

**Усть-Кутское муниципальное образование**

**ОТЧЁТ**

**о результатах самообследования**

**Муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы п. Верхнемарково**

**Усть-Кутского муниципального образования**

**Иркутской области**

**за 2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения о МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО.....	3	
Цели самообследования .....	3	
<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, документирующих образовательную деятельность .....	4	
1.2. Реализация образовательных программ.....	6	
1.3. Воспитательная работа.....	8	
1.4. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся..	32	
1.5. Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».....	36	
1.6. О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года.....	43	
1.7. О применении дистанционных образовательных технологий .....	43	
<b>2. Система управления организацией</b>		45
<b>3. Содержание и качество подготовки обучающихся</b>		
3.1. Содержание подготовки.....	46	
3.2. Качество подготовки обучающихся.....	46	
3.2.1. Результаты освоения основной образовательной программы выпускниками на уровнях НОО, ООО, СОО.....	46	
3.2.2. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ).....	47	
3.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования (ОГЭ).....	48	
3.2.4. Результаты Всероссийских проверочных работ.....	48	
3.2.5. Работа с одарёнными обучающимися.....	51	
<b>4. Организация учебного процесса:</b>		
4.1. Режим работы МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО.....	56	
4.2. Учебный план МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО .....	58	
4.1. Расписание учебных занятий.....	59	
<b>5. Востребованность выпускников</b>		59
<b>6. Оценка кадрового обеспечения</b>		
6.1. Качественные и количественные показатели кадрового состава	61	
6.2. Творческие достижения педагогов.....	61	
6.3. Совершенствование педагогической и методической компетенции	64	
6.4. Об ИКТ – компетенциях.....	71	
6.5. О формировании функциональной грамотности.....	72	
6.6. О готовности перейти на новые ФГОС.....	72	
<b>7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>		73
<b>8. Оценка материально-технической базы</b>		74
<b>9. Функционирование внутренней оценки качества образования</b>		77
<b>II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b>		80

## Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Верхнемарково Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области (МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО)

Юридический адрес: Россия, 666778, Иркутская область, Усть - Кутский район, п. Верхнемарково, ул. 40 лет Победы, д.41

Фактический адрес: Иркутская область, Усть - Кутский район, пос. Верхнемарково, ул. 40 лет Победы, д.41

Телефоны: 8-(39565)77-2-86; 77-2-87

Е - mail: [sanwit@yandex.ru](mailto:sanwit@yandex.ru)

Сайт: <http://verkhnemarkovo.irkutschool.ru>

Банковские реквизиты:

ЕКС 40102810145370000026

ЛС 03907313170

Отделение по Иркутской области Сибирского главного управления Центрального банка Российской Федерации (Отделение Иркутск г. Иркутск)

БИК 012520101

ОКПО 51513907

Учредитель: Управление образованием Усть-Кутского муниципального образования

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: общеобразовательная организация.

## Цели самообследования:

1) Оценка деятельности МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО по состоянию на 31 декабря 2021 года (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ);

2) Получение на основе комплексного самообследования МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым программам;

3) Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО.

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Верхнемарково Усть – Кутского муниципального образования Иркутской области проведено в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией» на основании нормативно – правовых документов:

- Пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организаций» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 №1218);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении и показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 №136);

- Приказа МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО от 18.02.2022 № 19/2-о/д «О проведении самообследования МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО за 2021 год

# **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## **1. Образовательная деятельность**

### **1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО**

1. Свидетельство о государственной регистрации права 38 АД 311343, дата выдачи 22.11.2010

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8847 от 14.01.2016 (уровень образования - начальное общее образование, основное общее, среднее общее; подвид - дополнительное образование детей и взрослых)

3. Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования №3227 от 29.04.2016

4. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Верхнемарково Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области, утвержденный Постановлением Администрации Усть-Кутского муниципального образования №1115-п от 09.11.2015

5. Коллективный договор, регистрационный номер №11/9-к-22 от 16.03.2022

6. Локальные акты, определенные Уставом МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО и Законодательством Российской Федерации:

- Положение о режиме работы МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО;
- Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО;
- Положение о защите персональных данных работников;
- Положение о ведении делопроизводства;
- Правила пользования школьной библиотекой;
- Положение об обучении больных обучающихся на дому;
- Положение об общественном наркологическом посту (НАРКОПОСТ);
- Положение о рабочей программе учителя МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО;
- Положение об организации обучения по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО;
- Положение об интегрированном обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО;
- Положение об аттестационной комиссии педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о дневниках наблюдений обучающихся с ОВЗ МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;
- Положение о летней практике;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;
- Положение о школьном сайте;
- Положение об общешкольном родительском комитете;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО;

- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися МОУ СОШ п. Верхнемарково образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах;
- Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО;
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся 9 классов в соответствии с ФГОС ООО;
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО;
- Порядок проведения итоговых комплексных работ в 1-4 классах;
- Положение о ведении классного журнала;
- Положение о школьной научно - практической конференции;
- Положение о проведении предметных декад;
- Положение об организации факультативных, индивидуально – групповых занятий;
- Положение о методическом дне учителя – предметника;
- Положение о психолого – педагогическом консилиуме МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО;
- Положение о родительском комитете класса;
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет;
- Положение о классном уголке;
- Положение о классном часе;
- Положение о дежурном обучающемся в классе;
- Положение о дежурном учителе;
- Положение о дежурном администраторе;
- Положение о школьном Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- Положение о контроле за состоянием охраны труда на пищеблоке;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение об учебных кабинетах;
- Положение о смотре – конкурсе классных уголков;
- Положение об экспертной группе при аттестационной комиссии;
- Положение о цикловом методическом объединении;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о совещании при заместителе директора;
- Положение о совещании при директоре;
- Положение об Административном Совете;
- Положение о методическом Совете;
- Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательных отношений в период промежуточной аттестации;
- Положение о списке учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о комиссиях Управляющего совета;

- Положение о посещении мероприятий, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и не предусмотренных учебным планом МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО;
- Положение о поощрении обучающихся;
- Положение о транспорте обеспечении обучающихся МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО;
- Положение об организации питания обучающихся в школьной столовой;
- Положение о Школьной Службе Медиации в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО;
- Положение об условном переводе обучающихся;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОУ СОШ п. Верхнемарково и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся;
- Положение о пользовании лечебно - оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта;
- Положение о логопедическом пункте;
- Положение о Школьном парламенте;
- Положение о дежурном классе.

## 1.2. Реализация образовательных программ

На 31 декабря 2021 года в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО обучающихся:

На уровне НОО	На уровне ООО	На уровне СОО	Всего
<b>103 обучающихся</b>	<b>121 обучающийся</b>	<b>14 обучающихся</b>	<b>238 обучающихся</b>
6 классов-комплектов	7 классов-комплектов	2 класса-комплекта	15 классов-комплектов
4 обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)	11 обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)		15 обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)
1 ребёнок-инвалид	1 ребёнок-инвалид		2 ребёнка-инвалида

### Структура классов и состав обучающихся на 31.12.2021

Класс	Вид класса	Количество обучающихся в классе
<b>Уровень начального общего образования</b>		
1 <sup>а</sup> класс	Общеобразовательный	16
1 <sup>б</sup> класс	Общеобразовательный	12
2 класс	Общеобразовательный	21
3 класс	Общеобразовательный	26
4 <sup>а</sup> класс	Общеобразовательный	23
4 <sup>б</sup> класс	АООП для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)	4
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>103</b>
<b>Уровень основного общего образования</b>		
5 класс	Общеобразовательный	23
6 <sup>а</sup> класс	Общеобразовательный	16
6 <sup>б</sup> класс	Общеобразовательный	12
7 класс	Общеобразовательный	17
8 класс	Общеобразовательный	21

9 <sup>а</sup> класс	Общеобразовательный	21
9 <sup>б</sup> класс	АООП для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)	11
<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>121</b>
Уровень среднего общего образования		
10 класс	Общеобразовательный	6
11 класс	Общеобразовательный	8
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

Данные о динамике контингента приведены в таблице:

Уровень образования	Количество обучающихся			
	2018	2019	2020	2021
Уровень начального общего образования	104	113	101	103
Уровень основного общего образования	112	108	118	121
Уровень среднего общего образования	25	21	20	14
<b>Всего</b>	<b>241</b>	<b>240</b>	<b>239</b>	<b>238</b>

Как следует из сравнительного анализа, уменьшилось количество обучающихся на уровне среднего общего образования, повысилось на уровнях начального и основного общего образования.

Образовательная деятельность в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО осуществляется в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированными ООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов).

Наименование программы	Реквизиты
Основная образовательная программа начального общего образования <a href="https://verkhnemarkovo.irkutschool.ru/sveden/education">https://verkhnemarkovo.irkutschool.ru/sveden/education</a>	Утверждена директором: Приказ №5/7/2-о/д от 16.01.2021
Основная образовательная программа основного общего образования <a href="https://verkhnemarkovo.irkutschool.ru/sveden/education">https://verkhnemarkovo.irkutschool.ru/sveden/education</a>	Утверждена директором: Приказ №5/7/2-о/д от 16.01.2021
Основная образовательная программа среднего общего образования <a href="https://verkhnemarkovo.irkutschool.ru/sveden/education">https://verkhnemarkovo.irkutschool.ru/sveden/education</a>	Утверждена директором: Приказ №5/7/2-о/д от 16.01.2021
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития <a href="https://verkhnemarkovo.irkutschool.ru/sveden/education">https://verkhnemarkovo.irkutschool.ru/sveden/education</a>	Утверждена директором: Приказ №5/7/2-о/д от 16.01.2021

В 2021 году основными формами получения образования являлись: очное и дистанционное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям). Обучение в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО осуществляется на русском языке, иностранный язык – английский язык изучают обучающиеся 2-11 классов, профиль обучения для 10-11 классов – универсальный. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Об ограничительных мерах

МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи в столовой;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- разместила на сайте МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей

### **1.3. Воспитательная работа**

#### **Наличие программы воспитания МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО в контексте ФГОС**

Программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО включает четыре основных раздела:

1. **Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. **Раздел «Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются:

- ✓ «Классное руководство»;
- ✓ «Школьный урок»;
- ✓ «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- ✓ «Работа с родителями»;
- ✓ «Детское самоуправление»;
- ✓ «Профориентация»

Вариативные модули:

- ✓ «Ключевые общешкольные дела»,
- ✓ «Детские объединения»,
- ✓ «Школьные СМИ»,
- ✓ «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»,
- ✓ «Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

#### Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видами деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Школа развития речи», «Школа финансовой грамотности», «Веселые фигуры», «120 уроков психологии», «Секреты русского языка», «Школа развития речи»);

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Чарующий мир танца», «Ритмика+танец», «Мягкая игрушка», «Юный художник»);

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Информбюро», «Журналистика», «Планета психологии»);

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Меткий стрелок»);

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Подвижные игры», «Баскетбол», «Играем вместе», «Здоровячок»);

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Помогай-ка», «Бюро добрых дел»).

Интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует более успешному формированию и развитию универсальных учебных действий, обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, формирующих социальный опыт школьников.

В основе интеграции лежат следующие принципы:

1. Свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности. Речь идет о возможности выбора направления деятельности и темпов продвижения, обучающегося по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда, степени участия в коллективных делах;
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации. Обязательная связь свободы с воспитанием ответственности и умения соотносить свою свободу со свободой других людей;
4. Усиление внимания к формированию личностных качеств;
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса. Создание условий для участия обучающихся в создании конкретного творческого продукта.

Особое значение в нашей работе уделяется созданию и поддержанию традиций и уклада школьной жизни. Традиции – это то, чем сильна любая школа, то, что делает ее неповторимой, особенной, родной для обучающихся и педагогов. Одно из традиционных школьных дел, как правило, и становится центральным делом воспитательного модуля.

Традиционные дела МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО:

- День знаний;
- Осенний бал;
- Осенние посиделки;
- Осеннее КТД;
- Ученик года;
- Квест «За здоровый образ жизни»
- День Учителя;

- Посвящение в первоклассники;
- Посвящение в пятиклассники;
- Посвящение в читатели;
- День Матери;
- КТД «Новый год у ворот»;
- Военно-патриотический месячник;
- КТД «8 марта»;
- Лыжные гонки, посвященные первому нефтяному фонтану в Восточной Сибири;
- Биатлон;
- 9 мая;
- Весенний бал;
- Надежда школы;
- За честь школы;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер

Полнота реализации плана воспитательной работы МОУ СОШ

п. Верхнемарково УКМО на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижения планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования (личностных, метапредметных, предметных). Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Реализация внеурочной деятельности

**Начальное общее образование**

<i>Направления развития личности</i>	<i>Внеурочные занятия по выбору</i>	<i>Формы деятельности</i>	<i>Классы</i>
Спортивно-оздоровительное	Играем вместе	Спортивно-игровая секция	1а, 1б
	Здоровячок	Спортивно-игровая секция	2
	Подвижные игры	Спортивно-игровая секция	3
	Час здоровья	Спортивно-игровая секция	4а
	Баскетбол	Спортивно-игровая секция	4б
Общеинтеллектуальное	120 уроков психологии	Кружок	1а, 1б, 2, 3, 4а
	Школа финансовой грамотности	Кружок	4б
	Секреты русского языка	Кружок	3
	Веселые фигуры	Кружок	2
	Школа развития речи	Кружок	4а
Социальное	Помогай-ка	Кружок	1а

	Бюро добрых дел	Кружок	1б
	Умелые ручки	Кружок	4б
Общекультурное	Чарующий мир танца	Кружок	1а, 1б, 2, 3, 4а
	Юный художник	Кружок	4б

### Основное общее образование

<i>Направления развития личности</i>	<i>Внеурочные занятия по выбору</i>	<i>Формы деятельности</i>	<i>Классы</i>
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	Спортивная секция	5, 6а, 6б, 7, 8, 9а
	Меткий стрелок	Кружок	5-9б
Общеинтеллектуальное	Информбюро	Кружок	8
	Журналистика	Кружок	7
	Планета психологии	Кружок	5
Общекультурное	Ритмы школы	Хореографическая студия	5-8
	Затейники	Кружок	6а, 6б
Духовно-нравственное	Экология души	Кружок	8
Социальное	Профессиональное самоопределение	Кружок	9а

### АООП/ОВЗ (ИН)

4б класс						
<i>Внеурочная деятельность (4 часа)</i>						
Умелые ручки	12-35					
Моя малая родина						10-00
Занимательная гимнастика			14-20			
<b>Юные художники</b>		13-30				
9б класс						
<i>Внеурочная деятельность (2 часа)</i>						
Основы информатики	14-15					
Меткий стрелок				14-15		

### Занятость обучающихся в системе дополнительного образования (в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО и вне)

Реализация программ дополнительного образования обучающихся на базе МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО организована через работу следующие кружков:

№	Название	Количество обучающихся
1	Мотылек	12
2	Планета танца	12
3	Ритм	15
4	Мягкая игрушка	14

5	Белая ладья	16
6	Промышленный дизайн	11
7	АЭРО/VR	30
8	Робототехника	37
9	Мультифрукт	15
10	Школа безопасности	17
11	Юные музейщики (ЦДО)	40

Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений

Действующее на базе МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и педагогических работников, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Школьное ученическое самоуправление в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО работает в течение учебного года. Ученическое самоуправление, как общественное объединение обучающихся, нацеленное на системную организацию ученической жизни школы при взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления, прежде всего, на развитие всесторонне интересной и полезной ученической жизни.

Участие обучающихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений обучающихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Основными формами работы ученического самоуправления являются: заседания, культурно-массовые и спортивные мероприятия.

В школе действует ученическое объединение «Мы», в которое входят обучающиеся 5-7 классов в составе 20 человек и школьный парламент «Республика «ШКИД»», в состав которого входят 8-11 классы, в составе 15 человек.

На уровне классов организовано классное ученическое самоуправление, где обязанности распределены между всем классным коллективом.

В начале учебного года происходит распределение обязанностей между членами объединений.

В школьном парламенте «Республика «ШКИД»» все обязанности распределены по министерствам:

1. Министерство труда и порядка отвечает за проведение субботников, организацию дежурства и соблюдение Устава школы;
2. Министерство культуры отвечает за проведение культурных мероприятий, концертов, вечеров, конкурсов;
3. Ди-джей отвечает за музыкальное сопровождение на общешкольных мероприятиях, дискотеках;
4. Министерство спорта и здоровья отвечает за проведение спортивных мероприятий, кроссов;
5. Министерство гражданско-патриотического воспитания отвечает за организацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию, краеведческую работу, тимуровское движение;

Во главе парламента - президент, выборы проходят в форме открытого голосования. Школьный парламент оказывает помощь в подготовке и проведении общешкольных мероприятий: школьное радио, новогодние представления, «Посвящение в первоклассники», мероприятия по пропаганде ЗОЖ, «Последний звонок», концерты, поздравления, акции и др.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах поселка Верхнемарково) среди обучающихся своей школы.

ДЮП (Дружина юных пожарных) Цель - воспитание гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, широкого привлечения к их организации, пропаганды безопасного поведения среди обучающихся. Оказывают помощь при проведении учебной эвакуации, организуют и поводят мероприятия по профилактике противопожарной безопасности. Овладевают основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению возникновения пожаров.

Волонтерский отряд «Добрые сердца» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей. Ребята активно шефствуют над тружениками тыла, над «детьми войны» и пожилыми одинокими односельчанами: убирают снег, раскалывают и складывают дрова, благоустраивают территорию вокруг памятников, ухаживают за могилой лётчиков и памятником воинам-землякам на правой стороне реки Лены. Волонтеры школы, где активные участники поисковики-краеведы, принимают участие в акции «Дорога к обелиску», где проводятся многодневные экспедиции по родному краю «Исчезнувшие и исчезающие поселения». Это исчезнувшая деревня Улькан по реке Лена, где в многодневном походе были обучающиеся школы несколько последних лет. Это исчезнувшая деревня Назарово, куда ежегодно выезжают ребята и реставрируют памятник воинам-землякам. Это однодневный поход на правый берег реки Лены д. Марково. Зброшенные обелиски остались там, но память должна быть у молодого поколения. Задача молодёжи восстановить памятники воинам-землякам – это реконструкция памятника и облагораживание территории вокруг памятников.

Поисково-краеведческий отряд «Компас». Поисково-краеведческий отряд «Компас», входящий в реестр поисковых объединений областной молодежной организации поисковых объединений «Дань памяти».

ПКО «Дань памяти» Иркутской области и ПКА «Планета» организуют и направляют деятельность ПКО «Компас». Делегаты от поисковиков школы участвуют в работе областных и районных слётах «Закрытии - открытии – «Вахты Памяти». В рамках районного слёта, наши поисковики занимают первые и вторые места в соревнованиях по военно-прикладной полосе препятствий, стрельбе, сборке-разборке автомата, строевой подготовке и т.п. Здесь следует отметить активное участие в школьных и районных конкурсах, НПК, конференциях.

### Профилактика безнадзорности и правонарушений

Основными задачами 2021 года по данному направлению были следующие:

- исследование социальной ситуации семей детей и подростков;
- исследование социально – педагогического потенциала семей на уровне школы;
- предупреждение, нейтрализация, разрешение кризисных ситуаций в семьях;
- выстраивание содержания и технологии деятельности, направленных на преодоление семейных барьеров учения школьника;
- вовлечение родителей (законных представителей) в педагогическую среду;
- оказание помощи и поддержки обучающимся, имеющим проблемы в развитии, обучении, воспитании и самореализации.

#### **Направления деятельности:**

#### «Социально-педагогическая поддержка семьи в формировании личности обучающегося»

На основе тщательного изучения социально – бытовых условий жизни обучающихся в прошлом и дополнительных сведений в начале этого года составлен полный анализ

социальной ситуации в школе, что дало возможность грамотно и эффективно спланировать работу по профилактике правонарушений, своевременной социальной поддержке обучающихся и семей в целом, осуществлять просветительскую деятельность и посредничество.

Важнейшим направлением защиты и обучения обучающихся школы является их ежедневное присутствие на уроках. Поэтому ежедневно ведётся учёт отсутствующих обучающихся в школе и выясняется причина отсутствия. Данный контроль снимает проблему прогулов уроков обучающимися.

#### Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта

Проблема успеваемости и посещаемости трудных обучающихся решается очень непросто. Работа с такими обучающимися ведётся по плану индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Посещаются семьи таких обучающихся совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом и администрацией школы. К сотрудничеству привлекаются службы района: КДН и ЗП, МО МВД России «Усть-Кутский», Центр помощи семье и детям, оставшимся без попечения родителей, Центр опеки и попечительства УКМО и Глава администрации Верхнемарковского сельского поселения. Проводятся беседы с родителями (законными представителями), чтобы вместе находить выход из сложившейся ситуации и стараться решать проблемы с помощью контроля дисциплины и поведения обучающегося со стороны родителей и школы. Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков у них воспитываются нравственные начала личности, формируются её цели и идеалы, интересы и потребности, полезные для общества. Ученики стали понимать, что ни один проступок не останется незамеченными и сразу в известность ставятся родители (законные представители). При таком усиленном внешнем контроле у трудных подростков постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения. Обучающиеся больше стали принимать участие в школьной жизни.

#### Работа с родителями (законными представителями) обучающихся, состоящих на различных видах учёта

Основные направления работы с семьей:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы.

При тесном контакте с семьей наблюдается улучшение взаимопонимания родителей (законных представителей) с детьми, и усиление родительского контроля. Посещены семьи (36 рейдов), проведены беседы с родителями (законными представителями) (53 беседы).

#### Работа с родителями (законными представителями)

Обследованы жилищно-бытовые условия подопечных обучающихся. Идёт помощь и поддержка в трудной ситуации. Контролируется получение многодетными семьями социальных привилегий, в числе которых: школьное питание в столовой, занятость во внеурочное время. Ведётся учёт наличия многодетных семей. Проводятся родительские лектории. На таких лекториях родители (законные представители) получают знания об этике семейных отношений, о морали и нравственности, привитии детям здорового образа жизни. По необходимости посещаются семьи обучающихся, попадающих в трудные жизненные ситуации, ведутся профилактические беседы с родителями (законными представителями).

Систематически осуществлялось консультационное информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении обучающихся, состоящих на разных видах учёта. Эта работа ведётся с помощью индивидуальных консультаций. Непосредственный контакт с родителями (законными представителями) позволяла установить индивидуальная работа с ними: неоднократное посещение «неблагополучных» семей, приглашение в школу, индивидуальное консультирование. Оказывается содействие в организации летнего оздоровительного отдыха обучающимся из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Сопровождение на заседания КДН и ЗП, ПДН.

### Работа с семьями-опекунами

На учёте в школе таких семей - 5, в них обучающихся под опекой - 6.

Эти семьи посещаются, обследованы жилищно-бытовые условия. Все обучающиеся живут в хороших условиях, окружены заботой и вниманием. При посещении этих семей можно услышать о положении дел в семье, о самочувствии каждого ребёнка, об их успехах. Взрослые своевременно реагируют, строго ведут контроль над проведением свободного времени своего подопечного. У каждого в доме имеется свой уголок, стол для занятий, а также все необходимые жилые и школьные принадлежности. В семьях проводятся беседы на любые воспитательные темы, приносящие только положительные результаты.

#### Выявление проблемных обучающихся и формирование банка данных на них

В школе работает Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Основные задачи совета профилактики – это организация работы в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения обучающихся от учёбы, правонарушений.

В ходе работы совета профилактики осуществляются:

- выявление и учёт обучающихся, уклоняющихся от учёбы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, грубость в отношениях с учителями, персоналом МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.), принятие мер общественного воздействия к нарушениям и их родителям (законным представителям);
- организация работы с родителями (законными представителями), уклоняющимися от контроля за обучением и воспитанием детей;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Данная работа ведётся в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями по предметам.

### Мониторинг результативности воспитательной работы

Мониторинг качества воспитания - это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного воздействия. Он позволяет адаптивно корректировать процесс становления личности, устранять негативные подходы, обеспечивать эффективность воспитательного процесса.

Цель проведения мониторинга – отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.

#### Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса в ОУ;
- своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения;
- выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.

### Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах

№	Класс	Мероприятие	Охват
<b>Школьный</b>			
1.	1-а	Конкурс новогодних поделок	10
2.	1-б		2
3.	3		5
4.	4-а		2
<b>Муниципальный</b>			
5.	5	Интеллектуальная игра ГИК «Большая игра»	6
6.	4-а	Муниципальный он-лайн турнир по быстрым шахматам	8
7.	1-б	Творческий конкурс «Экосумка»	1
8.	2	Конкурс рисунков «Полимеры в нашей жизни»	1
9.	2	Конкурс видеороликов «Место действия – Усть-Кут»	1
10.	5-11	Конкурс «Чей хвост длинее»	15
11.	7,9,11	Интеллектуальная игра	3
12.	2	Конкурс презентаций «Учителями славится Россия»	1
13.	2	Конкурс рисунков «Есть в тайге сибирской нашей больше моря /до-чаша»	1
14.	4-а	Конкурс рисунков и плакатов	2
15.		Муниципальный конкурс чтецов	1
16.	9-б	Фестиваль «Вы можете!»	3
17.	1	Есть такая профессия Родину защищать	2
18.	1,4-а	Лучшая новогодняя игрушка «Рождественское чудо»	5
19.	1	Мы в ответе за тех, кого приучили	2
20.	2	«Шарадные баталии»	4
21.	11	Художественное чтение	1
22.	3	«Сибирячек» «Знаем, любим, поздравляем»	1
23.	8	Игра «Командное интеллектуальное многоборье». Турнир Ленская сова 2020»-кубок мэра	6
24.	8	Игра «Что? Где? Когда?» Турнир «Ленская сова - 2021»	6
<b>Региональный</b>			
25.	2	Литературно-исследовательский конкурс	27
26.	2,6,8	30 областной фестиваль детских и юношеских театров	9
27.	5-б	Творческий конкурс рисунков «Космос глазами детей»	1
28.	4-а	Онлайн марафон «Встречай с любовью стаи птиц»	10
29.	1	Конкурс семейного рисунка безопасности пешеходов марш «Мы идем»	1
30.	7	Конкурс рисунков «Космос глазами детей»	2
31.	7	Конкурс рисунков	2
32.	6,8	Региональный этап всероссийского конкурса сочинений	2
33.	8 6-а	Заочный конкурс «Что я знаю о Байкале»	2
34.	1-а	Заочный конкурс «Что я знаю о Байкале»	1
35.	1-а	Конкурс семейных творческих работ	3
36.	3	Творческий конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	3
i.		<b>Всероссийский</b>	
37.	4-б	Гордость страны	3
38.		Марафон «Навстречу знаниям»	6
39.	1-а	Конкурс творческих работ «Милая мама»	3

40.		Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	16
41.		Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	16
42.	2	Образовательная акция «Урок цифры»	1
43.		Онлайн олимпиада «А я знаю окружающий мир» «А я знаю математику, русский язык»	1 3
44.	3	Осенняя олимпиада на учи ру	1
45.	3	Олимпиада BRICSMATH	1
46.		Олимпиада по русскому языку и математике	2
47.	2	Интернет-конкурс по окружающему миру «Новогодние традиции»	1
48.	1-а	Марафон. Эра роботов	7
49.		Конкурс творческих работ «Моя семья и новогодняя сказка»	3
50.	1	Детский конкурс творческих работ 8 марта	2
51.	1	Детский конкурс фотографий «Мой питомец»	6
52.	1	Конкурс по чтению для дошкольников и младших школьников «Читаю я»	1
53.	4-а	ВШДА детский конкурс рисунков по произведениям Г.Х Андерсена	1

#### **На школьном уровне КТД**

№	Класс	Название
1.	1-11	Линейка «Здравствуй, школа»
2.	1-11	День самоуправления
3.	1	Посвящение в первоклассники
4.	1-11	Стенгазета «Учителями славится Россия»
5.	9-а	Осенний балл
6.	1-11	Поздравление мам
7.	5	День именинника
8.	5-11	Конкурс «Чей хвост длиннее?»
9.	1-11	Оформление к новому году
10.	1-11	Проведение новогодних праздников

В наше сложное время большое значение приобретает диагностическая деятельность классного руководителя. Во-первых, как педагог, он имеет профессиональную психологическую подготовку. Во-вторых, он работает с относительно небольшим количеством обучающихся и встречается с ними ежедневно.

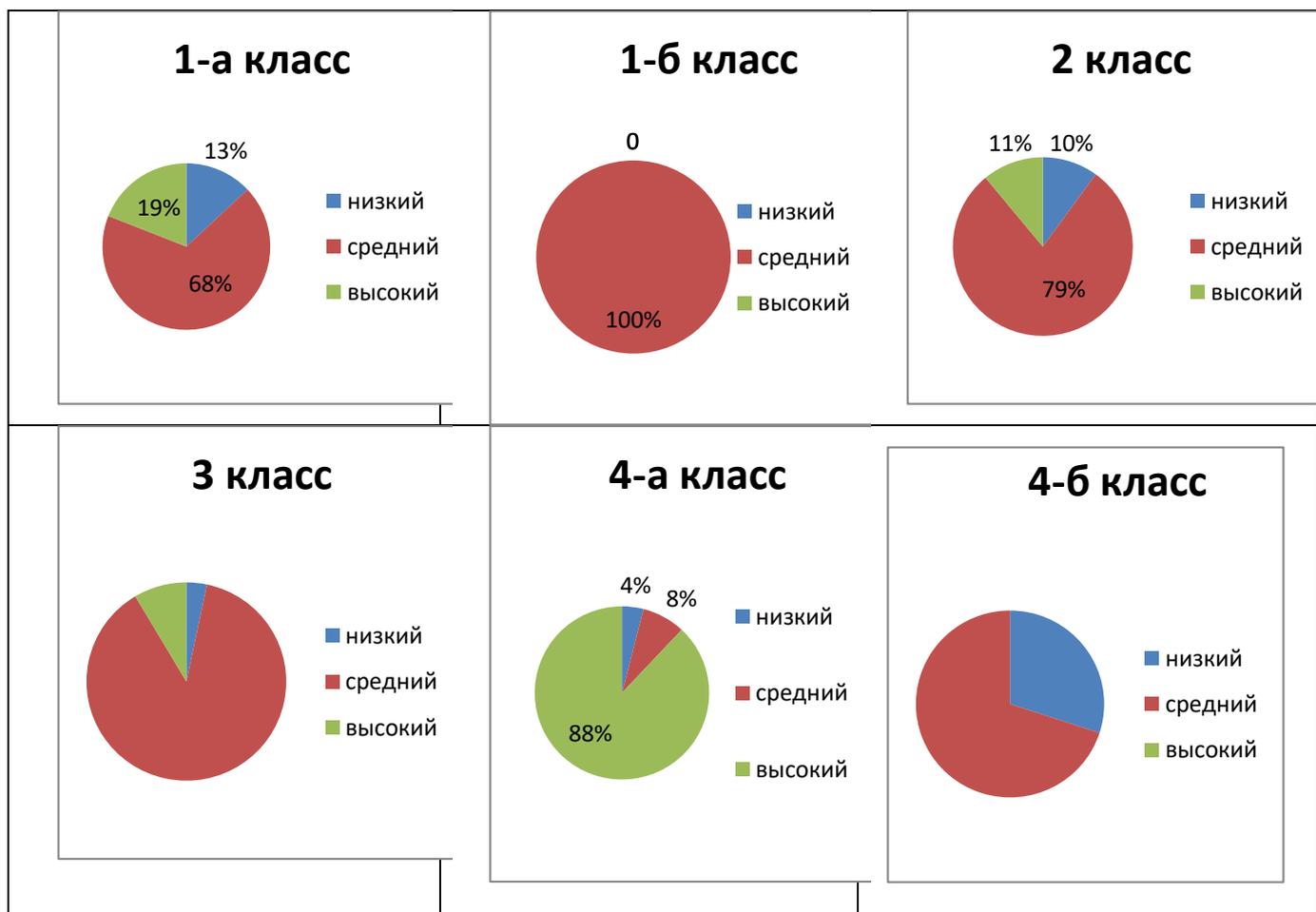
Различные диагностики позволяют классному руководителю не только хорошо узнать обучающихся и проследить их развитие и становление как личностей, но и владеть психологической ситуацией в классе, определять перспективы дальнейшего развития, методы взаимодействия с различными группами учащихся и отдельными ученикам.

№	Класс	Название
1.	1-а	Диагностика УУД
2.	2	Формирование личностных УУД (самооценка) «Лесенка» Формирование личностных УУД (мотивация)
3.		«Как мы выглядим»
4.	4-б	«Диагностика культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся», диагностика нравственной воспитанности учащихся
5.	5	Анкета «Я и мир мои увлечений» «Адаптация в 5 классе»
6.	6-б	Анкета «Ты и твой класс»
7.	7	«Психологический климат»

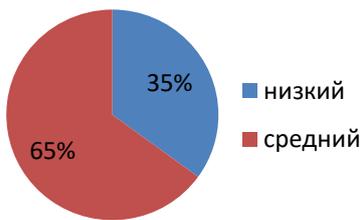
8.	8	Анкета «Я и мой круг общения», «Я и мои увлечения»
9.	9-а	Анкета «Профессии, которые мы выбираем»
10	9-б	Анкета «Здоровы образ жизни»
11		Тест «Моя семья»
12		Анкета «Мы разные, но вместе все», «Моё отношение к одноклассникам», «Отношение к вредным привычкам»
13		Тест «Интерес и досуг»
14	10	Тест на знание конституции, Анкетирование «Моя будущая профессия», Тест Айзенка на определение темперамента
15	11	«Вредные привычки» «Каким я буду отцом (матерью)»

### Уровень воспитанности

В соответствии с планом внутришкольного тематического контроля ежегодно в начале учебного года в 1-11 классах проводится оценка уровня воспитанности (методика–экспресс-диагностика Н.П. Капустина).



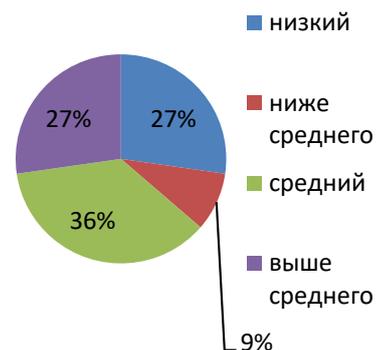
### 5 класс



### 6-а класс



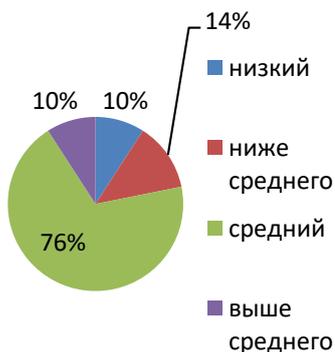
### 6-б класс



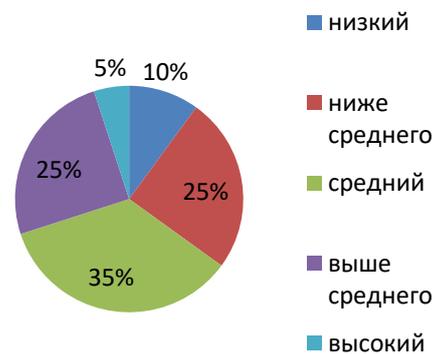
### 7 класс



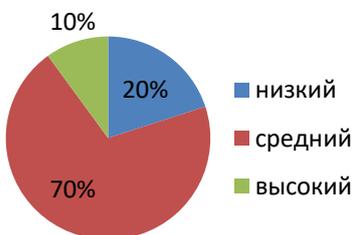
### 8 класс



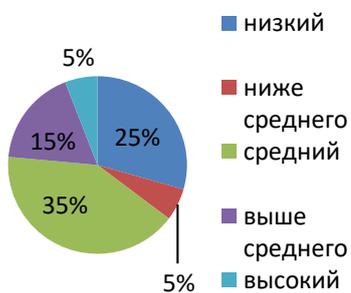
### 9-а класс



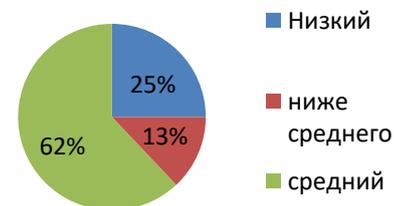
### 9-б класс



### 10 класс



### 11 класс



## Мониторинг занятости обучающихся

Всего обучающихся	Школа		МКУ ДО ЦДО УКМО	МКУ СОЦ УКМО	Детская школа искусств	Дом культуры	Другое	Всего занято	% от общего числа обучающихся
	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование							
238	224	134	40	55	12	23		238	100%

### Участие родителей (законных представителей) в воспитательной работе

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Из-за эпидемиологической ситуации и невозможностью прихода родителей в школу, классные руководители ведут активную работу с ними по мессенджерам, телефону.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

#### ***1. Участие родителей в управлении школой:***

- общешкольный родительский комитет (состоит из 15 человек)
- управляющий совет;
- родительский контроль за организацией горячего питания;
- Совет по профилактике.

Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

#### ***2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:***

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности обучающихся, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Наказание или поощрение», «Семейные ценности», «Подростковый возраст. Трудности», «Режим дня», «Вместе в 1 класс», круглый стол «Особенности обучения в 4 классе. Эффективное общение-залог успеха», «Младший школьник с ОВЗ: особенности развития», организационно-консультативные собрания;

- коллективно-творческие дела и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому: КТД «Золотая осень», КТД «Новый год у ворот», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», «Надежда школы», вечера ко Дню матери, 8 марта;

- родительские уроки: «Шахматы с нуля», творческая мастерская «Святая Пасха», мастер-класс «Родословное древо»;
- день открытых дверей;
- участие в жюри (конкурсы поделок, конкурсы рисунков, «Ученик года»)

#### Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения

Психолого - педагогическая работа проводилась в течение года соответственно с планом работы школы и планом работы педагога - психолога.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Работа с педагогическим коллективом;
2. Активное взаимодействие с обучающимися;
3. Психолого - педагогическая работа с родителями (законными представителями);
4. Психолого - педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки;
5. Диагностическая деятельность;
6. Коррекционная работа;
7. Психопрофилактическая деятельность.

#### Этапы сопровождения обучающихся начальной школы:

- Диагностика школьной зрелости, подготовка к школе.
- Психолого - педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации.
- Изучение динамики развития обучающихся начальной школы.
- Психологическая поддержка обучающихся.

На дошкольном этапе главное – определить готов ли ребенок к обучению, какие проблемы необходимо решить ещё до поступления в первый класс.

#### По результатам диагностической работы были:

- проведены консультации с классным руководителем 1 класса по результатам диагностик;
- организована психолого - педагогическую помощь обучающимся, требующих особого внимания.

#### **1 класс**

С обучающимися 1 класса в течение I полугодия велись коррекционно-развивающие занятия духовно-нравственного направления по программе внеурочной деятельности «120 уроков психологического развития младших школьников».

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе авторской психологической программы развития когнитивной сферы учащихся 1 класса Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников».

Цель курса: развитие зрительного и пространственного восприятия, мышления, памяти, воображения, речи, внимания, зрительно – моторных функций.

Проводились психологические занятия с элементами игры по адаптации и сплочению детского коллектива. Проводились групповые и индивидуальные занятия в комнате релаксации. Проведенные методики: «Социометрия класса», «Волшебник», «Учебная мотивация», «Лесенка», опросники, рисуночная диагностика.

#### **2 класс**

С обучающимися 2 класса велись коррекционно-развивающие занятия по программе внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «120 уроков психологического развития младших школьников».

Цель курса: развитие зрительного и пространственного восприятия, мышления, памяти, воображения, речи, внимания, зрительно – моторных функций.

Проводились индивидуальные беседы и консультации как с детьми, так и родителями. Большое внимание уделялось занятиям на укрепление уровня внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Проводились занятия «Психологической азбуки», с целью

научить детей выражать свои чувства и впечатления с помощью слов, изобразительных средств, а также мотивировать детей на коллективную работу и работу в группах. Проведена групповая диагностика, направленная на выявление взаимоотношений в классе, самооценку личности каждого обучающегося, анкетирование для оценки привлекательности для ученика классного коллектива. Проведено занятие «Интеллектуальный мозговой штурм». Выполнена работа по запросам классного руководителя.

### **3 класс**

С обучающимися 3 класса велись коррекционно-развивающие занятия по программе внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «120 уроков психологического развития младших школьников».

Цель курса: развитие зрительного и пространственного восприятия, мышления, памяти, воображения, речи, внимания, зрительно – моторных функций.

Проведен психологический тренинг «Мы все едины...», направленный на сплочение детского коллектива. Проведена групповая диагностика, направленная на выявление взаимоотношений в классе, самооценку личности каждого обучающегося, диагностика УУД, анкетирование для оценки привлекательности для ученика классного коллектива. Проведены беседы и консультации с детьми. Выполнена работа по запросам классного руководителя. Проведение занятий и посещение комнаты релаксации.

### **4 класс**

Проводились беседы и консультации с детьми, посещение комнаты релаксации. С 4 – ми классами проведена групповая беседа «Мой класс, мои друзья, какой Я?». В обоих классах проведен психологический тренинг «Выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу». Беседы в классах на такие темы, как «Как научиться уважать себя и других», «Взаимоотношения в классе», «Доброта – открытие всех дорог». Проводилась индивидуальная работа с трудными детьми и их родителями, выполнена работа по запросу классного руководителя.

### **4 «Б» класс (ОВЗ)**

В течение года были проведены игротерапия, арт – терапия, занятия в комнате релаксации. Психологическая игра «Навстречу друг другу...», «Интеллектуальный мозговой штурм», «Мы все едины».

### **5 класс**

Проведена диагностика по адаптации пятиклассников при переходе на уровень основного школьного образования. Были проведены диагностические методики: определение уровня школьной тревожности (тест Т. Филлипса), метод социометрии Дж. Морено, определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью, оценка школьной мотивации (Н. Г. Лусканова). Составление протоколов и справок.

Велась работа на сплочение детского коллектива, психологический тренинг «Мы все едины». Индивидуальная работа, работа по индивидуальным планам с трудными обучающимися.

### **6 - 8 классы**

С обучающимися данных классов была проведена диагностическая и профилактическая работа по следующим направлениям:

1. Диагностика отклоняющихся форм поведения.
2. Личностные особенности (черты личности), характер, темперамент.
3. Ценностно - мотивационная сфера.
5. Эмоциональная сфера и психические состояния личности.
6. Детско-родительские отношения.
7. Диагностика и профилактика межличностных отношений.

Проведен классный час в 7 классе, совместно с классным руководителем. Выполнялась индивидуальная работа с обучающимися и родителями, отработаны запросы классных руководителей и педагогов.

## **9«А» класс**

Курс «Я в профессии», с целью оказать профессиональную поддержку обучающимся 9-го класса в процессе выбора профиля обучения, направления продолжения обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, помочь им определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

С классом проведены методики, направленные на изучение самооценки, изучение склонностей личности, изучение профессиональных намерений, изучение психологической готовности.

Проводилась индивидуальная работа с обучающимися, консультации.

Работа в **10 - 11 классах** в основном носила консультативный характер.

Проведены методики на изучение профессиональных интересов, на познавательную потребность, опросник самоотношения В.В. Столин).

В 11 классе ведется курс «Профессиональное самоопределение», с целью оказать профессиональную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения, направления продолжения обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, помочь им определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

**В 9 «Б» классе (ОВЗ)**, велась индивидуально – коррекционная работа, индивидуальные и групповые беседы, консультации.

Профилактическая работа «Здоровый образ жизни – это наше всё», «Мой круг общения», «Самооценка», Профориентационная работа для 3 – их обучающихся (Методика «Карта интересов» (А.Е. Голмшток), «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская). Работа с родителями, работа с допризывниками (Чуев Д., Островский А.).

Проведена работа по профилактике ПАВ, ВИЧ, СПИД, проведено анкетирование на выявление детей группы риска. Также велись индивидуальные беседы и консультации, работа в комнате релаксации, работа с родителями.

Индивидуальная и консультационная работа:

Всего проведено консультаций и бесед – 138

Обучающиеся – 97

Родители – 22

Учителя – 19

Посетили комнату релаксации – 226 посещений.

1. Профилактические недели и акции:

- Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», приуроченная к Всемирному дню предотвращения самоубийств для 6 – 11 классов;

- Профилактическая неделя «Будущее в моих руках» для 7 – 11 классов;

- Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности для 1 – 11 классов;

- Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие» для 1 – 11 классов;

- Единая неделя профилактики ВИЧ – инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом для 1 – 11 классов.

### Социально – психологическое тестирование

обучающихся с 13 лет, целью которого являлось раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

После получения результатов тестирования, изучены методические рекомендации, составлен план работы, по которому проводятся профилактические мероприятия с обучающимися «группы риска».

### 3. Анкетирование родителей (законных представителей)

- 6 – 7 классы: Анкета на выявление межличностных и внутрисемейных проблем с детьми;

- 8, 10 классы: «Взаимоотношения в семье»

5. Просветительская, профилактическая, диагностическая, консультативная, коррекционно - развивающая работа с обучающимися, родителя и педагогами.

6. Методическая работа школы, составление программ психологического сопровождения, написание характеристик, справок и протоколов по результатам диагностик.

7. Работа с опекаемыми обучающимися и их семьями. В 2021 году в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО 6 опекаемых обучающихся, на которых своевременно составлялась отчётная документация (характеристики, составление актов ЖБУ).

8. Профорientационная работа с 9 «А», 9 «Б», 11 классами (диагностическая работа, составление карты интересов, работа по формуле выбора профессии, по итогам составлены справки и протоколы, отчет на совещании, даны памятки, рекомендации).

9. Работа в психолого-педагогическом консилиуме (диагностика детей, написание характеристик, работа с родителями).

10. Психологическое сопровождение трудных детей, детей с ОВЗ, работа по запросам классных руководителей, учителей – предметников.

11. Публикация материала на сайт образовательной организации.

12. Работа с родителями/законными представителями (беседы, консультации, рейды в семьи).

13. Работа в сенсорной комнате, с целью снижения эмоционального напряжения, релаксация.

#### Психолого-педагогический консилиум (ППк)

**Цель ППк:** обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

**ППк проводится** в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума:

- по результатам обследования (психологической диагностики);

- по запросу родителей (законных представителей);

- по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:  
- планирование работы школьного ППк в рамках психолого-педагогического сопровождения;

- степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению;

- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1-х классов и усвоения программы обучения;

- психолого-педагогическая консультация родителей и учащихся начальных классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год и направлена на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;

- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии. Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение

новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

#### Консультативное и просветительское направление в работе ППк

Просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ППк школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом и учителем-логопедом проводится по **следующим направлениям:**

- Консультирование и просвещение педагогов
- Консультирование и просвещение родителей.
- Консультирование и просвещение обучающихся.

#### **Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:**

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы и трудности по русскому языку;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- анализ конфликтных ситуаций.

В течение учебного года учителем-логопедом были проведены консультации и беседы с учителями начальных классов, учителями – предметниками по разъяснению специальных знаний по логопедии, по индивидуальной работе с ребенком-логопатом, по коррекции устной или письменной речи конкретных школьников, по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для выработки единого подхода к коррекции детей логопедическая служба взаимодействует с педагогическим коллективом школы, родителями обучающихся (на родительских собраниях, консультирует по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

#### Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня

Сетевое взаимодействие играет важную роль.

Цель сетевого взаимодействия образовательных организаций – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Ключевые задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения;
- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующего формированию их мировоззрения;
- объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования;
- создание общего программно-методического пространства для реализации ФГОС .

При взаимодействии с другими учреждениями используются разнообразные формы и направления социального партнерства: профориентационная работа, эстетическое воспитание, профилактика ЗОЖ, социально-нравственное воспитание и гражданское становление обучающихся.

Школой выстроено взаимодействие со следующими учреждениями и организациями:

<b>Субъекты социального партнерства</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Результат взаимодействия</b>
Музей «Истоки»	Научно – исследовательская проектная деятельность	Совместные краеведческие мероприятия, экскурсии, уроки истории, проекты, оформление стендов
МБУ ДО ЦДО УКМО	Экологическое и краеведческое направление	Участие в конкурсах, внеурочная деятельность
Общепоселковая библиотека	Совместные мероприятия	Проведение совместных мероприятий
МКУК «КДЦ» Верхнемарковского МО	Концерты, праздники, мастер-классы	Организация совместных мероприятий по культурному, спортивному, профориентационному направлениям
МКУ «СОЦ»	Соревнование	Проведение спортивных мероприятий, пропаганда ЗОЖ
Родители	Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, родительские собрания, Дни открытых дверей, конкурсы, праздники, КТД	Участие в образовательном процессе и управлении школой
Администрация Верхнемарковского сельского поселения	Профориентационное, профилактическое направления	Мероприятия
МДОУ ДС № 27	Совместные мероприятия	Совместные экскурсии, праздники
Марковская участковая больница	Организация медосмотров учащихся, профилактика асоциального поведения обучающихся, профориентационное направление	Формирование навыков ЗОЖ
Территориальный отдел Управления Роспотребнадзор по Усть-Кутскому, Казачинско – Ленскому и Киренскому районам.	Приемка школы к новому учебному году, контроль за соблюдением норм СанПИН, получение положительного экспертного заключения	Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических норм, открытие лагеря дневного пребывания на базе школы
Военный Комиссариат Усть-Кутского района	Постановка на учет	Патриотическое воспитание,

		профилактическая работа
Подразделение по делам несовершеннолетних	Беседы, лекции	Профилактика безнадзорности и правонарушений
ЦЗН г. Усть-Кут	Заключение договора с несовершеннолетними	Трудоустройство несовершеннолетних
ОГИБДД МО МВД России "Усть-Кутский", Кривоногова Евгения Сергеевна, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения	Акции	Пропаганда безопасности дорожного движения
ООО «ИНК»	Профориентационное направление	Видео конференции, экскурсии.

*Наличие проектной деятельности и социально-значимых практик в воспитательной работе*

Если использовать проектный метод в воспитательной деятельности, то результатом деятельности будут социальные проекты, направленные на совместную деятельность учащихся, родителей и общественности, т.е. социально значимые проекты.

ЦЕЛЬ проектного метода-воспитание личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности посредством методов социального проектирования.

Внедрение проектного метода в воспитательный процесс существенно повысит инициативу и активность учащихся в жизни классного коллектива, творческие способности, уровень коммуникативных и организаторских способностей, активную гражданскую позицию.

Социально значимые практики в воспитательном пространстве школы направлено на создание условий для формирования активной гражданской позиции обучающихся, способных к преобразованию социума и поддержке социально значимых инноваций.

Это предполагает, во-первых, включенность молодых людей в реальные социальные отношения, самореализацию детей в процессе социального взаимодействия; во-вторых, доминирование в школе и социальном окружении творческих начал при организации учебной и внеучебной деятельности.

**Наша школа участвовала в областном конкурсе на лучший проект по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, посвященный памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П. и стала лауреатом в номинации «Лучшая сельская образовательная организация».**

В данном проекте «Мы-наследники» принимали участия 2-11 классы, задача которых была собрать информацию, взять интервью у детей - войны. В проекте было задействовано не только большое количество обучающихся, но родителей и всех классных руководителей. В результате по материалам классных коллективов был собран видеофильм «Мы-наследники».

В школе ведет свою деятельность волонтерский отряд «Добрые сердца», которые оказывают «тимуровскую помощь» пожилым и одиноким людям, ухаживают за памятниками в заброшенных деревнях: Назарово, Улькан.

Поисково-краеведческий отряд «Компас» занимается проектами по гражданско-патриотическому направлению.

*Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся*

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

<i><b>Направления работы</b></i>	<i><b>Мероприятия</b></i>
<b>Организация физкультурно-оздоровительной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физической культуры, секциях;</li> <li>➤ Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li> <li>➤ Организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>➤ Дни здоровья, День Прыгуна, флешмоб «Жизнь! Здоровье! Красота!»</li> <li>➤ Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>➤ Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>➤ Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</li> <li>➤ Рейд: «Внешний вид»;</li> <li>➤ Участие в конкурсах: кросс «Золотая осень», «Лыжные гонки», «Биатлон», «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья», «Наше веселое сотрудничество», «Президентские игры»</li> </ul>
<b>Реализация системы двигательной активности обучающихся, как компонента воспитательной работы школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне;</li> <li>➤ Подвижные игры на перемене в начальной школе;</li> <li>➤ Спортивный час в группе продленного дня;</li> <li>➤ Уроки физкультуры в количестве 2 - 3 часов в неделю в 1-11 классах</li> </ul>
<b>Организация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение внеклассных мероприятий, акций</li> </ul>

<p><b>правильного (здорового) питания</b></p>	<p>по формированию правильного (здорового) питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>➤ Установка питьевых фонтанчиков;</li> <li>➤ Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.</li> </ul>
<p><b>Организация работы по профилактике потребления ПАВ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>➤ регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>➤ проведение дней здоровья;</li> <li>➤ участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>➤ контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»;</li> <li>➤ массовое участие в профилактических неделях: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Единая неделя профилактики безнадзорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, в рамках недели проведены инструктажи для обучающихся.</li> <li>➤ Единая профилактическая неделя «Разноцветная неделя», посвященная профилактике суицидального поведения.</li> <li>➤ Единая профилактическая неделя «Будущее в твоих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом</li> <li>➤ Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия».</li> <li>➤ Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие».</li> <li>➤ Неделя профилактики ВИЧ инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом «Стоп! СПИД!» .</li> <li>➤ Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека.</li> <li>➤ Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство» .</li> <li>➤ Профилактическая неделя «Жизнь, здоровье, красота», посвященная Всемирному дню здоровья.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Просветительская</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение родительских собраний</li> </ul>

<p><b>работа с родителями (законными представителями)</b></p>	<p>педагогических лекториев:  - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;  - «Личная гигиена школьника»;  - «Воспитание правильной осанки у детей»;  - «Организация правильного питания ребенка в семье»;  - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;  - «Как преодолеть страхи»;  - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;  ➤ Индивидуальные консультации;  - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.  Консультация по проведению СПТ.</p>
<p align="center"><b>Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья</b></p>	
<p><b>Администрация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;</li> <li>➤ обеспечение оптимизации учебной нагрузки;</li> <li>➤ санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;</li> <li>➤ обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения;</li> <li>➤ создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении;</li> </ul>
<p><b>Классный руководитель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>➤ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> <li>➤ разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>➤ повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности;</li> <li>➤ проведение инструктажей.</li> </ul>
<p><b>Социальный педагог</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ первичная профилактика наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний;</li> <li>➤ социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;</li> <li>➤ стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся.</li> </ul>
<p><b>Педагог-психолог</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ профилактика эмоционального</li> </ul>

	неблагополучитя обучающихся и работников школы; ➤ психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ, ОГЭ; ➤ психологическая адаптация детей на разных этапах образования; ➤ психологическое сопровождение образовательного процесса.
<b>Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования</b>	➤ обеспечение двигательной активности обучающихся в течение учебного дня; ➤ повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов и сотрудников школы; ➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; ➤ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей.
<b>Сотрудники столовой</b>	➤ обеспечение горячим питанием обучающихся; ➤ обеспечение работы школьной столовой; обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников.

#### **1.4. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся**

##### Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения отражена в Уставе и локальных актах МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО в виде направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся. Постоянно осуществлялась преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни и комплексный подход в оказании психолого-педагогической поддержки различных групп обучающихся. Постоянный контроль над состоянием и содержанием территории, здания и помещений (водоснабжение, канализация, освещение). Требования санитарных правил, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения. Контроль над школьной столовой и необходимым оснащением помещения для питания обучающихся, а также над хранением и приготовлением пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Учебные кабинеты, спортивные сооружения практически на 75% оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ. Учебные кабинеты, спортивный и актовый залы оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил. Оснащены в соответствии с требованиями санитарных правил помещение для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, оказания первой медицинской помощи.

В школе имеются квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с учащимися (учитель физической культуры, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования). У педагогических работников сформирована культура здоровья (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

## Рациональная организация образовательного процесса

В основную общеобразовательную программу включены разделы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Реализовывались дополнительные образовательные программы, ориентированные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые использовались как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В школе имеется целевая программа спортивно-оздоровительной направленности - Программа «Здоровый ребёнок». Соблюдались все санитарные нормы, предъявляемые к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, активности). Использовались формы, методы обучения и воспитания, педагогические технологии, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, а также здоровьесберегающие приемы, методы, формы, технологии. Соблюдались нормы двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и здоровьесберегающий режим обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.

### Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы Физкультурно-оздоровительные, военно-спортивные мероприятия, соревнования, конкурсы

В школе организована физкультурно-оздоровительная работа с учащимися всех групп здоровья. Использовался комплекс упражнений для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии, а также предотвращения развития утомления на динамических уроках (1 кл.), физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. Была организована работа спортивной секции, где были созданы условия, соблюдался режим секции в соответствии с требованиями санитарных правил. Была организована внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительной направленности на каждой ступени образования. Это физкультурно-оздоровительные, военно-спортивные мероприятия, соревнования, конкурсы, эстафеты.

Это такие спортивные секции, внеурочные занятия, кружки:

- баскетбол: 6а, 6б, 7, 8, 9 классы – 15 обучающихся;

- подвижные игры:

1-а, б классы «Играем вместе» – 28 обучающихся;

2 класс «Здоровячок» - 21 обучающихся;

3 класс «Подвижные игры» - 26 обучающихся;

4-а класс «Час здоровья» - 24 обучающихся.

ритмика (внеурочное занятие): 1-8 - все обучающиеся;

ритмика (кружок): 9-11 классы - 16 обучающихся.

- Внеурочное занятие «Меткий стрелок» 5-9 классы. С сентября месяца ежедневно проводилось обучение по огневой подготовке «Меткий стрелок» и по разборке - сборке автомата АК «Самый ловкий, самый быстрый» обучающихся 5 – 9 классов на внеурочных занятиях, а также во внеурочное время, как на переменах, так и после всех занятий.

- Поисково-краеведческий отряд «Компас», 13 членов (ПКО «Компас»).

- Допризывники. 26 января юноши 2005 года рождения были поставлены на воинский учёт.

- «Смотр песни и строя» ко Дню защитника Отечества, 1-11классы. Все соревнования прошли на высоком эмоциональном уровне. Всего 173 обучающихся приняло активное участие из 235 обучающихся - 73,6%. При планировании и проведении

соревнований были учтены возрастные особенности учащихся. Соревнования прошли организованно. Нагрузки органически сочетались с вынужденными паузами.

Первые места в «Смотре песни и строя»:

2 класс, классный руководитель Реуцкая Е.Б.;

7 класс, классный руководитель Амбросова Н.М.;

11 класс, классный руководитель Чуприна О.А.

В военно-спортивной эстафете места распределились следующим образом:

4 класс, классный руководитель Нетёсова М.В.;

6а класс, классный руководитель Пакулько Е.А.;

8 класс, классный руководитель Дубровина С.С.

• Декада предметно-прикладных дисциплин показывает целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также военно-патриотическое воспитание обучающихся.

Здесь были запланированы следующие мероприятия:

Лыжный биатлон, 17 марта, посвящённые первому нефтяному фонтану. Организаторы: Пакулько Елена Анатольевна, Проскова Елена Васильевна, Хензыхенова Лидия Васильевна.

Победители:

1 место- 5 класс, 2 место – 6-б класс, 3 место – 6-а класс;

1 место – 11 класс, 2 место – 6-б класс, 3 место – 3 класс.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся - это безопасность. В целях формирования сознательного и ответственного отношения к общественной и личной безопасности провели повторный инструктаж учащихся школы «Правила поведения в школе, кабинетах в коридоре и в школьной столовой», «ПДД», «Правила ППБ» с подписью в журнале регистраций и инструктаж всех работников школы. Проведены инструктажи по «Правилам безопасного поведения на льду в осенне - зимний период», «Правилам дорожного движения в гололёд», «Правила на водных объектах», а также соблюдение комендантского часа с подписью в журнале регистраций.

04.10.2021 - День гражданской обороны Российской Федерации. В этот день была проведена учебная эвакуация. Эвакуация прошла организованно, за 3 минуты 30 секунд, всего было эвакуировано 196 обучающихся. Обучающиеся 4-а класса приняли участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские состязания» под девизом «Быстрее, выше, сильнее» в заочной форме.

В каникулярные дни, 27 октября 2021 года был проведён конкурс «Чей хвост длиннее?!» в рамках экологической программы Фонда и ООО «ИНК» «Зелёная планета», запущенный Фондом Марины Седых. Здесь активное участие приняли 9 классов (53 ученика).

В начале 2 четверти обучающиеся приняли участие в муниципальном конкурсе «Чей хвост длиннее?!» в рамках деятельности муниципальной площадки «Экокультура». Здесь наша команда МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО заняла 2 место и отмечена Дипломом Благотворительного Фонда Марины Седых.

Традиционные коллективные творческие дела - реализация эффективной воспитательной цепочки: «Моя Родина - Россия. Мое село – Верхнемарково. Расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей «малой» родине, к родному селу, забота и сохранение своей родины». Продолжаем работу по программам «Память, памятники и мы» и «Дорога к обелиску». Одно из них – уход за памятниками воинам-землякам. Школа шефствует над памятниками села, регулярно занимаясь их благоустройством – 09.05.2021, «Вахта Памяти - 2021». Караул у центрального памятника посёлка – 7 обучающихся.

– д. Улькан, волонтеры, Е.А. Пакулько. Операция «Памятник» и «Дорога к обелиску», уборка памятника, помощь единственному старожилу Игнатьеву В.Т.

- д. Назарово, уборка памятника
- однодневные походы на правый берег

Поисковики ПКО «Компас» 3 декабря, «День Неизвестного Солдата», убрали снег вокруг центрального памятника воинам-землякам в п. Верхнемарково, возложили цветы и почтили минутой молчания память погибшим землякам.

Обучающиеся 8 класса в январе посетили и убрали снег вокруг центрального памятника воинам-землякам в п. Верхнемарково.

Ко Дню Памяти Воинам - интернационалистам Домошонкина Ю. и Бегунова У. посетили могилу Злыгостева А., убрали снег.

Походы, экскурсии по родному краю помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания о родном крае, об окружающей его социальной, культурной природной среде. Научиться уважительно и бережно относиться к ней.

Реализация эффективной воспитательной цепочки «Воспитание и уважение к людям труда, проявление уважения к людям пожилого возраста»:

- «Добрые дела» – тимуровская помощь пожилым односельчанам,
- тимуровская помощь ветерану труда Красноштановой Н.Г., почётному работнику общего образования РФ.
- «Добрые дела» – тимуровская помощь «Детям войны». Поисковики ПКО «Компас» оказали помощь Таюрской Марии Андрияновне, имеющей статус «Дети Войны».

#### ***Волонтёрский отряд «Добрые сердца»***

В школе продолжает работать волонтёрский отряд «Добрые сердца» из желающих обучающихся ба - 11 классов под руководством Е.А. Пакулько. Елена Анатольевна прививает чувства гражданственности и патриотизма, коллективизма и дружбы. Старшеклассники школы участвуют в экспедициях, походах по родному краю, работая по программам «Память, памятники и мы» и «Дорога к обелиску» шефствуют над могилой летчиков, над памятниками воинам - землякам в п. Верхнемарково, д. Марково, в исчезнувших ленских поселениях Назарово, Улькан. В течение года ребята принимали активное участие как волонтёры школы. 6 членов волонтёрского отряда имеют удостоверение волонтёра

***Обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальных, региональных, окружных спортивных мероприятиях:***

- районный «Меткий стрелок» – лично-командные соревнования среди образовательных организаций УКМО по стрельбе из пневматической винтовки, 4 участника.

- Районный слёт ПКА «Планета».

Наши поисковики достойно представили нашу школу, второе место в полосе препятствий - «Марш – бросок». Вторые командные места по разборке-сборке автомата, по стрельбе из пневматической винтовки, по страйкболу.

Открытый классный час, «Итоги 30 слёта ПКА «Планета». Награждение поисковиков.

- Обучающиеся школы заняли 2 место в муниципальном конкурсе Инсценированной гражданско-патриотической песни «От героев былых времён» 2022 – песня «Землянка»

- Поисковики стали лауреатами блиц-викторины, посвящённой Иркутской области, «За Иркутский край родной патриоты идут в бой»

## 1.5. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» направлено на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Шахматы», проектной деятельности.

### Цель Центра:

-создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися дополнительных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

### Задачи Центра:

- охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности».
- обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

### Функции Центра:

1. Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
2. Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
3. Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.
4. Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
5. Содействие развитию шахматного образования.
6. Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.
7. Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового и гуманитарного и социокультурного профилей.
8. Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.
9. Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
10. Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Работа центра «Точка роста» в 2021 учебном году была организована на основе учёта интересов обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Расписание занятий кружков составлялось в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, с учётом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей.

**Обучение педагогов  
«Центра образования и гуманитарного профилей «Точка Роста»**

15.04.- 30.06.2019 Фонд новых форм развития образования. Сертификат	«Гибкие компетенции проектной деятельности»
19 – 23 августа 2019 ФГАУ «Фонд новых форм развития образования». Удостоверение 36 часов	«Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»
01.12-16-12. 2020 ГАУ ДПО ИРО по ДПП Удостоверение 72 часа.	«Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в ОО, расположенных в сельской местности и малых городах»
24.02 – 05.03. 2020 Удостоверение 72 часа	«Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»
06.04.2020 - 07.06.2020 Фонд новых форм развития образования. Элемент	«Гибкие компетенции проектной деятельности»
06.04.2020 - 07.06.2020 Фонд новых форм развития образования. Элемент	«Гибкие компетенции проектной деятельности»
06.04.2020 - 07.06.2020 Фонд новых форм развития образования. Элемент	«Гибкие компетенции проектной деятельности»
01.12-16-12. 2020 ГАУ ДПО ИРО по ДПП Удостоверение 72 часа.	«Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в ОО, расположенных в сельской местности и малых городах»
06.04.2020 - 07.06.2020 Фонд новых форм развития образования. Элемент	«Гибкие компетенции проектной деятельности»
01.12-16 -12. 2020 ГАУ ДПО ИРО по ДПП Удостоверение 72 часа	«Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в ОО, расположенных в сельской местности и малых городах»

## Участие педагогов в мероприятиях Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Круглый стол «Методологические основы проектирования сетевой образовательной среды как конвергентного пространства развития личности обучающегося» Губкинский университет

Вебинар «Интеграция ресурсов ИБЦ/библиотек и центров «Точка роста» в условиях развития метакомпетенций обучающихся» ГАУ ДПО ИРО

Региональный методический семинар по теме: «Использование ресурсов образовательных Интернет-площадок для реализации дистанционного обучения и повышения эффективности и качества образования» ГАУ ДПО ИРО 13.05.2021 Семинар для руководителей и заместителей руководителей школ, расположенных в сельской местности и малых городах Иркутской области. «Актуальные вопросы организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей»

Всероссийский методический семинар «Точка роста» ГАУ ДПО ИРО ЦНПМП

"Актуальные вопросы организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технологической направленностей" (для руководителей "Точка роста") ГАУ ДПО ИРО

Форум для педагогов центров «Точка роста», «IT-куб», «Кванториум» Сибирского федерального округа г. Барнаул.

II Школа-конференция образовательных практик сети центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» ЦНПМП

Проведение региональной научно - практической конференции «Лаборатория цифровой педагогики» для «Точек роста» ГАУ ДПО ИРО ЦНПМП

Презентационная сессия «Программа развития личностного потенциала в Иркутской области: ресурсы и перспективы развития» для «Точек роста» ГАУ ДПО ИРО ЦНПМП

Каждый месяц Центр дополнительного образования г. Усть-Кута и ГАУ ДПО ИРО проводят ВКС для руководителей Центров «Точка роста» по исполнению индикативного показателя «Численность детей охваченных программами «Точка роста».

Для работы Центра подготовлено и оборудовано два кабинета (№16, 20).

### Направления работы

<b>«Информатика»</b>
Виртуальная реальность (3D моделирование) 7-9 класс
АЭРО 5-9 класс
<b>«Технология»</b>
Промышленный дизайн 5-6 класс
Прикладная робототехника 1-4 класс
<b>«Шахматное образование»</b>
Шахматная гостиная «Белая ладья» 1 - 6 классы
<b>«Проектная деятельность»</b>
Мастерская видеотворчества «Мультифрукт» 3 - 5 классы
Фотостудия «Мир в объективе» 5 - 7 классы
<b>«Основы безопасности жизнедеятельности»</b>
«Школа безопасности и основы первой помощи» 5 -11 классы

198 обучающихся школы охвачены основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей.

57 обучающихся, которые посещают 2 – 3 направления Центра.

### Численность обучающихся по программам на базе Центра «Точка роста»

Классы	Наименование	Кол ичество часов на	Количество обучающихся
1 - 5	«Робототехника»	9	52
5,6, 8 - 11	«Школа безопасности и основы первой помощи», «Мир в объективе»	9	19
5, 8	«Аэро – старт»	4	16
7 - 8	«Виртуальная реальность»	5	12
5 - 6	«Промышленный дизайн»	1	23
1 - 6	«Белая ладья»	9	51
5 - 6	«Мультифрукт»	9	25
Итого 198 человек			

Педагоги используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрируют видеофильмы, видеоуроки, уроки, онлайн – конференции по различным направлениям.

Согласно плана мероприятий были проведены различные квесты, марафоны, праздники, мастер-классы, конкурсы и праздники. Детям больше всего понравились квесты по безопасности жизнедеятельности, интеллектуальные марафоны, где ребята смогли проявить свои знания и умения, полученные на занятиях. Это помогло многим обучающимся успешно проявить себя в дистанционных и очных конкурсах различной направленности.

### Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центра для дистанционного образования

Класс	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество обучающи ся
1-11	УРОК ЦИФРЫ - всероссийский образовательный проект в сфере Информационных технологий	сентябрь- апрель	86
1-6	Олимпиады и марафоны образовательной платформы «Учи. Ру»	сентябрь - май	87
8-11	Всероссийские открытые уроки «Примерочная профессий»	ноябрь	22
1-4	Образовательный квест в сфере ОБЖ	октябрь	52
1-4	Уроки финансовой грамотности	декабрь	26
	Всероссийская образовательная акция по определению уровня цифровой грамотности «Цифровой Диктант 2021»	март - апрель	27

Мероприятия, в которых приняли участие педагоги и обучающиеся

	Всероссийский уровень	Участник	Поддержка
1	Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	1 - 4 классы	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

2	«Я – класс» Олимпиада по русскому языку, математике, окружающему миру	2 класс	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3	Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция «Безопасность детей в сети Интернет»	1 - 8 классы	<a href="http://всероссийская.рф/login">http://всероссийская.рф/login</a>
4	Всероссийская акция «Добрые уроки», приуроченная к Международному дню добровольца «Волонтеры будущего»	1 -11 классы	<a href="http://тырешаешь.рф/urok">http://тырешаешь.рф/urok</a>
5	Всемирный день безопасного Интернета. Лига безопасного интернета	2 - 4 классы	<a href="http://ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/parents-and-teachers/parents-and-teachers-detail.php?ID=3652">http://ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/parents-and-teachers/parents-and-teachers-detail.php?ID=3652</a>
6	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-8 классы	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
7	Участие в проекте «Бессмертный полк»	1 – 11 20.04 – 07.05	<a href="https://www.moypolk.ru">https://www.moypolk.ru</a>
8	Экодиктант	2 класс	<a href="https://экодиктант.рус/">https://экодиктант.рус/</a> 14 – 21.11.2021
9	Большой этнографический диктант	педагоги	03.07.2021 <a href="https://miretno.ru">https://miretno.ru</a>
<b>Региональный уровень</b>			
1	III открытый онлайн- турнир в лично – командном шахматном турнире среди обучающихся Центров «Точка роста» ( Балаганск)	октябрь	<a href="https://play.chessking.com">https://play.chessking.com</a>
2	Региональный заочный конкурс презентаций «Что я знаю о Байкале»	6, 8 класс	ДПО ИРО
3	Региональный конкурс "Скоростной Web-серфинг - 2021"	10-11 класс лауреаты	<a href="http://sosh29.ru/news.php?readmore=587">http://sosh29.ru/news.php?readmore=587</a>
4	Конкурс «Новогоднее цифровое творчество» для сети центров «Точка роста» Иркутской области	5 - 6 классы 1 место	<a href="https://vk.com/public192719364">https://vk.com/public192719364</a> Бутырская СОШ
<b>Муниципальный уровень</b>			
1	Онлайн – турнир по быстрым шахматам, посвященный Дню Защитника Отечества среди обучающихся образовательных учреждений УКМО	20.02.2021 3-4 класс	<a href="https://play.chessking.com/">https://play.chessking.com/</a>
2	Конкурс видеороликов ИНК «Место действия – Усть – Кут»	2-7 классы	
3	Районная викторина «Усть – Кутский район: годы, события, люди»	2 классы	
4	VII муниципальный онлайн – турнир по быстрым шахматам, посвященный отличнику народного образования СССР Н.К. Маркову	20.12.2021 3-5 классы	<a href="https://play.chessking.com/">https://play.chessking.com/</a>

<b>Школьный уровень</b>			
1	Экскурсия для первоклассников	1 класс	педагоги центра
2	Организация и проведение мероприятий в дни осенних каникул	2-11 классы	Каб.16, 20
3	Флешмоб «Любимой маме»	1-11 классы	
4	В рамках Всероссийской акции "Открытые уроки" шахматный турнир "Юный шахматист"	3-4 классы	<a href="https://vk.com/public189746778">https://vk.com/public189746778</a>
5	Отработка навыков ОБЖ	1-4 классы	
6	Новогодняя мастерская	3-6 классы	
7	Соревнования по шахматам «Белая ладья» (внутри групп)	1-5 классы	
8	Интерактивная игра «Защитники Отечества»	1-4 классы	Каб. 20
9	Игра - соревнование «Танковый биатлон»	1-4 классы	
1	Весенний квест «История чайной розы» (девочки)	1-4 классы	Каб. 16
1	Организация и проведение мероприятий в дни весенних каникул	2-11 классы	Каб.16, 20
1	Мероприятия, посвященные 60 – летию первого полета в космос	1-11 классы	<a href="https://vk.com/public189746778">https://vk.com/public189746778</a>
1	Мультфильм к Дню Космонавтики	4-6 классы	
1	Шахматный всеобуч (игра в шахматы)	1-5 классы	
1	Школьный конкур по легоконструированию «LEGO- ёлка»	1-4 классы	
<b>Работа с родителями</b>			
1	Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает: • публикации на странице VK • индивидуальные консультации • публикации на школьном сайте	Родители 1-4 классов,	
2	Мастер – класс для родителей по шахматам	Родители 1-11 классов	

Для освещения деятельности Центра используются информационные технологии.

Систематическое обновление документов на Google диске по запросу руководителей Центра ГАУ ДПО ИРО, ежеквартальный мониторинг для Центров «Точка роста».

[https://drive.google.com/drive/folders/1HNAGF\\_hptlnogFUZwGRT-uFJONpAlNaW](https://drive.google.com/drive/folders/1HNAGF_hptlnogFUZwGRT-uFJONpAlNaW)

Ведение страницы в социальных сетях VK <https://vk.com/public189746778>

Обновление информации на сайте общеобразовательной организации.

Работа педагогов на интернет - портале – площадке Навигатор дополнительного образования для привлечения детей на свои занятия.

Овладение новыми знаниями и компетенциями, работа в позволяет детям 8-11 классов совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании. Также, на базе

коворкинг-центра реализуется программа «Проектной деятельности», которая позволяет обучающимся создавать мультфильмы различной тематики.

Существенно расширены возможности занятий по созданию мультфильма в среде программирования «Scratch». С большим желанием обучающиеся 1 - 6 классов осваивают новую программу под руководством педагога Кузнецовой Н.Ш., добиваются значительных успехов. Первоклассники с помощью программирования «пишут» интерактивные игры друг для друга.

Хотелось бы, чтобы оборудование Центра чаще использовалось на уроках ОБЖ, технологии и информатики.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

Несмотря на то, что Центр содействует всестороннему развитию детей, существуют некоторые проблемы.

Требования современности таковы, что учитель должен на высоком уровне владеть навыками работы с компьютером, интерактивной доской, ресурсами Интернета, электронными системами учета и контроля информации, обучать этому детей.

При составлении плана работы на следующий год предусмотреть поэтапную подготовку к проведению каждого мероприятия.

#### Выводы и проблемы:

1. В центре проведены запланированные мероприятия. План мероприятий на 2021 учебный год выполнен на 80 % в связи с ограничениями.

2. Педагоги школы недостаточно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков. В период ограничений не все педагоги использовали онлайн – платформы для занятий по своим направлениям.

3. Не в полной мере проводились практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

4. Не проводятся занятия по технологии, информатике и ОБЖ с использованием оборудования Центра.

5. Не в полном объеме осуществлялось сетевое взаимодействие с образовательными и другими организациями района.

6. В течение года недостаточно представлялась работа кружков, работающих на базе центра через интернет - сети и, непосредственно, в школе.

7. Намечился отток контингента учащихся из кружка «АЭРО».

8. Нет специалиста, который бы смог запустить работу 3D принтера.

9. Педагоги не активно окликаются на участие в онлайн - вебинарах для повышения своей квалификации.

#### Задачи:

1. Охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»,

2. Обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения. Освоение общеобразовательных программ «ОБЖ», «Технологии», «Информатики»

3. Охват обучающихся с особенностями здоровья для адаптации работы на новой материально - технической базе.

4. Обмен опытом педагогов Центра для эффективной работы. Сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями области.

5. Разработка и своевременная сдача программ дополнительного образования Центра в соответствии с требованиями ГАУ ДПО ИРО.

6. Повышение мотивации педагогов центра, подготовка и участие обучающихся в проектной деятельности по направлениям Центра.

7. Содействие личностного развития обучающихся, социальную активность через различные программы дополнительного образования.

8. Активное информационное сопровождение в социальной сети «ВКонтакте» на базе группы Центра.

### **1.6. О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года**

МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 93% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

### **1.7. О применении дистанционных образовательных технологий**

На основании приказов МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО в периоды со 2 по 22 сентября, с 10 по 26 ноября МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 62 % до 73 %.

#### **Вывод по разделу 1**

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы, можно отметить следующее:

- воспитательный процесс ведется согласно утвержденной Программе Воспитания;
- педагогический коллектив школы формирует у обучающихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

- оказывается социально-психологическое сопровождение нуждающихся обучающихся и их родителей, организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;

- ведется работа по сохранению и развитию традиций школы, на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном коллективе, в объединении «МЫ», в школьном парламенте «Республика «ШКИД»;

- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

**Проблемами**, направленными на перспективы развития воспитательного процесса являются следующие:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: обучающийся-обучающийся, обучающийся-учитель, обучающийся-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
- Повышение показателей успешности детей на муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
- Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.
- Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение)

#### **Пути их решения:**

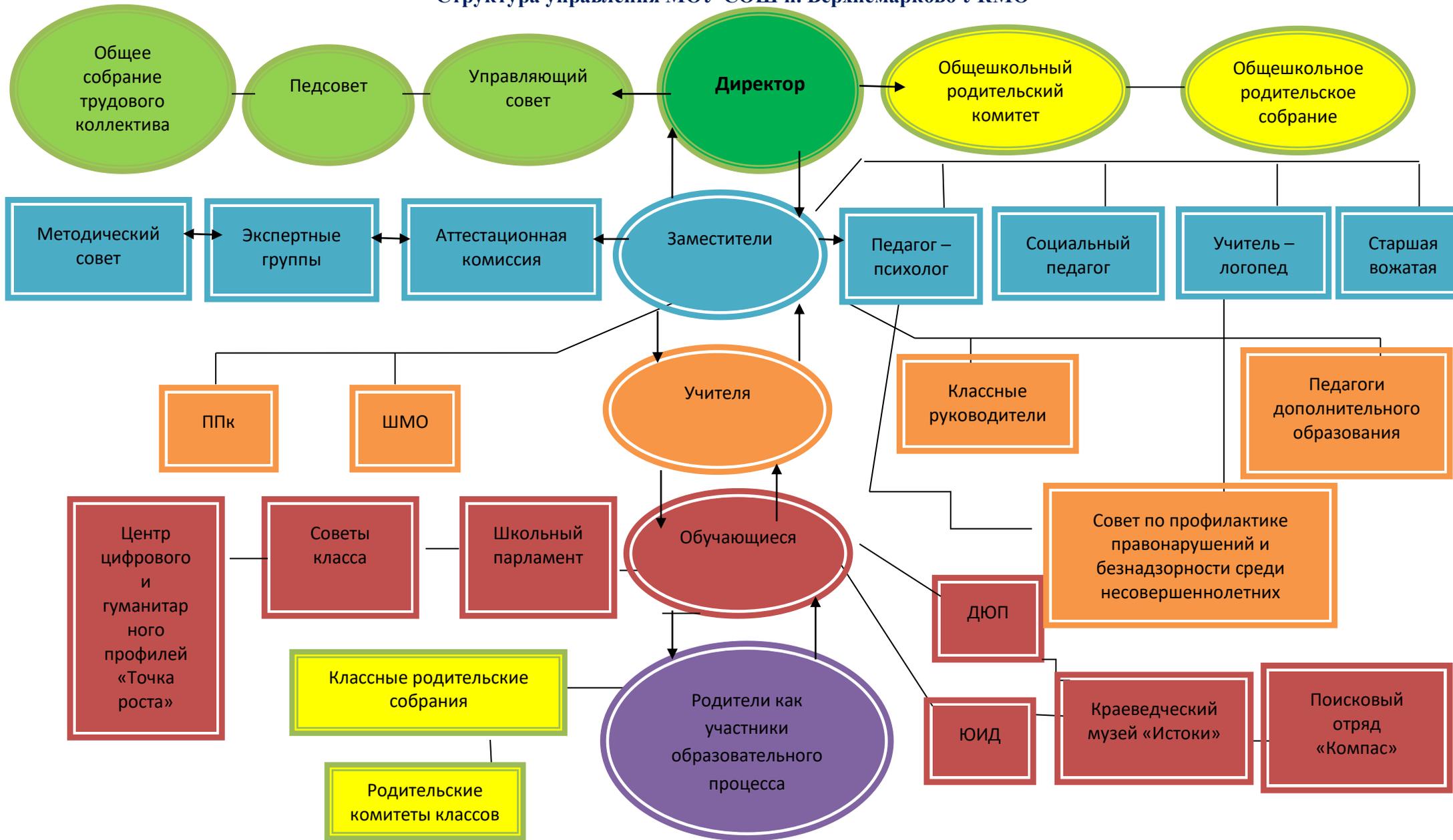
1. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. 2. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

3. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса, разнообразить формы работы с родителями, классным руководителям продумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание и достоверно и вовремя информировать родителей.

4. Активизировать работу классных руководителей по разъяснению пагубности алкоголизма для организма подростка, посещение семей, составление актов ЖБУ.

5. Активизировать работу классных руководителей по занятости обучающихся в свободное время.

**2. Система управления организацией**  
**Структура управления МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО**



### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Содержание подготовки

Содержание подготовки обучающихся МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО соответствует требованиям основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Содержание образовательных программ ориентировано на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов. Рабочие программы по предметам, курсам внеурочной деятельности разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах, курсах и курсах внеурочной деятельности и отвечают требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС.

Реализация рабочих программ в 2021 году в соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком составила 93,3% (май), 90,5 % (декабрь). Причинами невыполнения УП являются объявленные нерабочие дни, больничные листы в связи с пандемией коронавируса. Программный материал Учебного плана по всем предметам пройден в полном объеме за счет корректировки календарно – тематического планирования. Реализация практической части программы – 100%.

#### 3.2. Качество подготовки обучающихся

##### 3.2.1. Результаты освоения основной образовательной программы выпускниками

###### Качество обученности обучающихся

	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Итого по школе
2019	43	32	52	39
2020	53	35	62	45
2021	37	36	30	38

###### Успеваемость обучающихся

	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Итого по школе
2019	97	98	100	98
2020	99	99	100	99
2021	97	98	100	98

Общая успеваемость в 2021г. составила 98% (на 1% ниже уровня прошлого года), качество – 38 % (на 7% понизилось).

Оптимальна успеваемость на уровне среднего общего образования, колебания на уровне начального и основного общего образования в сторону отрицательной динамики.

Качество обучения в 2021г. повысилось на уровне ООО на 1%, понизилось на уровне НОО на 16%, наиболее выражено снижение на уровне среднего общего образования -30%. Причина – недостаточно высокая учебная мотивация обучающихся, изменение контингента.

### 3.2.2. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

#### Сводная таблица результатов ЕГЭ – 2021

Предмет	Количество обучающихся	Средний тестовый балл			мин балл	макс балл по ОО	не преодолевших min порог	Успеваемость		
		Регион	МО	Школа				Регион	МО	Школа
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>										
Русский язык	6	66,	65,	64	5	7	0	99,	100	10
Математика базовый										
Математика профильный	5	46,	41,	54,	5	6	0	86,	86,3	10
<b>ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ</b>										
Обществознание	3	52,	49,	41,	3	4	1	76,	78,9	66,
История	1	48,	46	40	4	4	0	88	82,98	10
Физика	1	48,	43,	46	4	4	0	90,	90,4	10
Информатика	2	57,	47,	46	3	5	1	83,	77,27	50

Выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в обучении» (федеральный и региональный уровни) в 2021 году нет. Статистика показателей свидетельствует о том, что по результатам ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) все выпускники нашей школы справились с необходимым объёмом требований, предъявляемых ФГОС ООО и ФК ГОС к результатам обучения для получения аттестата об успешном освоении соответствующего уровня образования. Результаты ЕГЭ по выбору (обществознание, информатика) по успеваемости низкие; (история, физика) – оптимальные. По среднему баллу математика профильная выше уровня по району на 13,41%, по физике – на 2,52%; ниже районного качества по русскому языку на 1,53%, по обществознанию на 7,92%. Количество обучающихся, не освоивших программы среднего общего образования ГИА-11 в 2021 году по предметам: обществознание -1; информатика – 1.

#### Динамика показателей по ЕГЭ

	По успеваемости			По среднему баллу		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	100	100	100	58,22	66,1	64
Математика	100	100	100	42,8	59,3	54,8
<b>Предметы по выбору</b>						
Литература	100			35		
Физика	100		100	41,3		46
Биология	25	33		28	34,33	
География	0			17		
История	-	100	100	-	45	40
Химия	0	25		31	29,75	
Обществознание	75	43	66,67	46,75	42,86	41,67
Информатика	-	100	50	-	81	46

### 3.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования (ОГЭ)

Сводная таблица результатов ОГЭ-2021г.

Предмет	Количество обучающихся	% успеваемости		% качества		не преодолевших мин порог	Средний балл	
		МО	Школа	МО	Школа		МО	Школа
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>								
Русский язык	19	94,15	78,95	47,85	42,11	4	3,55	3,32
Математика	19	87,26	78,95	27,02	42,11	4	3,17	3,21
<b>ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ</b>								

В сентябре 2021 г. академическая задолженность выпускников по русскому языку и математике была ликвидирована.

#### Динамика по ЕГЭ

	По успеваемости			По качеству			По среднему баллу		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
<b>Обязательные предметы</b>									
Русский язык	10	10	75,	95,	53,	42,	3,3	3,5	3,3
Математика	10	10	75,	29,	60	42,	3,3	3,6	3,2
<b>Предметы по выбору</b>									

### 3.2.4. Результаты Всероссийских проверочных работ

Цель Всероссийских проверочных работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации.

#### Всероссийские проверочные работы МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО Результаты ВПР по классам

##### 4 класс

Предмет	количество	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Русский язык	22	1	7	8	6	72	36
Математика	22	1	11	8	2	90	55
Окружающий мир	21		16	5		100	76

По русскому языку недостаточно сформированы умения выделять предложения с однородными членами, подбирать близкие по значению слова, определять основную мысль текста, составлять план текста, неумение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной

интерпретации данной информации, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

По математике недостаточно сформированы умения: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений, предметов, явлений – (86%), выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(55%), овладение основами логического и алгоритмического мышления (55%)

#### 5 класс

Предмет	количество	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Русский язык	26	1	3	1	7	73	15
Математика	27	1	8	9	9	67	33
История	28	1	1	1	9	68	0,07
Биология	27	1	6	1	1	63	26

Обучающиеся 5 классов на недостаточном уровне (ниже 70%) выполнили работу по всем предметам, кроме русского языка. Качество низкое по всем предметам, самое низкое по истории.

#### 6 класс

Предмет	количество	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Русский язык	15	1	7	2	5	66	53
Математика	16	1	6	7	2	88	44
История	15	0	3	8	4	73	20
География	17		8	7	2	94	47

Обучающиеся 6 класса показали высокую выполняемость работы по географии и математике, низкую – по русскому языку. Качество – ниже среднего по истории.

#### 7 класс

Предмет	количество	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Русский язык	17	0	5	6	6	64	29
Математика	21	1	4	1	6	71	24
История	19	0	0	5	1	26	0
Обществознани	19	0	3	1	1	32	16
География	21	0	0	8	1	38	0
Биология	21	0	1	1	9	42	0,04

Обучающиеся 7 класса показали низкий уровень выполняемости по русскому языку, недопустимо низкий по истории, обществознанию, географии, биологии. Качество недопустимо низкое по всем предметам.

#### 8 класс

Предмет	количество	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Русский язык	17	0	3	5	9	47	18
Математика	17	0	6	7	4	76	35
История	16	1	2	5	8	50	19
Физика	16	0	2	0	4	88	13

Обучающиеся 8 класса показали оптимальный уровень выполняемости по физике, математике, низкий - по русскому языку и истории. Качество низкое по всем предметам.

### Результаты ВПР по предметам

#### Математика

Класс	количество	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	27	1	8	9	9	67	33
6	16	1	6	7	2	88	44
7	21	1	4	1	6	71	24
8	17	0	6	7	4	76	35
Итого	81	3	2		2	74	33,3

По математике общая выполняемость на достаточном уровне, кроме 5-х классов. Качество низкое.

#### Русский язык

Класс	количество	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	26	1	3	1	7	73	15
6	15	1	7	2	5	66	53
7	17	0	5	6	6	64	29
8	17		3	5	9	47	18
	75	2	1		2	64	26,6

По русскому языку выполняемость низкая, кроме 5 классов. Недопустимо низкая в 8 классе. Качество, кроме 6 класса, низкое.

#### История

Класс	количество	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	28	1	1	17	9	68	0,07
6	15	0	3	8	4	73	20
7	19	0	0	5	14	26	0
8	16	1	2	5	8	50	19
	78	2	6		35	57	10,25

По истории недопустимо низкая выполняемость в целом, кроме 6 класса. Качество почти отсутствует.

#### Обществознание

	количество	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	19	0	3	1	15	32	16

Недопустимо низкие результаты.

#### Биология

	количество	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	27	1	6	10	10	63	26
7	21	0	1	11	9	42	0,04
	48	1	7		19	60	17

Недопустимо низкие результаты

#### География

	количество	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	17		8	7	2	94	47
7	21	0	0	8	13	38	0

	38	0	8		15	66	21
--	----	---	---	--	----	----	----

Недопустимо низкие результаты

### Физика

	количество	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	16		2	10	4	88	13

По физике выполняемость достаточная, качество низкое.

### Выводы

1. Результаты ВПР в 2021 году выявили слабые места в состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в уровне достижения предметных и метапредметных результатов; в степени сформированности универсальных учебных действий (УУД).

2. На достаточном уровне выполнены ВПР в 4 классе, в 5 классе - по русскому языку, в 6 классе – по математике, истории, географии, в 7 классе – по математике, в 8 классе – по математике, физике.

3. Недопустимо низкий уровень показали обучающиеся 7 класса истории, обществознанию, географии, биологии.

4. Качество обученности низкое по русскому языку и математике, недопустимо низкое по истории, обществознанию, биологии, физике.

### Рекомендовано:

#### Учителям:

- произвести анализ выполненных ВПР, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

#### Руководителям ШМО:

- проанализировать на заседаниях результаты ВПР в 2021 году;

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

### 3.2.5. Работа с одарёнными детьми

Эффективность работы школы, педагогического коллектива определяется такими показателями, как качество знаний обучающихся, результаты Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов и олимпиад различных уровней, количество отличников по окончании учебного года, выпускников, получивших аттестаты особого образца, золотые медали регионального и федерального уровней.

В 2021 году коллектив МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО продолжил работу по созданию благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей путем активного участия в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах, вовлечения в проектную и исследовательскую деятельность, использовании в обучении технологий и методов, формирующих универсальные учебные умения и навыки обучающихся

**Сравнительный анализ количества обучающихся,  
имеющих по всем предметам отметку «5»**

	2019 год	2020 год	2021 год
Уровень НОО	3	1	5
Уровень ООО	3	3	4
Уровень СОО	1	2	2
Всего	7	6	11

Таблица показывает незначительное увеличение количества отличников.

Внедрение личностно-ориентированных технологий педагогическими работниками в образовательный процесс позволяет достичь определенных результатов: повышение интереса, мотивации обучающихся на учебную, проектно-исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, призовые места в дистанционных олимпиадах и конкурсах. В 2021 году была организована следующая работа с обучающимися, мотивированными на учебу:

1. Участие в конкурсах различного уровня;
2. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
3. Участие в школьной НПК «Шаг в будущее»;
4. Участие в школьных и дистанционных олимпиадах;
5. Участие в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?»;
6. Организация работы факультативных курсов по выбору

**ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

Количественные данные об участниках ШЭ ВСОШ

№ п/п	Общеобразовательные предметы	5-9 классы			10-11 классы		
		Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)
1	Английский язык	8	0	1	0	0	0
2	Русский язык	11	5	2	0	0	0
3	История	1	0	1	1	1	0
4	ОБЖ	1	0	0	2	2	0
5	Литература	10	1	2	1	0	0
6	Физика	4	0	0	1	0	0
7	География	3	0	0	1	0	0
8	Биология	13	0	2	2	0	2
9	Физическая культура	2	0	0	4	0	0
10	Обществознание	3	0	0	2	0	0
11	Математика	14	0	0	3	0	1
	Итого:	70	6	8	17	3	3

9 победителей (на 9 меньше, чем в предыдущем году), 11 призёров (на 1 меньше).

8 детей принимали участие в олимпиадах по двум и более предметам. Наибольшей активностью отличались Астафьев Владислав, Зубарева Марина, Винокурова Анна. Однако наиболее результативное участие из всех показала Домошонкина Юлия (призёр по математике и ОБЖ).

## **Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Участники МЭ	Статус
	Биология	4	Участники
	Литература	2	Участник
	ОБЖ	1	Участник
	Математика	1	Призёр, участник РЭ
	История	1	Участник

Результаты показывают, что требует большего внимания целенаправленная подготовка потенциальных участников к ВсОШ.

Впервые в школе Домошонкина Ю. принимала участие в Региональном этапе ВсОШ. Результат - участница РЭ.

### **Школьная научно-практической конференции «Шаг в будущее»**

В рамках научно-исследовательской работы в течение 2021 года велась подготовка учеников для участия в школьной научно-практической конференции. Оформлены на стенде образцы работ и требования к оформлению докладов и рефератов. Оказывалась помощь учащимся в подборе материала к выступлениям. В компьютерном классе был предоставлен выход в сеть интернет для поиска информации. Учащиеся готовили презентации для защиты рефератов и исследовательских работ.

В соответствии с планом работы МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО 17 апреля 2021 г. проведена школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее». В конференции приняли участие 4 учащихся, представившие 2 исследовательские работы и 1 проектную работу. Трое руководителей представили аннотацию к работам учащихся. Была создана комиссия по оценке работ и выступлений обучающихся в составе: Чекмачёва Н.А., Головина О.В., Плотникова С.В.

В программе конференции участвовали:

1. Домошонкина Юлия, 10 класс, исследовательская работа по математике «Методы решения квадратных уравнений», руководитель Меньшикова Т.В.
2. Винокурова Анна, 9 класс, проектная работа «Генеалогическое древо», руководитель Назарова В.В.
3. Майченко Арина, Петухова Анастасия, 5 класс, исследовательская работа «Дети и война в повести Г. Михасенко «Кандаурские мальчишки», руководитель Головина О.В.

Каждый из участников конференции выполнил большую исследовательскую, практическую и поисковую работу.

По рекомендации комиссии все ребята представили свои работы (в режиме онлайн) на муниципальной НПК «Шаг в будущее» в Усть-Куте, получили сертификаты участников конференции.

В муниципальном фестивале «Проектирование и компьютерные технологии приняли участие эти же обучающиеся с выездом в г. Усть-Кут (9 школа)

Основные достижения обучающихся в 2021 году

Мероприятие, формат проведения (очный или дистанционный)	Учитель	Общее количество участников	Результаты (кол-во победителей и призёров)
Муниципальный уровень			
Муниципальный конкурс эссе «Есть такая профессия – Родину защищать»	Реуцкая Е. Б.	2	1 класс, 2 место
Муниципальный конкурс эссе «Есть такая профессия – Родину защищать»	Головина О.В.	2	5 класс, 3 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Головина О.В.	2	11 класс, Призёр
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Гомзякова И.Ф., Кондратьева Е.В.	2	Победители: 6 класс; 8 класс
Интеллектуальная игра по творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина «Эрудит» (6-8 классы)	Гомзякова И.Ф., Кондратьева Е.В.	5	1 место (команда)
Конкурс эссе «Если б я был мэром Усть-Кутского района»	Кондратьева Е.В.	1	призёр
Фестиваль «Проектирование и компьютерные технологии» «Методы решения квадратных уравнений»	Меньшикова Т.В. Головина О.В. Назарова В.В.	3	Участие
«Шаг в будущее»	Меньшикова Т.В. Головина О.В. Назарова В.В.	3	Участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового образа жизни «Стиль жизни – здоровье! В номинации наглядный раздаточный материал. Буклет на тему «Профилактика коронавирусной инфекции»	Медведева Д.Н.	1	Победитель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. «Стиль жизни здоровье» Видеоролик	Медведева Д.Н.	3	Участие
Конференция краеведов «Сибирью сильна Россия»	Дубровина С.С.	1	Диплом 3 степени
Районный Онлайн-слёт	Хензыхенова	11	Победитель ПКО

		Л.В.		«Компас» в номинации «Майский вальс»
	Районный Слёт ПКА «Планета». Очный	Хензыхенова Л.В.	5	1 место: Разборка-сборка автомата Стрельба первое место:
	Военно-спортивная игра «Зарница»	Хензыхенова Л.В.	15	2 место в интеллектуальной игре «Равнение на героев»
Региональный уровень				
	Региональный Литературно-исследовательский конкурс «Игра - ходилка «Поход за шишками»	Маташкова Е. С.	27	1 место- 2 класс
	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Гомзякова И.Ф., Кондратьева Е.В.	2	6 класс, 3 место
	Региональный этап V Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» /МЧС, номинация «Литературное творчество»	Головина О.В.	1	5 класс, 2 место
	II Региональный конкурс художественного слова «Как хорошо на свете без войны» -	Головина О.В.	1	11 класс, Лауреат 3 степени
	Литературно-исследовательский конкурс «ЛИК» по творчеству Г. П. Михасенко (ИГУ ИФИЯМ) - 7 чел. Участие (6чел.). Поощрительный диплом (1 чел.) (учитель Головина О.В.).	Головина О.В.	8	5 класс, Поощрительный диплом
	Межрайонное соревнование по стрельбе в п. Магистральный	Хензыхенова Л.В.	5	1 место. 2 место
	XV областной заочный конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Край родной»	Чуприна О.А.	1(овз)	2 место
Федеральный уровень				
	Открытый российский интернет – конкурс по окружающему миру «Золотое кольцо России» МетаШкола. Информационные технологии	Реуцкая Е. Б.	1	2 Диплома 1 степени
	Открытый российский интернет – конкурс по русскому языку «В мире слов» МетаШкола Информационные технологии		1	Диплом 1 степени
	Всероссийская викторина «Сказки		19	1 класс

	дедушки Корнея»			победители
	«Край родной, как сердцу дорог ты!» конкурс рисунков, заочно	Дубровина С.С.	1	Диплом 2 степени
	Всероссийский конкурс, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Та война отгремела много вёсен назад...»	Дубровина С.С.	1	Диплом 1 степени
	«Я рисую День Победы!»	Дубровина С.С.		Диплом 1 степени
<b>Международный</b>				
	Международный конкурс «Наши пернатые друзья»	Реуцкая Е. Б.	19	1 класс - 1 место
	Конкурс «Мир во всем мире»	Рыбакова О.А	1(овз)	2 место

В школе созданы условия для интеллектуального развития обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями через научно (учебно) – исследовательскую деятельность, олимпиадное движение, интеллектуальные мероприятия, инновационно-образовательные проекты.

### **Выводы по разделу 3:**

По результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно говорить о хорошем уровне подготовки по обязательным предметам и части предметов по выбору.

Результаты ВПР МОУ СОШ п.Верхнемарково УКМО невысокие, больше свидетельствуют о недостаточной готовности обучающихся к данной форме аттестации по отдельным предметам.

### **Проблемы:**

1. Недостаточные результаты ВПР требуют тщательного анализа со стороны учителей-предметников и методических объединений
2. Существуют неиспользованные резервы для более результативного участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

### **Пути решения:**

1. Проведение административных планерок, заседаний школьных методических объединений, педагогических советов по анализу итоговой аттестации и ВПР.
2. Повышение мотивации учителей и обучающихся в достижении высоких результатов обучения, проектно-исследовательской деятельности.

## **4. Организация учебного процесса**

### **4.1. Режим работы МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО**

#### Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 34 учебные недели (160 учебных дней);
- для детей, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам – 35 учебных недель (165 учебных дней);
- во 2-11-х классах – 35 учебных недель (165 учебных дней).

#### Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 календарный день. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (9 календарных дней).

### Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах и классах, для детей с ОВЗ (обучающихся по АООП).

### Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену.

Начало учебных занятий в 08.15 часов,  
пропуск обучающихся в 07.30 часов

### Продолжительность уроков (академический час)

- 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день);
- 2-9-е специальные (коррекционные) классы – 40 минут;
- 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут.

### Продолжительность уроков (академический час)

- 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре - декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день);
- 2-9-е специальные (коррекционные) классы – 40 минут;
- 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут

### Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах

- для 1-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15

Классы	1	1 (1 дополнительный) Для детей с ОВЗ
Максимальная нагрузка	21	21

- для 2-4-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15

Классы	2	3	4	2	3	4
				Для детей с ОВЗ		
Максимальная нагрузка	23	23	23	23	23	23

- для 5-11-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15.

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	29	30	32	33	33	34	34

Классы	5	6	7	8	9	10	11
	Для детей с ОВЗ						
Максимальная нагрузка	29	30	32	33	33	34	34

### Максимальное количество уроков в течение дня

- для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не

- более 6 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
  - для обучающихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

#### Общий режим работы МОУСОШ п. Верхнемарково УКМО

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, с выходными днями – суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

#### **4.2. Учебный план МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО**

##### Структура учебного плана начального общего образования

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется 4 года.

Реализация фундаментального ядра содержания начального образования в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО обеспечивается УМК «Школа России».

Структура учебного плана для классов, реализующих ФГОС, представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

##### Структура учебного плана основного общего образования

Обучение на уровне основного общего образования осуществляется 5 лет.

Структура учебного плана представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана организации, осуществляющей образовательную деятельность, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по учебному плану универсального профиля ФГОС СОО. 4.3. Учебный план определяет: - общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся; - состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения); - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся; - программно-методическое обеспечение учебного плана; - формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.

Структура учебного плана в соответствии с требованием ФГОС СОО представлена: - обязательной частью; - частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора), группы учителей по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: практической, учебно-исследовательской, социальной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

*Учебный план по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Учебный план классов обучения детей по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (АООП/ УО) предусматривает 9 – летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и педагогической реабилитации детей с проблемами интеллектуального развития

*Структура учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью:*

<i>Учебный план, реализующий ФГОС начального общего образования</i>	<i>Учебный план, реализующий ФКГОС начального и основного общего образования</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязательная часть</li> <li>• Часть, формируемая участниками образовательного процесса</li> <li>• Внеурочная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязательная часть</li> <li>• Компонент ОО</li> <li>• Внеурочная деятельность</li> </ul>

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей с указанием количества часов на изучение обязательных учебных предметов по классам. Из системы общеобразовательных предметов в учебный план включены: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия организуются за пределами учебной нагрузки и включают в себя коррекционные логопедические занятия (групповые или индивидуальные), а также занятия по коррекции когнитивной и эмоционально-волевой сферы обучающихся. К коррекционным занятиям относятся занятия по логопедии, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика. Коррекционные занятия являются обязательными, их продолжительность – 15-25 мин.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов, СБО.

### **4.3. Расписание учебных занятий**

Расписание отвечает требованиям, предъявленным к нему СанПиН, и создает удовлетворительные условия для комфортной работы обучающихся и учителей.

Согласно требованиям СанПиНа распределение учебной нагрузки в недельном цикле, распределено таким образом, что наибольшая интенсивность (по сумме баллов) приходится на вторник или среду для обучающихся НОО, ООО, СОО.

Количество часов в неделю, соответствует нормам учебной нагрузки, по которой работает МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО (5-дневная рабочая неделя для всех классов). Занятия начинаются в 8-15, проходят в 1 смену.

## **5. Востребованность выпускников**

Выпускники МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования.

<b>Количество выпускников 9 классов – 21 обучающихся</b>		
<b>Из них:</b>	<b>Количество</b>	<b>Процент</b>
перешли в 10 класс	6	29%
Поступили и продолжают обучение в СПО	14	67%

Не продолжили обучение и не работают	0	0%
Обучаются на дополнительных курсах	0	0%
Служба в армии	1	4%

<b>Количество выпускников 11 классов – 8 обучающихся</b>		
Из них:	Количество	Процент
Поступили в высшие учебные заведения	3	38%
Поступили и продолжают обучение в СПО	4	50%
Трудоустроены	0	0%
Обучаются на дополнительных курсах	0	0%
Служба в армии	1	12%

В 9 классе педагогом-психологом ведется курс «Я в профессии», с целью оказать профессиональную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения, направления продолжения обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, помочь им определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

Со старшеклассниками проводятся методики, направленные на изучение самооценки, изучение склонностей личности, изучение профессиональных намерений, изучение психологической готовности, проведены методики на изучение профессиональных интересов, на познавательную потребность, опросник самоотношения В.В. Столин).

В 11 классе ведется курс «Профессиональное самоопределение», с целью оказать профессиональную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения, направления продолжения обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, помочь им определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

### **Вывод по разделу 5**

Выбор профессии остается для человека одним из важных решений жизни, от этого выбора зависит качество дальнейшей жизни обучающихся. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися, которая ведется в школе классными руководителями, учителями-предметниками на своих уроках, педагогом-психологом и конечно важным советником в выборе профессии является родители (законные представители)

### **Проблемы**

Часто выбор профессии выпускниками осуществляется необдуманно. Выпускники опираются на мнение друзей, СМИ, интернета, считают, что они без помощи взрослых определяются с профессией по «душе». Существует проблема несогласия родителей с выбранной профессией выпускника.

### **Пути решения**

Системная организация профориентационной работы, профессионального и психолого-педагогического сопровождения выпускников на пути самоопределения. Участие выпускников в конференциях, опросах, анкетированиях помогут выпускникам в выборе профессии. Классным руководителям планировать информационные мероприятия для родителей и обучающихся о влиянии и значимости выбора профессии.

#### 4. Оценка кадрового обеспечения

##### 6.1. Качественные и количественные показатели кадрового состава

В 2021 году в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО работало 24 педагогических работника и 4 работника АУП, из них 11 пенсионеров, средний возраст педагогических работников составил 40 лет. Высшее образование имеют 19 человек, среднее педагогическое - 6. Среднее специальное - 4.

Категория участников образовательных отношений (на 31.12.2021)	Всего	Образование		Аттестация			Не подлежат аттестации
		Высшее	Среднее спец. педагогическое	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	
Учителя	22	17	5	4	9	4	5
Педагог-психолог	1	1			1		
Учитель-логопед	1	1			1		
	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

##### Повышение квалификации и профессионализма

Всего в 2021 году прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию 2 учителя. Доля педагогов, имеющих категорию, - 63% (15 человек, что на 7% выше, чем в предыдущем году).

Кроме стандартных курсов, проводимых ГАУ ДПО ИРО, учителя повышали свой профессиональный уровень через дистанционные курсы, вебинары, семинары и конференции.

На портале «Учебная платформа» все учителя, задействованные в проведении ГИА на ППЭ, прошли обучение и соответствующее тестирование с получением сертификатов.

##### 6.2. Творческие достижения педагогов, трансляция педагогического опыта

Педагоги МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО активно участвуют, обобщают и транслируют свой опыт как на школьном уровне через выступления на заседаниях методических объединений, на педсоветах и методических совещаниях, через открытые уроки, предметные недели, так и на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях на семинарах, конкурсах, фестивалях, а также через публикации своих статей на педагогических порталах в сети Интернет.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, интернет-проектах, фестивалях.

ФИО	Уровень	Название мероприятия	Результативность
Серая Т.Н.	Муниципальный	Муниципальный конкурс «Учитель года»	2 место
Реуцкая Е.Б.	Региональный	IV Межмуниципальный Фестиваль - конкурс педагогических идей и	1 место

		решений "Дополнительное образование и воспитание - вклад в будущее" г. Братск	
Реуцкая Е.Б.	Региональный	Конкурс программ и методических разработок по патриотическому воспитанию «Сильна Россия связью поколений»	Диплом 3 степени
Реуцкая Е.Б. Чуприна О.А.	Региональный	Конкурс методических разработок внеурочных мероприятий гражданско – патриотической направленности с участием классных руководителей и лидеров ученического самоуправления «Классное дело!»	1 место
Реуцкая Е. Б.	Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени К. Д. Ушинского «Формирование критического мышления младших школьников посредством внеурочной деятельности «Интерактивное конструирование»	Дипломант
Головина О.В.	Всероссийский	Всероссийская конференция «Проблемы и эффективные образовательные решения в области изучения русского языка как родного и как неродного»»	участие
Головина О.В.	Региональный	Образовательная стажировка «Методические ресурсы учителя при подготовке к ГИА по русскому языку»	участие
Головина О.В.	Региональный	Сетевой образовательный проект для членов Профессионального объединения педагогов Иркутской области по вопросам развития и продвижения русского языка как государственного языка РФ	участие
9 педагогов	Муниципальный	Перекрёстная проверка ВПР участников МОУ СОШ с. Подымахино УКМО (Приказ №31/3-о/д от 18.03.2021)	Члены экспертной комиссии
Чекмачёва Н.А.	Муниципальный	«Лучшая методическая разработка», муниципальный конкурс	Член жюри
Чекмачёва Н.А.	Муниципальный	Муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года - 2021»	Член жюри конкурсных испытаний «Мастер-класс» и «Урок»
4 педагога.	Муниципальный	Муниципальный фестиваль «Проектирование и компьютерные	Члены жюри

		технологии» технологии»)	
3 педагога	Муниципальный	Муниципальный фестиваль «Шаг в будущее»	Члены жюри
Дубровина С.С.	Муниципальный	Смотр музеев «22 июня 1941 года: начало Великой Отечественной войны – вспоминаем, как это было»	Участие
Дубровина С.С.	Муниципальный	Муниципальный конкурс методических разработок дополнительного образования методическая разработка	Участие
<b>Региональный</b>			
Меньшикова Т.В.	Региональный научно-педагогический дистант-симпозиум	«Продвижение учителя в цифровом образовании в ходе проектной и исследовательской деятельности с выступлением по теме «Проектная деятельность на уроках математики».	Свидетельство за активное участие
Дубровина С.С.	Региональный	Областной конкурс на лучший проект патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, посвящённый памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П., в 2021 году в номинации «Лучшая общеобразовательная организация, расположенная на территории сельского поселения».	Лауреат
<b>Всероссийский</b>			
Чекмачёва Н.А.	ОНФ совместно с РАЭК и Mikrosoft	<b>Всероссийская</b> образовательная акция по определению уровня цифровой грамотности «Цифровой диктант - 2021»	Сертификат
Чекмачёва Н.А.	Министерство просвещения Российской Федерации	Проект «500 + »	
Соколова Г.В., Плотникова С.В.	Всероссийский педагогический конкурс Фонд образовательной Научной деятельности 21 века	«ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» Открытое интегрированное внеклассное занятие в 8 классе «Географическое положение России»с применением интерактивных технологий	Диплом победителя
Рыбакова О.А.	Региональный	Областной конкурс программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и дополнительного образования в номинации «Основы выбора профессии»	Сертификат участника

Рыбакова О.А.	Региональный	« Учитель – дефектолог России 2021»	Участник конкурса
---------------	--------------	-------------------------------------	-------------------

### 6.3. Совершенствование педагогической и методической компетенции

1	Соответствие плана научно-методической работы целям и задачам ОО	На основе анализа деятельности МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО составлен план методической работы, который соответствует целям и задачам ОО.
2	Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОО	Созданная система организационно-методических документов, регламентирующих методическую работу в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО, соответствует действующему законодательству.
3	Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции	Не менее 59 % педагогов (17 человек) участвуют в различных конкурсах, представляют свой опыт работы на мероприятиях различного уровня имеют публикации в педагогических изданиях разного уровня.
4	Организация в рамках работы структурного подразделения, результативность работы по самообразованию на основе критериев, утверждённых ОО.	Организация самообразования педагогов согласно программе мониторинга методической деятельности осуществляется через школьные методические объединения. Обобщение работы педагогов по самообразованию через выступления с отчётами на заседаниях ШМО, методических семинарах, педсоветах.

В 2021 году коллектив школы подвел итоги четырехлетней работы над методической темой «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС ОО».

Была поставлена **цель**: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации изменений в содержании и организации образовательного процесса в соответствии с основными направлениями «Наша новая школа» и ФГОС второго поколения.

Задачи методической работы и инновационной деятельности:

**Задачи:**

1. Обобщение педагогического опыта работы, аттестация учителей школы;
2. Проведение методических семинаров, профессиональных конкурсов среди педагогов школы;
3. Посещение и взаимопосещение уроков учителей методических объединений;
4. Планирование деятельности учащихся и учителей для качественной подготовки участников к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, научно-исследовательским конференциям на всех ступенях обучения

Для реализации поставленных задач в школе имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

- Информационно – методическое
- Работа с педагогическими кадрами
- Работа с одаренными детьми
- Диагностика и мониторинг

**Формы методической работы**

- Педагогический совет
- Методические объединения

- Предметные недели
- Научно-практические конференции
- Методические семинары
- Обобщение опыта работы, мастер-классы
- Методические консультации
- Панорама-Фестиваль педагогических идей

Поставленные задачи в основном выполнены, запланированная работа осуществлена, чему способствовала деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса, подбор и расстановка кадров.

Школа располагает кадровым потенциалом для обеспечения качественной организации учебно-воспитательного процесса. Ведется мониторинг роста профессионального мастерства педагогов.

### Состав педагогических кадров в 2021 году

В 2021 году (май) 27 педагогических работников, из них 12 пенсионеров, средний возраст педагогических работников составил 44 года. Высшее образование имеют 19 чел., среднее педагогическое - 4. Среднее специальное 4.

На момент самообследования:

Категория участников образовательного процесса	Образование				Аттестация			Неаттестовано	Неподлежат аттестации
	Всего	Высшее	Среднее-специальное педагогическое	Среднее специальное	Высшая категория	Первая категория	Соответствие		
Учителя	26	17	4	3	4	10	9		1
Психолог-педагог	1	1				1			
Социальный педагог	1			1					1
Учитель - логопед	1	1				1			
	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>9</b>		<b>2</b>
Заведующая библиотекой	1			1					1

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

### Повышение квалификации и профессионализма

Прошли аттестацию на присвоение высшей (1 педагог) и первой квалификационной категории (3 педагога). С каждым годом растёт доля педагогов, имеющих категорию, - 59% (на 3% выше, чем в предыдущем году)

### Курсовая подготовка

	образовательная область	Должность	Количество учителей
	Начальная школа	Учитель	2
	Технология	Учитель	1
	Естественно-научный цикл	Учитель	3
	Прикладные науки	Учитель	3
	<b>Всего</b>		<b>9</b>

На портале «Учебная платформа» все учителя, задействованные в проведении ГИА на ППЭ, прошли обучение и соответствующее тестирование с получением сертификатов.

Кроме стандартных курсов, проводимых ГАУ ДПО ИРО, учителя повышали свой профессиональный уровень через дистанционные курсы, вебинары.

Участие в различных формах методической работы в школе является важнейшим показателем уровня профессионального мастерства учителя. Для молодых специалистов это возможность проверить свои силы и получить новый опыт, для специалистов со стажем – возможность обобщить свой опыт, поделиться им со своими коллегами. В течение года в школе проведена большая работа в данном направлении через предметные недели, педсоветы, семинары.

В течение года проведены тематические педсоветы и семинары:

Педсовет на тему «Результаты деятельности МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО по итогам 2020-2021 учебного года».

Анализ учебно-методической работы осуществлялся на заседаниях педсоветов.

В рамках завершения работы по единой методической теме проведены обобщающие мероприятия:

1. 22-23 января 2021 года – методический семинар-практикум «Развитие творческих способностей учителя и обучающегося как условие успешности участников образовательных отношений»

2. 20.03.2021- методический день «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества»

3. 28.04.2021 – Педсовет «Итоги работы школы по единой методической теме» (Головина О.В., Кондратьева Е.В., Хензыхенова Л.В.). Были подведены итоги работы школы по единой методической теме, проанализирована деятельность методической службы (Методсовет, ШМО) по реализации целей и задач каждого этапа в течение четырех лет (2017-2018 – 2020-2021 учебные годы)

Проводились консультации и оказана помощь в создании материалов модельного паспорта и Портфолио для аттестующихся учителей.

В 2021 году действовал методический совет школы в составе: заместитель директора, руководители МО по образовательным областям. Основной целью МС является обеспечение научно-теоретического и научно-практического управления образовательным процессом, учебно-методической деятельностью учителей.

Система методической работы школы была направлена на повышение интереса педагогов к инновационной работе. Мониторинг потребностей и затруднений учителей школы осуществлялся в течение года через деятельность методических объединений, общее анкетирование, собеседования. На заседаниях методического совета школы были обобщены выявленные проблемы, намечены пути координации и коррекции инновационной деятельности учителей.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. Действовало 5 методических объединений по образовательным областям:

№	Образовательная область	Предметная область	Руководитель МО
1.	Начальная школа	предметы начального общего образования, логопедия	Реуцкая Е.Б.
2.	Естественно-научный цикл	математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, география, биология, химия	Соколова Г.В.
3.	Гуманитарные науки	русский язык, литература, литература Восточной Сибири, МХК, история, обществознание, английский язык, музыка,	Амбросова Н.М.

		ОДНКНР	
4.	Прикладные дисциплины	трудовое обучение, технология, ИЗО, черчение, ритмика, физическая культура, ОБЖ	Чуприна О.А.
	Классы коррекции		Рыбакова О.А.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ, УМК;
- преемственность начальных классов и среднего звена, среднего звена и старшего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- итоговая аттестация учащихся.

Рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Основными направлениями работы МО в учебном году являлись:

1. реализация учебного плана по предметным областям в соответствии с ФГОС и преемственностью курсов по параллелям;
2. организация внеклассной и внеурочной работы по предметам;
3. внедрение инновационных форм и методов обучения;
4. повышение профессионализма и квалификации педагогических работников;
5. диагностика деятельности и профессиональных затруднений учителей;
6. участие в конкурсах и конференциях.

Проведены декады начальных классов, гуманитарных и прикладных предметов.

Педагоги школы в своей деятельности практикуют современные педагогические технологии, такие как:

- Проблемное обучение;
- Проектная и исследовательская деятельность;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Игровые технологии;
- Технологию критического мышления;
- Информационные технологии.

Учителя школы ведут работу по самообразованию, участвуют сами и вместе с обучающимися в семинарах, вебинарах, конференциях, обобщают педагогический опыт в виде публикаций. Большинство учителей школы являются активными членами МО, стараются принимать участие во всех мероприятиях, проводимых председателями МО, администрацией школы. Использование современных образовательных технологий в практике преподавания было показано и на открытых уроках, педсоветах, семинарах учителей.

**Работа по обобщению и распространению педагогического опыта  
(выступления, публикации учителей)**

Тема опыта	Форма представления	Где был представлен опыт
«Создание ментальных карт»	Публикация	Всероссийская научно – практическая конференция «Цифровизация образования: применение перспективных технологий в практике современного учителя»
«Интегрированный урок русского языка и литературы на материале произведения В.Г.Распутина «В тайге над Байкалом» как форма экологического образования подростков»	Стендовый доклад	ФГБОУВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт Кафедра филологии и методики/Региональная НПК «XXVIII Кудрявцевские педагогические чтения» /27.03.21/
«Четыре года и вся жизнь сельского учителя»//«Редакционный проект «Учительский Бессмертный полк»	Публикация в разделе	Журнал «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике», 1 (22) 2021г (ГАУ ДПО ИРО)
Методический семинар-практикум «Развитие творческих способностей учителя и обучающегося как условие успешности участников образовательных отношений», 23.01.2021	Выступление «Развитие творческой инициативы, мотивации обучающихся на уроках математики с целью повышения качества обучения»	Школьный
«Географическое положение России»	Интегрированное внеклассное занятие в 8 классе с применением интерактивных технологий	Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века» Свидетельство о публикации в сетевом издании
Педагогические чтения «Современное дополнительное образование детей: новые вызовы – новые решения»	Выступление доклад	МБУ ДО ЦДО УКМО
Фольклорная экспедиция «Фольклорная традиция народных праздников»	Выступление доклад	МКУ ДО ЦДО УКМО
«Волшебство своими	Доклад	Открытые муниципальные педагогические

руками»		чтения г. Усть-Кут МБУ ДО ЦДО УКМО
«Развитие коммуникативных способностей и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по средством кукольного театр»	Доклад	РМО учителей ОВЗ, г. Усть-Кут МОУ СОШ № 4 УКМО
«Программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина»	Выступление на региональном семинаре	ГАУ ДПО ИРО «Педагогический калейдоскоп лучших практик учителей «Страницы истории Иркутской области»
Деловой ивент « История моего успеха» Особенности работы с родителями, имеющими детей с нарушениями в развитии»	Выступление на региональном семинаре	ГАУ ДПО ИРО Форум классных руководителей «Эффективные практики и проекты классного руководителя»
« Геоборд как средство развития познавательной активности обучающихся с ОВЗ»	Публикация в электронном сборнике	V Малого Межмуниципального Фестиваля-конкурса Педагогических Идей и Решений в рамках работы с детьми с особыми потребностями и возможностями -2021 «Новые форматы психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и помощь семье в вопросах развития и обучения ребёнка»
Методический материал « Олимпиада по социально- бытовой ориентировке (7 класс)»	Публикация методического материала	Публикация методического материала в научно –образовательном журнале «Современная начальная школа»
« Формирование базовых учебных действий младших школьников с ОВЗ через освоение инновационных технологий и компетентный подход в обучении, воспитании и развитии в условиях ФГОС»	Статья	Транслирование педагогического опыта на Всероссийской конференции « Актуальные проблемы преподавания предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС»

### Открытые уроки и мероприятия в школе

Название мероприятия, дата	ФИО	Тема урока, форма, класс
Интеллектуальная игра по предметам Е-Н цикла, 16.04.2021	Чекмачёва Н.А.	Вопросы по математике, 8-11

Методический семинар-практикум «Развитие творческих способностей учителя и обучающегося как условие успешности участников образовательных отношений», 23.01.2021 Открытый интегрированный урок в 5а классе по математике и биологии	Меньшикова Т.В. Медведева Д.Н.	«Значение голосеменных растений»
Интеллектуальная игра по предметам Е-Н цикла, 16.04.2021	Меньшикова Т.В.	Вопросы по физике, 8-11
Интеллектуальная игра по предметам Е-Н цикла, 16.04.2021	Соколова Г.В.	Организация и подготовка вопросов по географии, 8-11
Интеллектуальная игра среди 5-7 классов, посвященная Дню птиц. 01.04.21	Медведева Д.Н.	Организация и подготовка вопросов по географии, 5-7 классы
Интеллектуальная игра по предметам Е-Н цикла, 16.04.2021	Назарова В.В.	Вопросы по биологии, 8-11 классы
Проектная деятельность	Медведева Д.Н.	«Жизнь в Каменноугольном периоде». ,9 класс Николаенко Д. «Охотничье - промысловые ресурсы Иркутской области».,9 класс Хамнаев Е.
Проектная деятельность	Чекмачёва Н.А.	«Лента Мёбиуса»,9 класс гепанова В
Проектная деятельность	Назарова В.В.	«Что можно сделать из основной древесины», 9класс Тульгин Е. «Метеозависимость и здоровье», Зубарева Н., 9 класс «Генеалогическое древо» ,9 класс Винокурова А.
Интеллектуальная игра по экологии	Назарова В.В.	Подготовка вопросов и проведение, 5-6 классы
Интеллектуальная игра «День Байкала»	Назарова В.В. Медведева Д.Н.	Подготовка вопросов
Неделя начальных классов. Урок биологии для 1-4 классов тема урока	Медведева Д.Н.	«Мы микробов не боимся».
Методический семинар-практикум «Развитие творческих способностей учителя и обучающегося как условие успешности участников образовательных отношений», Открытое интегрированное внеклассное занятие с применением новых технологий	Соколова Г.В. Плотникова С.В.	«Географическое положение России»
«Родовое дерево»	Дубровина С.С.	Мастер - класс
«Посиделки у бабушкиного сундука»,	Дубровина	Внеклассное мероприятие

	С.С.	
«Праздники, традиции и ремёсла народов России»	Дубровина С.С.	Внеклассное мероприятие
«Посиделки у бабушкиного сундука»,	Пакулько Е.А.	Внеклассное мероприятие Хоровод
Всероссийский открытый урок по основам безопасности	Хензыхенова Л.В	«Безопасность и защита человека в ЧС»: Тренировка эвакуации, викторины, показ по оказанию первой помощи, по действиям при угрозе и возникновении ЧС
Методического семинара-практикума «Развитие творческих способностей учителя и обучающегося как условие успешности участников образовательных отношений»,	Чуприна О.А.	«Волшебство своими руками» (изготовление веера в технике оригами). Открытое мероприятие с обучающимися ОВЗ. (4-б, 9-б)
МО ППД, 13 марта 2021 года	Чуприна О.А.	«Широкая масленица», открытый урок, 7 класс
Методический день, 24 апреля 2021 года	Чуприна О.А.	«Святая пасха», открытое мероприятие, 5 класс

#### 6.4. Об ИКТ – компетенциях

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 33% педагогов начальной, 28% – основной, 35% – средней школы и 44 % педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 48 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22% педагогов начальной, 18 % – основной, 12% – средней школы и 20 % педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 24% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5% опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

#### 6.5. О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 40% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 27% не видят значимости в применении такого формата заданий, 43% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения

соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

#### **6.6. О готовности перейти на новые ФГОС**

Анализ кадрового потенциала МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО на 2022 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

##### **Выводы:**

Качественный и количественный состав кадрового обеспечения образовательной деятельности соответствует требованиям штатного расписания.

Методическая работа ведётся по плану, составленному на основе анализа деятельности МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО за истекший период, и соответствует его целям и задачам. Организация работы осуществляется на основе документов, регламентирующих методическую работу в ОО. Педагоги школы активно участвуют в различных методических конкурсах, занимаются инновационной, проектной и исследовательской деятельностью на различных уровнях. Коллектив начал работу по новой методической теме

##### **Проблемы:**

1. Недостаточный уровень методической активности отдельных педагогов, в т.ч. в проведении открытых уроков и мероприятий.
2. Недостаточный уровень участия учителей, особенно уровня НОО, в проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

##### **Пути их решения:**

1. Предусмотреть в планах работы школьных методических объединений активизацию методической работы каждого учителя через участие в мероприятиях различного уровня и направленности.

## 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием	Библиотека состоит из абонемента, читального зала ( 6 посадочных мест), помещения для хранения учебного фонда. Библиотека оснащена одним компьютером с выходом в Интернет и МФУ.
2	Уровень обеспеченности учебной и учебно - методической литературой (не менее 90 %)	В 2021 учебном году обеспеченность учащихся учебниками составила 100%. Укомплектованность справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе, детской и современной литературой укомплектована на 90%
3	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Федеральным перечнем)	Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами.
4	Уровень обеспеченности дополнительной литературой ( не менее 95 %)	Дополнительная литература (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература, научно-популярная, издания по изобразительному искусству и музыке, физкультуре и спорту, экологии, справочно-библиографические , словари). Периодического издания не имеем Обеспеченность 95%
5	Укомплектованность электронными и информационно – образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана (не менее 100 %)	Фонд библиотеки укомплектован справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе, детской и современной литературой. Имеются аудио приложение к учебникам начальной школы.
6	Обновление библиотечного фонда (не менее 60 % за 5 лет)	Библиотечный фонд обновляется только учебной литературой ежегодно. Художественной литературой, учебно – методической, справочной литературой и др., за последние 5 лет обновлений не было.
8	Использование дистанционных образовательных технологий (дистанционное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и с другими организациями социальной сферы, ведение электронных журналов)	Не имеем.

**Динамика по сравнению с прошлым календарным годом:** Позитивная динамика по сравнению с прошлым календарным годом по приобретению учебной литературы.

**Вывод по разделу:** В этом учебном году поступление литературы в фонд происходило за счет окружного бюджета и средств ОУ. (Субвенции)

**Проблемы:** Нет библиотечного стенда и стенда для выставки книг. Недостаточно учебно - методической литературы для учителей. Не осуществляется пополнение периодической литературы.

**Пути их решения:** Обновление фонда художественной и методической литературы. Увеличение финансирования на периодические издания для учителей и обучающихся.

Приобретение современных наглядных средств для библиотеки (стенды, библиотечная техника).

Повышение квалификации и обучение компьютерным технологиям.

## **8. Оценка материально-технической базы**

В школе 16 учебных кабинетов, мастерские обслуживающего и технического труда, спортивный зал, актовый зал, 2 спортивных площадки на улице, кабинет социального педагога, кабинет психолога, комната релаксации, кабинет учителя - логопеда, учительская, библиотека, краеведческий музей «Истоки», медицинский кабинет, столовая, 3 административных кабинета (директор, завуч, методкабинет), приемная.

Питание осуществляется в школьной столовой на 90 посадочных мест. Школьники обеспечены кружкой молока, горячими завтраками и обедами. Кабинет информатики оснащен 11 компьютерами с жидкокристаллическими мониторами, мультимедийным оборудованием, сторона не имеющая естественное освещение оборудована настольными лампами к каждому компьютеру. Четыре кабинета начальных классов оборудованы ЖК телевизорами, 6 кабинетов начальных классов ноутбуками и мультимедийным оборудованием, кабинет для обучающихся с ОВЗ (УО) оборудован интерактивной доской (программа «Доступная среда»). Кабинеты географии, истории, физики, ОБЖ, математики, русского языка, литературы, английского языка, биологии, мастерская обслуживающего труда и актовый зал оснащены экранами, мультимедийным оборудованием и ноутбуками. Всего 19 мультимедийных комплектов. 15 компьютеров- моноблоков расположены в библиотеке, социально-психологической службе, учителя логопеда, столовой, в кабинетах директора, завуча, методическом кабинете, приемной. Все учебные помещения обеспечены ростовой мебелью: ученическими столами и стульями.

Летом 2021года проведен косметический ремонт всех учебных помещений школы. Уложено ДВП и линолеум в кабинетах №15 географии, № 19 русского языка и литературы, № 14 истории, № 12 иностранного языка, № 13 ОВЗ, № 18 в школьном музее, № 10 математики. Приобретено ДВП и линолеум для школьной раздевалки.

Образовательный процесс обеспечен учебным оборудованием. Библиотечный фонд пополняется каждый год на всю сумму 380 959,79руб, которую выделяет федеральный бюджет.

В 2021 году произведён капитальный ремонт канализационной системы, санузлов 1, 2, 3 этажей, и санузел в столовой.

Установлены кондиционеры в актовом зале и столовой на сумму 178 970,00рублей, произведён ремонт системы холодного водоснабжения на сумму 800 000,00 рублей за счет спонсорской помощи ООО «ИНК».

Комитетом по управлению муниципальным имуществом было приобретено для МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО медицинских масок на сумму 97 680,00 рублей и кожного антисептика на сумму 14 352,00 рубля.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

№/п	Наименование показателей	Количество единиц
1	Компьютеры, ноутбуки	77
2	Мультимедийные проекторы	19
3	Интерактивные доски	2
4	Принтеры	6
5	Сканеры	2
6	Многофункциональные устройства	26

**Материальное оснащение 2021 года  
расходования средств субвенции и средств местного бюджета  
МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО  
с 01.01.2021 - 31.12.2021**

№	Мероприятия	Субвенции	Местный бюджет
1.	Программное обеспечение Microsoft Office	17997,00	
2.	Приобретение учебной литературы	266827,08	
3.	Заправка картриджей		26 000,00+1 5000,00
4.	Обслуживание узла учёта тепловой энергии		18 000,00
5.	Оплата телефона		14 880,00
6.	Оплата теплоснабжения		792 864,32
7.	Оплата школьного сайта Ай-ти интегратор		2 700,00+4 000,00
8.	Оплата электроэнергии		283 186,12
9.	Пультовая охрана		30 222,00
10.	Обучение по охране труда, ГО и ЧС , пожарного минимума и безопасности дорожного движения		25 700,00
11.	Оплата видеонаблюдения		17 550,00
12.	Ремонт видеонаблюдения		48 244,00
13.	Программное обеспечение Аттестат		1 690,00
14.	Пожарная сигнализация		42 000,00
15.	Зарядка огнетушителей		9 600,00
16.	Двери противопожарные		261 890,00
17.	Компьютерная техника, аккумулятор для квадрокоптера.		113 327,00+2 999,00
18.	Бензин на школьный автобус		292 950,49
19.	Ремонт и ТО <sup>1</sup> , ТО <sup>2</sup> автобуса		3 000,00
20.	Страховка на автобус		4 042,68+3 028,65
21.	Техосмотр автобуса		1 200,00
22.	Медицинский осмотр водителя (предрейсовый, послерейсовый)		35 640,00+8 316,00
23.	Лабораторные исследования (уч.работников)		12 789,00
24.	Санитарно-эпидемиологическое		44 494,85

	исследование (производственный контроль)		
25.	Аптечка первой помощи		7 666,00
26.	Дератизация, дезинсекция		9 402,88
27.	Заключительная очаговая дезинфекция		15 135,00
28.	Аккарицидная обработка от клещей		12 150,00
29.	Медосмотр работников		98 286,00
30.	Дезинфицирующие средства		10 335,00
31.	Специальная оценка условий труда		5 003,41
32.	Спец. одежда		16 506,00
33.	АПК (программный комплекс для дезинфекции рук)		203 632,67
34.	Вывоз ТКО (твердые бытовые отходы)		2 923,72
35.	Мебель для школьных кабинетов		288 356,00
36.	Бумага		20 000,00
37.	Грамоты		8 220,00
38.	Аттестаты		10 444,67
39.	Классные журналы		7 025,00
40.	Хоз. Товары (ветод. лампы, светильники)		92 283,43
41.	Краска, ДВП, линолеум, водоэмульсионная краска, шпаклевка		351 245,00
42.	Проверка весов ЦСМ		2 189,93
43.	Химчистка		3 120,00
44.	Антивирус Доктор Web		14 583,89
45.	Лицензия на использование программ ЭВМ		17 444,90
46.	Ремонт МФУ, принтеров		17 000,00
47.	Водосчетчик		7 100,00
48.	Карта предприятия СКЗИ и обслуживание Тахомастер		9 000,00
49.	Канц. товары		4 620,00
50.	Фотообои		9 000,00
51.	Карты для географии, истории		6 110,00
52.	Оборудование столовой, термошуп, термометр		161 790,00+ 899,00 3 998,00
53.	Спортивный инвентарь		80 660,00
54.	Ремонт саузлов		351 9983,00
55.	Ремонт холодного водоснабжения		154 506,00+256 85,70
56.	Углубление септика		45 163,00
57.	Насос фекалийный, рукава напорно-сасывающие, умывальник с пьедесталом		107 415,00
58.			

**Вывод:** за 2021 год были использованы полностью все средства выделенные МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО.

**Проблемы:** замена окон в количестве 84 штук, ремонт стен обеденного зала и кухни.

**Пути их решения:** запланирован косметический ремонт и замена окон в количестве 84 штук на лето 2021 года

## 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2021 год, регламентирующего содержание и условия контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора и руководители ШМО.

### 1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение КОК в 1, 4, 5, 9 и 11 классах;
- проведение открытых уроков;
- проведение предметных недель;
- проведение методических дней, семинаров-практикумов;
- участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней;
- отчёты о проведении внеклассных мероприятий по утверждённой форме;
- регулярная проверка документации и отчётности

### 2. Воспитательная деятельность:

- ❖ регулярная проверка документации и отчётности;
- ❖ посещение классных часов и мероприятий;
- ❖ участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

### Удовлетворенность родителей (законных представителей)

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Поэтому качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

**Метод исследования:** социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели

### **1. Представления о качестве образования**

Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?

- а) глубокие знания, умения и навыки обучающихся - 92 человека
- б) гарантированное поступление в ВУЗ - 15 человек
- в) социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни - 27 человек
- г) формирование позитивных личностных качеств обучающихся, законопослушного стиля поведения - 19 человек

### **2. Эмоциональная атмосфера в школе**

Утверждения	Согласен	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку	98	16
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами	99	8
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками	101	13
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего	85	29

ребенка		
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	80	34
<b><u>Удовлетворенность эмоциональной сферой</u></b>	<b><u>93 / 82%</u></b>	<b><u>20 / 18%</u></b>

### 3. Качество обучения обучающихся

Утверждения	Согласен	Не согласен
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка	90	24
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)	89	25
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка	98	16
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе	86	28
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)	88	26
<b><u>Качество обучения обучающихся</u></b>	<b><u>90 / 79</u></b>	<b><u>24 / 21%</u></b>

### 4. Качество условий обучения

Утверждения	Согласен	Не согласен
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	107	7
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой	100	14
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	103	11
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям	98	16
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	97	17
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям	73	41
<b><u>Качество условий обучения</u></b>	<b><u>96 / 84%</u></b>	<b><u>18 / 16%</u></b>

### 5. Качество управления школой

Утверждения	Согласен	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению	87	27
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	91	23
Родители и обучающиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой	73	41
<b><u>Качество управления школой.</u></b>	<b><u>84 / 74%</u></b>	<b><u>30 / 26%</u></b>

## 6. Информирование родителей и обучающихся

<b>Утверждения</b>	<b>Согласен</b>	<b>Не согласен</b>
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы	96	18
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	95	19
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации, классному руководителю, психологу	97	17
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация	77	37
Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания	73	41
<b><i>Информирование родителей и обучающихся</i></b>	<b><i>88 / 77%</i></b>	<b><i>26 / 23%</i></b>

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать вывод, что в целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, качеством проводимой коррекционной и реабилитационной помощи специалистами социально-психологической помощи.

Необходимо отметить те стороны жизнедеятельности МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей (законных представителей) к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей (законных представителей) достижениями ребенка и возникающими проблемами, активное привлечение родителей (законных представителей) к мониторингу питания обучающихся, к участию в жизни школы и класса.

**I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МОУ СОШ п. ВЕРХНЕМАРКОВО УКМО, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
<b>I</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность обучающихся	238	человек
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	103	человек
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	121	человек
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	14	человек
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	90/38 %	человек/ %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,32	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,21	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55	балл
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/ %
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/ %
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %	человек/ %
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %	человек/ %
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	человек/ %
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %	человек/ %

1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/5 %	человек/ %
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %	человек/ %
1.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	238/100 %	человек/ %
1.1	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	104/44 %	человек/ %
1.19.1.	Регионального уровня (заочное участие)	17/7 %	человек/ %
1.19.2.	Федерального уровня (заочное участие)	48/20 %	человек/ %
1.19.3.	Международного уровня (заочное участие)	25/11 %	человек/ %
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0 %	человек/ %
1.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0/0 %	человек/ %
1.2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0/0 %	человек/ %
1.2	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0 %	человек/ %
1.2	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24+4 (АУП)	человек
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0/0 %	человек/ %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/82 %	человек/ %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0 %	человек/ %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/18 %	человек/ %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических	15/63 %	человек/ %

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		%
1.29.1	Высшая	4/27 %	человек/ %
1.29.2	Первая	11/73 %	человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	2/4 %	человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	6/25 %	человек/ %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/25 %	человек/ %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/25 %	человек/ %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100 %	человек/ %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100 %	человек/ %
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,08	единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося	44	единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет

2.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	238/100 %	человек/ %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6	кв. м

### **Выводы:**

1. В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех участников образовательных отношений.

4. Создание традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определены **проблемы**, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными обучающимися.

### **Направления работы на 2022 год**

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого обучающегося. **2.**

Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

**3.** Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности, овладения ключевыми профессиональными компетенциями в части формирования функциональной грамотности обучающихся.

**4.** Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

**5.** Переход на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года.

**6.** Совершенствование качества подготовки обучающихся к ГИА.

**7.** Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО на основе внедрения инновационных образовательных технологий. **8.** Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями (законными

представителями), сетевого взаимодействия, способствующего развитию МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО как открытой образовательной системы.  
9. Укрепление и пополнение материально-технической базы МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО для построения качественной предметно-пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)

Содержание отчёта о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Верхнемарково Усть – Кутского муниципального образования Иркутской области обсуждено и принято педагогическим советом 23.03.2022 (протокол № 4).

Директор  
МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО:

Н.А. Чекмачёва



Составлено в 2-х экземплярах: один экземпляр хранится в МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО, второй экземпляр передан учредителю.

Получил  
Начальник Управления образованием  
Усть – Кутского муниципального образования:



А.В. Малышев

«19» апреля 2022 год