

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
п. ВЕРХНЕМАРКОВО**

УСТЬ-КУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО:
С педагогическим
коллективом
Протокол пед. совета
№ 7
от « 25 » 02 2016 г.

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:
Управляющий совет Директор МОУ СОШ
Протокол № 1 от 02 2016 г. п. Верхнемарково
« 27 » 02 2016 г. **ДОКУМЕНТ** О.В. Толстова
Приказ № 16/2-9 от « 27 »
02 2016 г.

Программа развития

**муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы п. Верхнемарково
Усть – Кутского муниципального образования Иркутской области
на 2015-2023 гг.**

1. Введение

Главная задача образовательной политики в стране – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Новая школа в этом понимании – это учреждение, обеспечивающее равные возможности детям с разнообразными образовательными потребностями: от индивидуального образовательного маршрута при ограниченных возможностях здоровья до разнообразия учебных планов, программ и технологий.

Главная цель образования - это комплексное обеспечение прав и интересов детства, включающее в себя повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества.

Проект перспективного развития предполагает взаимосвязанное решение трех крупных задач:

1) Определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития.

Решение этой задачи предполагает:

- анализ состояния образовательного учреждения и прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе;
- анализ и оценку достижений и проблем школы.

Все перечисленное выше находит свое отражение в информационной справке о школе и аналитико-прогностическом обосновании проекта.

2) Определение первоочередных задач образовательной политики школы.

3) Разработка стратегии и тактики перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, подготовка конкретного плана такого перехода.

Решение о разработке данного проекта перспективного развития образовательного учреждения принято коллективом и администрацией

школы, согласовано с Управляющим советом МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО.

2. Информационная справка об образовательном учреждении:

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Верхнемарково Усть - Кутского муниципального образования Иркутской области (МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО).

Юридический адрес учреждения: Россия, 666778, Иркутская область, Усть – Кутский район, п. Верхнемарково, ул. 40 лет Победы, д.41

Фактический адрес учреждения: Иркутская область, Усть – Кутский район, пос. Верхнемарково, ул. 40 лет Победы, д.41

E-mail: sanwit@yandex.ru

Государственная аккредитация

Свидетельство о государственной аккредитации:

АА168502 регистрационный №1424 от 04.05.2006г.

Адрес сайта школы: <http://verhnemarkovo.eduustkut.ru/>

Площадь здания: 3 194,9 кв.м.; площадь учебных кабинетов: 1 696 кв.м.

Проектная мощность: 300 учащихся

Фактическая наполняемость- 235 учащихся

3. Краткая историческая справка: новое здание школы было открыто 1 сентября 1984 года. В поселке население составляло 3 457 человек, учащихся в школе 557 человек. За годы изменений в социально – экономическом развитии страны изменился социум поселка:

Население убыло до 2 262 человека, количество учащихся – до 235 (за последние 5 лет стабильное 229 – 242), снизилось % население с высшим образованием, работающее население связано с вахтовым методом, поэтому большинство матерей не работает, отцы устранились от воспитания детей, школы в эти годы стала центром социально – культурной жизни поселка. За последние 3 года ситуация стала изменяться:

Активно развивается культурно – досуговый центр (работают секции, кружки, библиотека, изо - студия, музыкальный класс), что дает возможность проведение совместных мероприятий.

Значительная часть родителей ориентирована на получение детьми общего среднего образования в школе, а затем – высшего образования. Школа имеет авторитет среди населения, она уважаема выпускниками, детьми, в основном родители в анкетах пишут о том, что их удовлетворяет качество образовательных услуг.

В образовательном учреждении созданы комфортные санитарно – гигиенические условия, материально – технические возможности для получения образования и воспитания.

Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели во 2-11 классах, 5-дневной – 1-е классы. В две смены: I смена – 14 классов, II смена – один класс. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен – 10 минут, после 2-3 уроков – 15 минут. Основная форма обучения – классно – урочная, дети с ОВЗ по рекомендации врачебной комиссии обучаются на

дому. Активно внедряются информационные технологии, проблемно – деятельностный подход в организации уроков. В школе с 2011 года осуществлен переход на федеральный государственный стандарт начального общего образования: 1- 4 классы – 5 классов. С 1 сентября 2015г. Началось внедрение ФГОС ООО – 5 класс – 1 класс. 6-9 классы – 4 класса; 10-11 классы – 2 класса – реализуют ФК ГОС; 3 класса (4-б, 8-б, 9-б) – реализуют адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Дополнительное образование представлено:

внеурочной деятельностью 1-5 классы (120 человек) по направлениям:

- спортивно – оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- духовно – нравственное.

Собственно дополнительное образование: (174 – 63%):

- физкультурно – оздоровительное;
- художественно – эстетическое.

Данные о педагогическом коллективе.

Всего педагогических работников – 35 (в том числе директор, 3 заместителя директора, 5 – в декретном отпуске, 2 внешних совместителя).

Образование:

Высшее – 23 (65,7%)

Среднее специальное – 9 (25,7%)

Среднее (студенты вузов) – 3 человека (8,5%).

Квалификационная категория:

Высшая – 4 (11,4%)

I квалификационная – 7 (20%)

II квалификационная – 2 (5,7%)

Соответствие занимаемой должности – 10 (28,6%)

Молодые специалисты, стаж менее 2 лет, д/о – 12 человек (4,3%)

Отличник Просвещения – 1 человек.

Почетный работник общего образования – 6 человек.

Награждены медалями Иркутской области – 2 человека.

Губернаторская премия «Мой первый учитель» - 1 человек.

Состав педагогического коллектива на протяжении многих лет остаётся стабильным, обновляется за счёт прихода молодых специалистов (на 01.09.2015г. – 5 учителей)

4. По результатам самообследования выявлены следующие проблемы:

- снижение контингента обучающихся на уровне среднего общего образования;
- не удается организовать целенаправленную системную работу психологического сопровождения учения.
- низкий средний балл контрольных работ по английскому языку, математике, истории, обществознанию.

- качество контрольных работ в начальной школе, уровень обученности снижены, что говорит о недостаточной сформированности предметных УУД.
- Несмотря на большое количество воспитательных мероприятий, не всегда отслеживается результативность их воспитательного воздействия;
- снижение % здоровых детей;
- остается слабой работа по совершенствованию самоуправления в классах, все это не позволяет в полной мере реализовывать задачу по воспитанию социально ориентированной личности;
- материально – техническое оснащение школы, капитальный ремонт не финансируется из местного бюджета, субвенцию на учебные расходы приходится расходовать на приобретение учебников, не выделяются средства на приобретение мультимедийного оборудования, что сдерживает процесс внедрения интерактивных, инновационных технологий в УВП;
- существенно изменился контингент учащихся в сторону снижения интеллектуального потенциала (о чем свидетельствует стабильно высокое число нуждающихся в обследовании на ПМПК детей), остается невысокой мотивация учения. Это находит отражение на качестве образования:
 - низкий уровень сдачи ГИА по математике как за курс основной общей школы, так и за курс средней общей школы;
 - невысокое качество результатов ЕГЭ предметов по выбору (биология, история, обществознание).

- В силу объективных причин, связанных с трудностями вывоза детей на олимпиады, работа по глубокой подготовке к олимпиадам ведётся на недостаточном уровне;

- несмотря на высокий образовательный уровень педагогического коллектива, в связи с тем, что коллектив предметников возрастной, остаётся невысокой мотивация педагогов на повышение квалификации через аттестацию;

- невысоким остается участие родителей в школьной жизни детей, отношение к школе у многих потребительское. Отмечается низкий % родителей, специалистов в поселке с высшим образованием;

- остаётся невысоким уровень мотивации классных руководителей к использованию инновационных методов работы с обучающимися, родителями;

- администрации школы не всегда удаётся сделать контроль УВП действенным;

- отрицательное отношение родителей к трудовому воспитанию, потребительское отношение к школе;

- ухудшение социально – культурной обстановки в поселке влияет на миграционный отток наиболее образованной части населения, не позволяет в полной мере реализовывать воспитательные цели: гражданственность, патриотизм, трудолюбие;

- недостаточно высокий уровень качества образовательных услуг, поддержки талантливых детей, детей с ОВЗ, организации внутришкольной системы повышения квалификации учителей.

5. Из совокупности названных проблем выбраны приоритетные для нашей школы.

1. Отбор нового содержания образования согласно ФГОС второго поколения, отвечающего современным требованиям и освоение эффективных образовательных технологий
2. Недостаточно высокий уровень качества образовательных услуг, поддержки талантливых детей, детей с ОВЗ, организации внутришкольной системы повышения квалификации учителей.
3. Недостаточный уровень материально – технического обеспечения, соответствующих требованиям ФГОС.
4. Проблема развития системы профилактики и коррекции нарушений здоровья учащихся.
5. Проблема формирования практических умений учащихся в области самоуправления, социальных отношений.

В соответствии с выявленными проблемами, с внедрением ФГОС второго поколения на основе компетентного подхода определена стратегическая цель МОУ СОШ п. Верхнемарково: **развитие ключевых компетентностей учащихся – способности и готовности к решению проблем, конструктивной коммуникации и сотрудничеству для успешной жизнедеятельности в условиях глобализации и гиперконкуренции.**

Задачи:

- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности образовательных программ всех уровней;
- удовлетворение образовательных потребностей детей, развитие и реализация их творческих способностей, осуществление индивидуального подходы в обучении, поддержка перспективных детей, детей с ОВЗ, расширение спектра дополнительного образования (в том числе платных) услуг;
- создание основы адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание условий для систематического роста методической подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- формирование положительной мотивации учебной и внеучебной деятельности в сфере самообразования учащихся и педагогов;
- создание условий для повышения гражданско – правовой культуры учащихся и родителей;
- обеспечение социально – педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- разработка образовательных программ, корректировка программно – методического обеспечения учебно – воспитательного процесса в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Решение перечисленных задач будет способствовать адаптации обучающихся в других образовательных учреждениях, а также к жизни в социуме.

Педагогический коллектив МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО, разрабатывая проект перспективного развития, ориентируется на создание такой школы, которая уважает личное достоинство каждого сотрудника, каждого ученика, его жизненные цели, запросы и интересы, создает благоприятные условия для его самоопределения, самореализации и самоуважения в развитии, видит в ученике не просто объект, человека самобытного, имеющего свой сложный мир отношений, интересов, стремлений к полноценному досугу, к яркой детской жизни. Сроки реализации проекта - 2015 – 2023гг.

Первый этап: 2015 г. - разработка проекта.

Второй этап: 2016-2022 г. - реализация проекта.

Третий этап: 2023 г. - анализ результатов.

Реализация проекта осуществляется на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное корректирование;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- включения всех участников образовательного процесса школы в решение задач развития.

6. План мероприятий перспективного развития школы.

I. Переход на новые образовательные стандарты

Цель: Создание условий, обеспечивающих достижение учащимися уровня образованности, которая соответствуют их личностному потенциалу. Повышение качества образования.

1.Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

а) введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования: методические рекомендации, план-график введения федерального государственного образовательного стандарта

5 класс- 2015-2016 учебный год

8 класс – 2018-2019 учебный год

6 класс – 2016-2017 учебный год

9 класс – 2019-2020 учебный год

7 класс – 2017-2018 учебный год

Ответственные: администрация школы, педагоги школы.

б) введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:

10 класс – 2020-2021 учебный год

11 класс – 2021-2022 учебный год

Ответственные: администрация школы, педагоги школы.

в) изучение примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования с 2015 года.

Ответственные: учителя, администрация школы.

г) повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - 2015-2022 гг. в соответствии с планом – графиком.

Ответственные: учителя, администрация школы.

д) организация и проведение мониторинга введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - 2015-2022 гг.

Ответственные: администрация школы, учителя.

1) Аналитическая справка школы по реализации введения ФГОС второго поколения.

2) Участие в методических семинарах по изучению опыта внедрения ФГОС, методических рекомендаций по формированию общих подходов к реализации ФГОС.

Ответственные: администрация школы.

3) Формирование в школе банка методических материалов по реализации внедрения ФГОС - 2015-2020гг.

Ответственные: администрация школы.

4) Методические семинары по изучению общероссийской системы оценки качества общего образования - 2015-2020гг.

Ответственные: учителя, администрация школы.

5) Методические рекомендации, публикации предметных журналов - 2015-2022гг.

Ответственные: учителя, администрация школы, зав. библиотекой.

6) Разработка новой нормативной базы школы по применению модели общероссийской системы оценки качества образования - 2015-2020гг.

Ответственные: администрация школы.

7) Методические рекомендации, разработка новых нормативно – правовых локальных актов - 2015-2022гг.

Ответственные: администрация школы.

8) Инструментарий реализации модели общероссийской системы оценки качества образования, методические рекомендации по ее использованию, система электронного мониторинга - 2015-2022гг.

Ответственные: администрация школы, учителя.

9) Нормативно – правовое обеспечение внедрения моделей учета учебных и внеучебных достижений обучающихся - 2015-2022гг.

Ответственные: администрация школы, учителя, классные руководители.

- 10) Методические семинары по изучению модели оценки качества работы по социализации личности - 2017-2022гг.

Ответственные: администрация школы, учителя.

II. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Цель: Создание системы работы по выявлению, развитию, сопровождению и поддержке талантливых детей.

1) Развитие системы поиска одаренных детей:

- а) организация ежегодных школьных конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности - 2015-2022гг.

Ответственные: администрация школы, учителя.

- б) создание условий для участия детей в конкурсных мероприятиях всероссийского, регионального, областного и муниципального уровней - 2015-2022гг.

Ответственные: администрация школы, учителя.

2. Обеспечение развития системы поддержки и социально-психологическое сопровождения одаренных детей:

- а) организация работы школьного НОУ - 2015-2022гг. (реализация через олимпиады и творческие работы)

Ответственные: руководители школьных МО.

- б) обеспечение педагогического сопровождения развития талантливых детей - 2015-2022гг.

Ответственные: администрация школы.

- в) выявление талантливых детей. Ежегодно.

Ответственные: учителя предметники, психолог.

- г) создание и обеспечение деятельности справочно-информационной службы по оказанию социально-педагогической помощи учащимся и их родителям. Ежегодно.

- д) Обеспечение психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми. Ежегодно,

Ответственные: Заместитель директора по УВР, педагог -психолог.

III. Совершенствование педагогической компетентности

Цель: Создание условий и возможностей для раскрытия творческого потенциала, профессионального мастерства каждого учителя

1. Обеспечение непрерывности и актуальности повышения квалификации педагогических работников:

а) своевременная организация и финансирование повышения квалификации работников школы, обеспечивающей непрерывность и индивидуальный подход к повышению квалификации - 2015-2022гг.

Ответственные: администрация школы, учителя.

б) участие учителей школы в профессиональных конкурсах итоги участия - 2015-2022гг.

Ответственные: администрация школы, учителя.

2. Совершенствование механизмов мотивации профессионального роста педагогов - 2015-2022гг.

Ответственные: администрация школы, учителя.

IV. Изменение школьной инфраструктуры

Цель: Создание условий для успешного образования детей.

1. Создание условий в школе для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

а) создание условий для обеспечения права граждан на получение образования, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, администрация школы, учителя (основание: Лицензия школы).

Ежегодно.

Ответственные: администрация школы.

б) совершенствование материально-технического оснащения школы.

Развитие финансового обеспечения школы.

Ежегодно.

Ответственные: директор школы.

2. Воспитательная работа. Создание воспитательной среды, обеспечивающей доступность качественного воспитания.

Ежегодно.

Ответственные: администрация школы.

3. Использование результатов мониторинга для повышения эффективности воспитательной деятельности школы.

Ежегодно.

Ответственные: администрация школы.

4. Организация сотрудничества школы с учреждениями социо-культурной сферы. Рационализация в ОУ в соответствии с запросами и потребностями учащихся сети кружков, секций, клубов.

Ежегодно.

Ответственные: администрация школы.

5. Взаимодействие ОУ с учреждениями внешкольного воспитания и обучения.

Ежегодно.

Ответственные: администрация школы.

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса: учащихся, учителей.

1. Совершенствование деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:

а) обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления обучающихся в школе.

Ежегодно.

Ответственные: администрация школы, учителя.

б) создание условий для внедрения современных технологий физического воспитания обучающихся - 2015-2022гг.

Ответственные: директор школы.

в) Организация проведения в школе соревнований, конкурсов и акций, развивающих физическую культуру и спорт - 2015-2022гг.

Ответственные: администрация школы, учителя физической культуры.

г) обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья - 2015-2022гг.

Ответственные: администрация школы, учителя физической культуры.

д) проведение мониторинга здоровья обучающихся и профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними - ежегодно.

Ответственные: администрация школы, социальный педагог, педагог психолог.

е) обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.

Ежегодно.

Ответственные: Учредитель, управление образования, администрация школы, социальный педагог.

2. Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов.

Ежегодно.

Ответственные: директор школы, социальный педагог, педагог-психолог.

3. Обеспечение подготовки и повышения квалификации педагогических работников, учебно - вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов - 2015-2022гг.

Ответственные: администрация школы, учителя, работающие с данной категорией учащихся.

4. Оптимизация режима двигательной активности школьников с разным уровнем здоровья в ОУ путем:

- внедрения обязательного проведения 3-х уроков физкультуры в неделю;
- медицинского контроля за реализацией всех форм физической культуры - 2015-2022гг.

Ответственные: Администрация ОУ.

5. Проведение в ОУ информационно-образовательных и пропагандистских мероприятий по проблемам профилактики никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей, здорового образа жизни.

Ежегодно.

Ответственные: администрация ОУ, педагог-психолог, соц.педагог.

6. Участие во внутришкольных, районных спортивно-массовых мероприятиях.

Ежегодно.

Ответственные: администрация ОУ.

7. Обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом путем создания на базе школы спортивных кружков и т.д

Ежегодно.

Ответственные: администрация ОУ.

8. Модернизация спортивной площадки школы - 2015-2017гг.

Ответственные: администрация ОУ.

VI. Развитие самостоятельности школы.

Цель; обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности школы.

1) Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности школы, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ - 2015- 2022гг. Ответственные: администрация школы, учителя.

2) Создание условий для оптимизации отчетности при одновременном повышении ответственности исполнителей посредством использования электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности школы на сайте - 2015-2022гг.
Ответственные: директор школы, администрация.

3) Применение информационных технологий в преподавании общеобразовательных предметов.
Ежегодно.
Ответственные: администрация ОУ, учителя.

4) Применение информационных технологий в организации воспитательной работы.
Ежегодно.
Ответственные: Педколлектив школы.

6) Развитие системы дополнительных образовательных услуг с применением информационных технологий - 2015-2022гг. Ответственные: Администрация ОУ.

7. По результатам реализации мероприятий настоящего плана предполагается достижение следующих основных показателей: по разделу «Переход на новые образовательные стандарты»:

- рост численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам:
на ступени начального общего образования;
на ступени основного общего образования;
на ступени среднего общего образования;
- рост численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с федеральным государственным стандартом;
- рост числа педагогических и управленческих кадров школы, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- рост охвата ступеней общего образования, на которых реализуются возможности независимой оценки качества образования;

Показателями реализации мероприятий данного направления проекта является:

Показатели:

Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС:

2015г. - 1-5 классы	2019г. - 1- 9 классы.
2016г. - 1-6 классы.	2020г. - 1-10 классы.
2017г. - 1-7 классы.	2021г. - 1-11 классы.
2018г. - 1-8 классы.	

Число учителей, прошедших подготовку по ФГОС - 100% (ежегодно).

Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с ФГОС

2015г. - 12 - 66%.	2016г. - 15 - 83%.	2017г. - 18 - 100%.
--------------------	--------------------	---------------------

Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижения:

2016г. - 1-5 классы	2020г. - 1- 9 классы.
2017г. - 1-6 классы.	2021г. - 1-10 классы.
2018г. - 1-7 классы.	2022г. - 1-11 классы.
2019г. - 1-8 классы.	

По разделу «Развитие системы поддержки талантливых детей»:

- рост количества учащихся, участвующих в региональных и дистанционных всероссийских олимпиадах школьников
- рост численности обучающихся в школе, занимающихся в учреждениях дополнительного образования;
- рост численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.

Показателями реализации мероприятий данного направления проекта является:

Показатели

Рост количества школьников, работающих в научном обществе учащихся, вовлеченных в проектную деятельность:

2015г. - 2,3%.	2018г. - 6,4%.	2021г. - 12,8%.
2016г. - 3,4%.	2019г. - 8,5%.	2022г. - 14,9%.
2017г. - 4,3%.	2020г. - 10,6%.	

Рост количества учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах:

2015г. - 25%.	2016г. - 27%.	2017г. - 30%.
---------------	---------------	---------------

2018г. - 31%.
2019г. - 33%.

2020г. - 35%.
2021г. - 37%.

2022г. - 40%.

Рост количества учащихся, участвовавших в муниципальном туре
Всероссийской олимпиады школьников:

2015г. - 3%.

2016г. - 5%.

2017г. - 6%.

2018г. - все победители школьного тура.

2019г. - все победители школьного тура.

2020г. - все победители школьного тура.

2021г. - все победители школьного тура.

2022г. - все победители школьного тура.

Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги
дополнительного образования:

2015г. - 63%.

2016г. - 65%.

2017г. - 70%.

2018-2022гг. - ежегодно не менее
70%.

Для школьников, включенных в систему дополнительного образования,
спортивно массовых мероприятий на школьном, муниципальном уровнях

2015г. - 63%.

2016г. - 65%.

2017г. - 70%.

2018-2022гг. - ежегодно не менее
70%.

По разделу «Совершенствование педагогической компетентности»:

- рост количества учителей, чья заработная плата не ниже средней заработной платы в субъекте Российской Федерации;
- изменение позиции учителей в понимании критериев результативности своей работы и качества образования,
- рост численности учителей, прошедших обучение по новым моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения;
- рост численности учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилам.

Показателями реализации мероприятий данного направления проекта является:

Показатели

Укомплектованность штатов педагогическими работниками для освоения обучающимися образовательных программ:

2015г. - 100%.

2016г. - 100%.

2017г. - 100%.

2018г. - 100%.

2019г. - 100%.

2020г. - 100%.

2021г. - 100%.

2022г. - 100%.

Аттестация по новым правилам:

2015г. - 48,5%.	2018г. - 88,5%.	2021г. - 100%.
2016г. - 68,5%.	2019г. - 94,3%.	2022г. - 100%.
2017г. - 74,3%.	2020г. - 100%.	

По разделу «Изменение школьной инфраструктуры»:

- улучшение условий в школе, способствующих обучению в соответствии с основными современными требованиями (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, федеральными государственными стандартами и другими регламентирующими документами;
- рост численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными информационными ресурсами;
- рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (из общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся в школе).

Показатели:

Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети:

2015г. - 1 кабинет.	2018г. - 4 кабинета.	2021г. - 8 кабинетов.
2016г. - 2 кабинета.	2019г. - 5 кабинетов.	2022г. - 10 кабинетов.
2017г. - 3 кабинета.	2020г. - 6 кабинетов.	

По разделу «Сохранение и укрепление здоровья школьников»:

- рост численности обучающихся, охваченных ежедневным горячим питанием;
- рост численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой.

Показателями реализации мероприятий данного направления проекта является:

Показатели.

- Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность:

2015г. - 63%.
2016г. - 65%.
2017г. - 70%.
2018г. - 80%.
2019 -2022гг. - не менее 80%.

- Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни из общего числа:

2015г. - 5,2%.	2018г. - 4%.	2021г. - 3%.
2016г. - 5%.	2019г. - 3,5%.	2022г. - 3%.
2017г. - 4,5%.	2020г. - 3,5%.	

- Реальное повышение уровня здоровья учащихся;
- уменьшение количества учащихся с нарушениями осанки и зрения;
- улучшение питания;
- увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях до 50%.

- Изменение отношения к здоровью со стороны педагогов;
- обязательное выполнение требований к двигательной активности учащихся при соблюдении правил безопасности;
- стремление к участию в заботе о собственном здоровье;
- повышение здоровьесберегающего аспекта урока.

По разделу «Развитие самостоятельности школ»:

- совершенствование новой системы оплаты труда, ориентированной на качественный результат;
- создание условий, обеспечивающих открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Показателями реализации мероприятий данного направления проекта является:

Показатели:

Разработка и реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Начальное образование. Основное образование. Среднее общее.

2015г. - 100%.	2018г. - 100%.	2021г. - 100%.
2016г. - 100%.	2019г. - 100%.	
2017г. - 100%.	2020г. - 100%.	

Участие родительской общественности в мониторинговых исследованиях, социально-культурных проектах школы (% охвата родителей):

2015г. - 40%.	2018г. - 55%.	2021г. - 70%.
2016г. - 45%.	2019г. - 60%.	2022г. - 75%.
2017г. - 50%.	2020г. - 65%.	

Инструментарий мониторинга процессов и качества инновационных результатов реализации проекта:

- рефлексия и саморефлексия, взаимооценка педагогической деятельности, ее изменений;
- наблюдения за инновационными процессами (область изменений в деятельности учителя и ученика) на уроке и вне его;
- моделирование образовательной ситуации и ее анализ;

- экспертиза образовательных продуктов педагогов (инновационные проекты, методические рекомендации, открытые уроки, коллективные творческие дела, мастер - классы и т.п.);
- экспертиза образовательных продуктов обучающихся (проекты, исследовательские работы, коллективные творческие дела, совместная деятельность педагогов и обучающихся по самоуправлению, соуправлению образовательными инициативами);
- предметный рейтинг (урок глазами детей);
- анкеты, проявляющие уровень удовлетворенности образовательными результатами педагогов и обучающихся.

8. Ожидаемые результаты в области развития системы образования в школе:

- создание необходимых условий для обеспечения индивидуального подхода к каждому учащемуся в рамках образовательного процесса;
- обеспечение образовательного процесса качественным дидактическим и методическим материалом в достаточном количестве;
- разработка инструментария для осуществления диагностики качества и эффективности образовательной деятельности в образовательном учреждении;
- предоставление учащимся дополнительных возможностей для реализации творческого потенциала;
- создание условий для реализации эффективной воспитательной работы в образовательном учреждении (готовность образовательного учреждения финансировать воспитательные, культурные мероприятия);
- систематизация воспитательной работы в образовательном учреждении.

В области развития системы управления образовательным учреждением:

- оптимизация структуры управления образовательным учреждением, приспособление ее к условиям развертывания программы развития;
- усовершенствование планово-прогностической, контрольно-аналитической, финансово-экономической деятельности, осуществляемой в образовательном учреждении;
- уточнение статуса органов самоуправления, повышение их роли в управлении образовательным учреждением;
- усовершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию и осуществление деятельности образовательного учреждения;
- улучшение эргономических условий профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

В области развития системы повышения профессионально - педагогической квалификации кадров и методической работы в образовательном учреждении:

- создание системы непрерывного профессионально-педагогического образования на основе программы внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров;

- создание модели методической службы в образовательном учреждении,
- определяющей направленность, содержание и структуру методической работы в образовательном учреждении;
- наличие условий для удовлетворения педагогическими работниками образовательных потребностей;
- систематизация нормативно-правового обеспечения системы повышения профессионально-педагогической квалификации кадров и методической работы.

В области материально - технического обеспечения школы:

- создание благоприятных условий для обеспечения комфортной деятельности всех служб школы;
- дальнейшее оснащение кабинетов мебелью, соответствующей санитарно - гигиеническим требованиям и нормам;
- совершенствование технического обеспечения образовательного процесса.

9. Показатели эффективности мониторинга:

- степень достижения образовательных результатов внедряемых инновационных программ и проектов;
- повышение информированности и мобильности всех уровней управления;
- повышение качества осуществления образовательного и воспитательного процессов на диагностической основе;
- положительная динамика информационно - аналитической деятельности педагогов, возрастание удельного веса ее во всех сферах школьной жизни;
- степень технологизации проведения мониторинга и обработки его результатов, доведения до субъектов образовательного процесса;
- наличие единого банка мониторинговых работ по всем сферам деятельности на электронных носителях и единого банка результатов мониторинговых работ.

10. Нормативное обеспечение проекта:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Устав МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО.