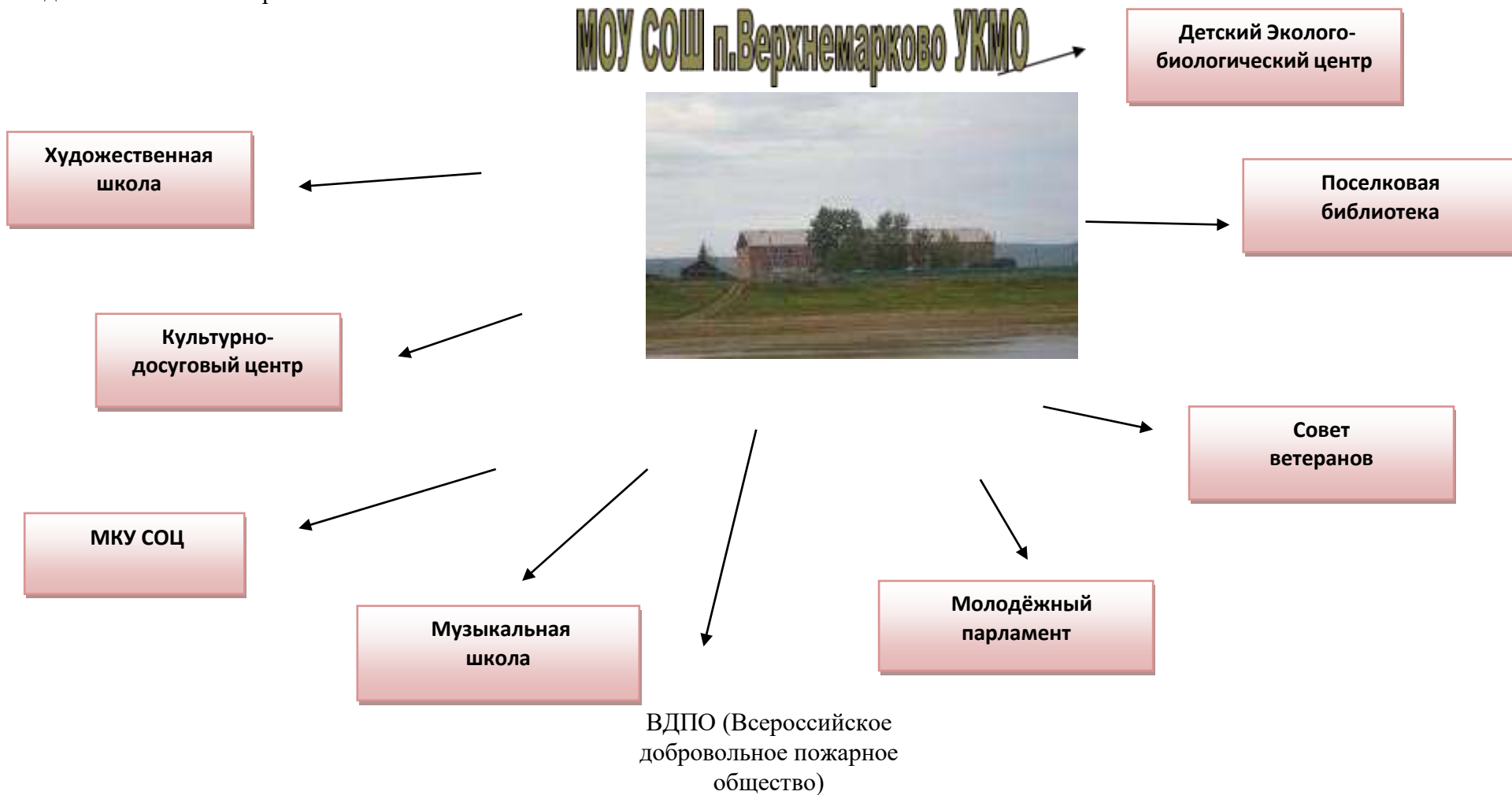
Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

<p>Познавательные беседы, классные часы</p>	<p>Цикл классных часов на тему «Мои любимые книжки» Тематические классные часы, КТД по изучению национальных традиций и обрядов и пр.</p>	<p>Цикл классных часов на тему Тематические классные часы, КТД по изучению национальных традиций и обрядов и пр. Заочное путешествие по Третьяковке.</p>	<p>Цикл классных часов на тему Тематические классные часы, КТД по изучению национальных традиций и обрядов и пр. «Шедевры русской живописи»</p>	<p>Цикл классных часов на тему Тематические классные часы, КТД по изучению национальных традиций и обрядов и пр. «Шедевры русской классической музыки»</p>	<p>Цикл классных часов на тему Тематические классные часы, КТД по изучению национальных традиций и обрядов и пр. «История одной картины»</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Долгосрочный проект «Моя школа»</p>				
<p>Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали</p>	<p>Экскурсии на художественные выставки. Конкурсные программы: «Мама, папа, я – читающая семья», «Мама, папа, я – интересная семья», «Две звезды», и др. Семейные праздники: «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д. Книжные выставки: «Имя на карте – Усть-Кут», «К юбилею Усть-Кута» и пр. Новогодние праздники Конкурс классных газет Праздник «Длинная коса – девичья краса», Игра «Угадай мелодию» Участие в городских, областных, всероссийских творческих конкурсах Организация персональных выставок талантливых детей в рамках школьного марафона «Уникум»</p>				
<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Встречи с творческими людьми Усть-Кута (поэты, писатели, художники) Школьные гостиные «Мир вашему дому» Конкурсные программы: «Мама, папа, я – читающая семья», «Мама, папа, я – интересная семья»</p>				

Совместная деятельность МОУ СОШ п.Верхнемарково УКМО с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

При реализации учебно-воспитательного процесса осуществляется тесная связь МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО с другими учреждениями дополнительного образования:

МОУ СОШ п.Верхнемарково УКМО



Основные формы взаимодействия МОУ СОШ п.Верхнемарково УКМО с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся: экскурсии, конкурсы, проекты, праздники, соревнования.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются

- ролевые и деловые игры;
- общественно значимые дела, социальные и культурные практики и пробы, в т.ч. летом;
- трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность, в т.ч. летом.

Совместная деятельность семьи и школы

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей.

Цели совместной деятельности семьи и школы:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Задачи:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении воспитания и социализации школьников на ступени основного общего образования основана на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни гимназии, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> - изучение семейных историй, связанных с событиями ВОВ; - привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; - тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи; - изучение семейных традиций; организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; - организация совместных экскурсий в музей; - совместные проекты.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - оформление информационных стендов; - тематические общешкольные родительские собрания; - участие родителей в работе управляющего совета школы; - организация субботников по благоустройству территории;

	<ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе; индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь); - изучение мотивов и потребностей родителей
3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	<ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»; - участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы; - организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей; - совместные проекты с родителями «Моя школа» и пр. - организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; - участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников; - участие в подготовке и проведении молодёжного форума «В жизни я всё выбираю сам»; - участие в проведении V трудовой четверти и пр.
4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> - оформление информационных стендов; - тематические общешкольные родительские собрания; - участие родителей в работе управляющего совета школы; - организация субботников по благоустройству территории; - организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев; - праздник («Осенняя ярмарка», «День Учителя», «День матери», «Масленица», и др.); - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе («Ветеран живет рядом», «Добро по кругу», и др.); - индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь); - изучение мотивов и потребностей родителей.
5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма; - беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов; - консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся; - распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам; - совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья» и др. - тематические классные родительские собрания; - совместные проекты с родителями «Школьный двор» и пр; <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время
6. Воспитание ценностного отношения к	<ul style="list-style-type: none"> - участие в коллективно-творческих делах; - совместные проекты; - привлечение родителей к подготовке и проведению

<p>прекрасному, формированию основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p>	<p>праздников, мероприятий; - организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; - совместные посещения с родителями музеев; - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе; - участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям</p>
<p>7. Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>- родительские собрания, лекции, семинары, тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; - содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; - организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. дни открытых дверей.</p>

Планируемые результаты взаимодействия МОУ СОШ п.Верхнемарково УКМО с семьями учащихся по социализации обучающихся:

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

А умелое взаимодействие образовательного учреждения с семьёй и социумом имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением целевой программы гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

Принцип системности	Принцип личностно-социально-деятельностного подхода	Принцип объективности	Принцип детерминизма (причинной обусловленности)	Принцип признания безусловного уважения прав
предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся и социализации обучающихся	ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития социальной среды, воспитания, деятельности личности, внутренней активности	предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования	указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся	предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся

Необходимо, чтобы в школе были соблюдены моральные и правовые нормы исследования, были созданы условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

11. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
12. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

13. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.	2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.	3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
---	--	--

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся

Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)	увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
Инертность положительной динамики	отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.	При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа)

Психолого-педагогическое наблюдение (включённое наблюдение, узкоспециальное наблюдение) и пр.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА**

3.1.1. Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год
МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО

I учебная четверть	2-11 классы 1-ые классы	01.09.2015 - 31.10.2015г. 52 учебных дня (9 недель) 43 учебных дня
Осенние каникулы		01.11.2015 - 08.11.2015г. 8 календарных дней
II учебная четверть	2-11 классы 1-ые классы	09.11.2015 - 28.12.2015г. 43 учебных дня (7 недель) 36 учебных дней
Зимние каникулы		29.12.2015 - 10.01.2016г. 13 календарных дней
III учебная четверть	2-11 классы 1-ые классы	11.01.2016 - 22.03.2016г. 59 учебных дней (10 недель) 44 учебных дня
Весенние каникулы		23.03.2016 - 31.03.2016г. 9 календарных дней
IV учебная четверть	2-8, 10 классы 9, 11 классы 1-ые классы	01.04.2016 - 31.05.2016г. 01.04.2016 - 23.05.2016г. 49 учебных дней (8 недель) 40 учебных дней
Дополнительные каникулы в 1 классе		08.02.2016 - 14.02.2016г. 7 календарных дней
1 полугодие		01.09.2015 - 28.12.2015г.
2 полугодие		11.01.2015 - 31.05.2016г.
Учебных недель		34 (33 недели в 1 классе)
Учебных дней		203 (163 дня в 1 классе)
Дни здоровья		22.02.16г, 19.05.2016г.
Каникулярных дней		30 (37 дней в 1 классе)
Промежуточная годовая аттестация	Переводные классы	Проводится в 2-8, 10-х классах в форме итоговых контрольных работ или тестов, в 1классе - в виде комплексной работы с 11 по 23 мая
Окончание года		9 классы: 23.05.2016г. 11 классы: 23.05.2016г. 1-8, 10 классы: 31.05.2016г.
Итоговая аттестация:	9 классы	Срок проведения государственной

	11 классы	итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.
Выпускной вечер для 11 классов		24.06.2016г.
Учебная практика		В течение лета по графику: 5-7 классы - 10 дней по 2 часа; 8 класс - 10 дней по 3 часа; 10 класс - 15 дней по 3 часа.
Занятия в школе проводятся в 2 смены		1 смена - 9 ⁰⁰ -14 ⁰⁵ 2 смена - 14 ⁰⁰ -18 ⁰⁵
Летние каникулы:		1-8, 10 классы - 01.06.2016-01.09.2016г.
Праздничные дни:		01.09.2015г., 23.02.2016г., 08.03.2016г., 02.05.2016г., 09.05.2016г.

Календарный учебный график МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО на 2015-2016 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, разрабатываемых и утверждаемых образовательным учреждением самостоятельно по согласованию с Управлением образования. Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Закон РФ «Об образовании» (в редакции от 29.12.2012г. №273 -ФЗ)
- Санитарно - эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного врача РФ №189 от 29.12.2010г.)
- Устав МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО (срок 2015г.)
- Лицензия МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО, серия РО № 015007 от 19.02.2011
- Свидетельства о государственной аккредитации № 1484 от 31.05.2011
- Решение педагогического совета МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО (протокол №1 от 29.08.2014г.

Календарный учебный график МОУ СОШ п.

Верхнемарково УКМО обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается директором школы.

Изменения в

календарный учебный график вносится приказом директора школы по согласованию с Педагогическим советом школы. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года для 1 классов 33 учебных недели, для 2 - 11 классов 34 учебных недели.

Расписание звонков *Верхнемарково на 2015-2016 уч. год*

Понедельник-четверг

	Начало урока	Конец урока	Перемена
1-ый	9 ⁰⁰	9 ⁴⁰	10 мин
2-ой	9 ⁵⁰	10 ³⁰	15 мин
3-ий	10 ⁴⁵	11 ²⁵	15 мин
4-ый	11 ⁴⁰	12 ²⁰	10 мин
5-ый	12 ³⁰	13 ¹⁰	5 мин
6-ой	13 ¹⁵	13 ⁵⁵	

Пятница

	Начало урока	Конец урока	Перемена
1-ый	9 ⁰⁰	9 ³⁰	10 мин
2-ой	9 ⁴⁰	10 ²⁰	15 мин
3-ий	10 ³⁵	11 ¹⁵	15 мин
4-ый	11 ³⁰	12 ¹⁰	10 мин
5-ый	12 ²⁰	13 ⁰⁰	10 мин
6-ой	13 ¹⁰	13 ⁵⁰	

3.1.2 Учебный план как механизм реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта и с умеренной умственной отсталостью.

Учебный план МОУ СОШ п.Верхнемарково на 2015-2016 учебный год разработан на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» президента РФ Д.А.Медведева, Пр-271(от 04.02.2010);
- Федерального базисного учебного плана (приказ Минобрнауки Российской Федерации №1312 (от 09.03. 2004);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год (Приказ МОиН№253 от 31 марта 2014 года);
- Регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы
№ 920-мр, (от 12.08.2011)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого- медико- педагогической комиссии»

- Распоряжения Министерства образования Иркутской области «О продлении срока действия регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области» №474- мр (от 13.05.2013);
- Письма Министерства образования Иркутской области: «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2015- 2016 учебный год» №55-37-6194/15; №75-37-1237/15 (от 2.07.2015);
- Письма Министерства образования Иркутской области: «Об использовании регионального учебного плана образовательными организациями Иркутской области» № 55-37- 5064/14 (от 4.05.2014);
- Письма Министерства образования Иркутской области «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений » № 55-37-4245/12(от 22.05.2012);
- Письма Министерства образования Иркутской области «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Иркутской области № 55-37-4245/12(от 22.05.2012);
- Письмо Минобрнауки от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
 - Устава школы;
 - Образовательной программы основного начального общего образования МОУ СОШ п.Верхнемарково;

- Образовательной программы основного общего и основного среднего образования МОУ СОШ п. Верхнемарково:
- Государственной лицензии (серия РО № 015007 от 19.02.2011).;
- Свидательства о государственной аккредитации № 1484 от 31.05.2011)

Учебный план МОУ СОШ п.Верхнемарково на 2015-2016 учебный год составлен в соответствии с действующими государственными программами, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для детей с задержкой психического развития, адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для детей с нарушением интеллекта и программой развития школы: «Организация психолого- педагогического сопровождения развития личности в адаптивной школе», утвержденной педагогическим советом школы 29.008.2014 года.

Свою деятельность МОУ СОШ п.Верхнемарково осуществляет на основании государственной лицензии (серия РО № 015007 от 19.02.2011.) и свидетельства о государственной аккредитации № 1484 от 31.05.2011.).

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной недели, кроме первого класса в соответствии с «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

– создание адаптивной образовательной среды; осуществление индивидуального подхода к учащимся, имеющим особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья;

– создание максимально вариативной образовательной среды;

– обеспечение базового образования для каждого школьника;

– содействие развитию познавательных и творческих способностей обучающихся.

МОУ СОШ п.Верхнемарково работает в режиме шестидневной учебной недели. Школа реализует программы:

– общеобразовательные базовые программы начального общего образования;

– общеобразовательные базовые программы основного общего образования;

– общеобразовательные базовые программы среднего общего образования.

- адаптированные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития (коррекционных классов VII вида),
- адаптированные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта (коррекционных классов VIII вида),
- адаптированные общеобразовательные программы для детей с умеренной умственной отсталостью (коррекционных классов VIII вида для детей инвалидов с умеренной умственной отсталостью).

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года, основного общего – пять лет, среднего общего – два года. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33, для 2 – 11 классов – 34 учебных недели, в соответствии с годовым календарным графиком работы школы.

**Особенности организации образовательного процесса в специальных
(коррекционных) классах
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Специальный коррекционный класс создается для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Образовательный процесс в 1-4 классах строится в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования МОУ СОШ п.Верхнемарково УКМО для детей с нарушением интеллекта, на основе программ допущенных Минобрнауки РФ (под редакцией В.В. Воронковой) и адаптированной программой основного общего образования МОУ СОШ п.Верхнемарково УКМО для детей с нарушением интеллекта, на основе программ, допущенных Минобрнауки РФ (под редакцией А.К.Аксеновой) в 5-9 классах.

Инвариантная часть учебного плана в специальных (коррекционных) классах полностью выполняется. При изучении технологии, деление на группы осуществляется во все классах.

С детьми этих классов работает психолого – медико - педагогический школьный консилиум, который осуществляет изучение личности умственно отсталого воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Во всех классах осуществляется психолого- педагогическое сопровождение.

Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Для оказания логопедической помощи запланированы еженедельные занятия в 4 классе, а также для этих обучающихся введены курсы развития психомоторики и сенсорных процессов.

Обучающиеся специальных (коррекционных) классов не изолируются от учащихся основной школы. Они совместно и на равных правах, активно принимают участие во многих общешкольных и районных мероприятиях. У них есть свои успехи и достижения. А многолетний опыт работы школы с такими детьми свидетельствует, что и у ребенка с ограниченными возможностями здоровья есть будущее.

В 2015-2016 учебном году, 1 учащийся обучается на дому согласно медицинским справкам. Составлен индивидуальный учебный план, соответствующий рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

При организации образовательного процесса, соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки, и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу. Учебная нагрузка на одного ученика во всех классах, не превышает

максимального объема обязательной учебной нагрузки.

Учебный план МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО соответствует региональному учебному плану для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, основные направления в образовательной подготовке учащихся определены согласно федеральному государственному стандарту и федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных пособий соответствует рекомендованным Министерством Образования и науки РФ.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед образовательной школой, стремящейся к практической реализации модели адаптивной школы, которая бы стала для всех участников образовательного процесса пространством, ориентированным на удовлетворение их спроса на образовательные услуги, обеспечивающим комплексное здоровье школьников и самореализацию их личности.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Кадровые условия

Педагоги школы открыты для апробирования и внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, реализуют инновационные проекты.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования для детей с УО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется,/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководить образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, педагогов дополнительного образования, других педагогических работников, разработку учебно – методической иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель начальных классов, музыки, физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения	9	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее	Соответствует

	образовательных программ.		профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1+1 (педагог ДЭБЦ – 1 человек)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Заведующая библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся к	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная	Среднее курсы повышения

	информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		деятельность».	квалификации
--	---	--	----------------	--------------

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

3.2.2. Психолого-педагогические условия

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей развитие жизненных компетентностей у детей с нарушением интеллекта, обучающихся в условиях общеобразовательной школы.
2. Преодоление противоречия между психофизиологическими особенностями детей с нарушением интеллекта и требованиями, предъявляемыми современной социальной ситуацией к уровню адаптации личности, как залого успешной самореализации.
3. Обеспечение эффективной социальной адаптации, которая станет возможной при реализации модели формирования навыков жизненной компетентности учащихся с нарушением интеллекта в условиях интегрированного подхода к обучению и воспитанию специалистов медико - психолого - педагогического профиля и учителей – логопедов, педагогов – дефектологов и олигофренопедагогов.
4. Создание интегративной модели работы с обучающимися по формированию жизненных компетентностей, практических направленностей в условиях общеобразовательной школы.
5. Определить структурные компоненты жизненной компетентности как базового свойства успешной личности для контингента обучающихся классов СКК;
 - Разработать механизмы взаимодействия специалистов медико - психолого - педагогической поддержки обучающихся классов , направленного на формирование благоприятной образовательной среды;
 - Сформировать диагностический комплекс методик для отслеживания динамики развития актуальных жизненных навыков обучающихся посредством их практического применения;
 - Разработать и апробировать программу сопровождения обучающихся классов вида по формированию жизненных компетенций;
 - Фиксировать изменения в структуре личности обучающихся в пользу увеличения положительных самооценок и самовосприятий.
 - обеспечить рост показателей осознанного соблюдения учащимися принятых в обществе норм поведения.

Материально-технические условия реализации

Материально-техническая база МОУ СОШ п. Верхнемарково приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о

лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МОУ СОШ п. Верхнемарково обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием – 2 кабинета; 2 кабинета – ноутбуками и телевизорами;
- помещением библиотеки, оборудованным книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивным залом и спортивной площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (на 90 посадочных мест);
- помещениями медицинского назначения (1 медицинский кабинет). Приобретено медицинское оборудование;
- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;
- пришкольным участком (территорией) со спортивной зоной, которая включает в себя гимнастический городок, волейбольную площадку, площадку для подвижных игр)

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; 1 мобильный компьютерный класс с точками удаленного доступа (Wi-Fi); книгохранилище, библиотека с открытым доступом к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательного процесса); сайт МОУ СОШ п. Верхнемарково www.verchnemarkovomou.edusite.ru. Сайт школы и электронная почта E-mail позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО осуществляется по следующей форме:

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МОУ СОШ п. Верхнемарково

<i>№ п/п</i>	<i>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</i>	<i>Необходимо/ имеется в наличии</i>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (компьютер, сканер, принтер, проектор).	Частично

2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками.	0
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством.	1

<i>№ п/п</i>	<i>Необходимое оборудование и оснащение</i>	<i>Необходимо/ имеется в наличии</i>
1	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты МОУ СОШ п. Верхнемарково 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК «Школа России» 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Учебно-практическое оборудование 1.2.6. Игры и игрушки 1.2.7. Оборудование (мебель)	имеется имеется имеется имеется необходимо имеется имеется
2	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. 2.2. Документация МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО. 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Базы данных 2.5. Материально-техническое оснащение.	имеется имеется имеется имеется
3	Тренажеры, шведская стенка, волейбольная сетка, обручи, скакалки и др.	имеется

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Участники образовательного процесса компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Создание в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО информационно-образовательной среды,

<i>№ п/п</i>	<i>Необходимые средства</i>	<i>Средства, имеющиеся в наличии</i>
I	Технические средства	Мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети
II	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).
III	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей
IV	Компоненты на бумажных носителях	Учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).
V	Компоненты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

МОУ СОШ п. Верхнемарково располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС (УМК «Школа России»).

Образовательный процесс в МОУ СОШ п. Верхнемарково оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно- популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных

Федеральные образовательные порталы:

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/>

Сайт Информика www.informika.ru

Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>

Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>

Федеральный портал "Дополнительное образование детей" <http://www.vidod.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" <http://www.neo.edu.ru/>

Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>

Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>.

Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru

Образовательные программы и проекты:

Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>

Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>

Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>

Российский детский Интернет Фестиваль <http://www.childfest.ru/>

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда, призванная обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствует:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся. МОУ СОШ п. Верхнемарково определяют необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «О внутренней системе оценки качества образования в МОУ СОШ п.Верхнемарково», которое предусматривает в том числе требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Указанный локальный акт составлен в соответствии со

следующими нормативно-правовыми актами:

1. Приказ Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
2. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 г. № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 118 (ред.от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.2.2/2.4.1340-03»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 г. № 45 «Об утверждении СанПин 2.4.5.2409-08 Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
8. Постановление Главного государственного врача РФ от 18.05.2010 № 58 «Об утверждении СанПин 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»;
9. Письмо министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
10. Приказ министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. №822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;
11. Постановление Главного государственного врача РФ от 30.09.2009 г. № 58 «Об утверждении СанПин 2.4.6.2553-09» Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста»;
12. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390 «О противопожарном режиме»;
13. Приказ государственного комитета СССР по народному образованию от 04 июля 1989 г. № 541 «О введении в действие правил пожарной безопасности»;
14. Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ (ред.от 23.06.2014 г.) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
15. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ (ред. от 12.08.2014 г.) «О пожарной безопасности»;
16. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.1998 г. № 2535 «Об организации обучения и проверки знаний правил по электробезопасности работников образовательных учреждений системы Минобрнауки России».

Раздел 3 локального акта – Положения о внутренней системе оценки качества образования МОУ СОШ п.Верхнемарково УКМО «Соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» предусматривает мониторинг соответствия указанных показателей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью управления данной системой.

Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия; учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов.

Информационно-образовательная среда МОУСОШ п.Верхнемарково

включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения **обеспечивает** возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания

3.2.3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений

бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в

коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.¹

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **образовательное учреждение:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

