

**Учитель русского языка и литературы МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО:**

**Е.В. Кондратьева**

**Цель:** формировать навык нахождения и распознавания местоимений в речи, правильно их употреблять, определять роль местоимений в тексте, развитие умения учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ и сравнения, делать необходимые выводы составлять алгоритм действия, развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать информацию и обрабатывать.

### **Планируемые результаты**

*Познавательные УУД:*

- умение решать учебную задачу, моделировать ситуацию, используя алгоритм;
- умение оценивать свой результат;
- умение анализировать слова в предложении и классифицировать их по сходным признакам.

*Регулятивные УУД:*

- развитие умения планировать свою деятельность;
- выделение и осознание уже полученных знаний;
- умение обсуждать возникшую проблему, используя личные знания;

*Личностные УУД:*

- учить общению, позитивному отношению к окружающим.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

Здравствуй, мир! Это я,  
А вокруг меня – моя страна!  
Солнце в небесах горит,  
И у ног земля лежит!  
Там леса, и тут поля,  
Здесь друзья, и здесь друзья!  
Я легко к земле нагнусь,  
К каждой травке прикоснусь,  
Влево, вправо повернусь,  
По округе пробегусь.  
Стал я бодрый и весёлый,  
Здравствуй же, родная школа!  
Здравствуй, мой посёлок лучший!  
Здравствуй, край, родной, могучий!  
Здравствуй же, страна моя!  
Здравствуй, мир!  
Проснулся я!

## Психологический настрой

Сначала предлагаю вам настроиться на работу.

*1 вариант хором:*

**Я смогу выполнить все задания**

*2 вариант хором:*

**У меня все получится**

*Все вместе:*

**Желаю успехов себе и друзьям**

## II Актуализация знаний

У вас имеются оценочные листы, в течение урока вы будете к нему обращаться и за каждое выполненное задание будете ставить оценку себе.

**Работа в оценочных листах**

Мы закончили изучение большой темы «Имя числительное».

Повторение по теме «Имя числительное»

**Упражнение МИХ (упражнение по Сингапурской методике)**

Начинает рассказывать тот, кто ростом выше.

Кто расскажет все, что знает об имени числительном вслух?

Молодцы! Продолжаем работу!

## III. Постановка учебной задачи

Сегодня, ребята, когда Я собиралась в школу, очень переживала за урок, за ВАС, как ВЫ будете отвечать на уроке, но сейчас ВЫ МЕНЯ успокоили, и Я надеюсь, что сегодня на уроке ВЫ будете активны и сообразительны.

Кто-то обратил внимание на моё произношение? Какие слова я выделила голосом?

Назовите их. (Я, ВАС, ВЫ, МЕНЯ)

*Я заменить могу другие части речи,  
Взвалив обязанности их себе на плечи.  
Когда приходится словам другие замещать,  
На их значение всегда мне надо указать.*

*Я о себе такого мнения:  
Огромна роль местоимения!  
Я делу отдаюсь сполна:  
Я заменяю имена.*

-Как вы понимаете это стихотворение? Действительно ли огромна роль местоимения мы сегодня разберемся!?

И так тема нашего урока «Местоимение»

А что вы знаете о местоимении? Как вы думаете есть ли ещё инф о местоимении, с которым вы незнакомы? Нам предстоит еще много чего узнать

Какие задачи поставите перед собой?

**(слайд)** А вот и цели урока

- дать понятие местоимения как части речи, познакомить с морфологическими признаками;
- научить находить местоимения, правильно употреблять их, определить роль в тексте.

#### **IV. Этап изучения нового материала. Построение проекта выхода из затруднения.**

**(Слайд)** Изучать местоимение мы будем по следующему плану:

1. Общее значение, вопросы.
2. Морфологические признаки.
3. Синтаксическая функция.
4. Роль и употребление в речи.

**(КЛАСТЕР)**

Изображение на кластере (первые 2 ряда)

-А что же такое местоимение?

Давайте обратимся к этимологическому словарю. Перед вами словарная статья из него. Прочитайте ее. (Дети читают, выделяют важную информацию )

-Говорят что выделили

-Из какого языка пришло это слово? Что оно означает?

-Давайте докажем мнение уважаемого этимологического словаря

**(Слайд) Такая она пришла несколько дней назад.**

-Запишите его в тетради. Понятен ли смысл этого предложения?

-Кто она такая? Мы ее ждали? Когда она пришла? Давайте ответим на этот вопросы.

А теперь ребята поставьте вопросы над словами, которые нужно заменить для того чтобы инф была понятна.

-Какие же слова?( такая, она, несколько)

**Пришла весна. Мы ее ждали. И пришла она четыре дня назад.**

-Запишите в тетради это предложение.

**(Слайд) Долгожданная весна пришла четыре дня назад.**

Вместо каких слов употреблялись местоимения такая, она, несколько?

Что означает части речи, которыми мы заменили местоимения?

(Предмет-сущ.; признак-прил.; число-числительное)

#### **V. Физминутка**

**Одним из таких помощников имён существительных является слово кто.**

Теперь представим такую ситуацию: вдруг в дверь постучали. Что вы будете делать в таком случае?

Безусловно, вы зададите вопрос «Кто это?». Не будь в нашем распоряжении этого коротенького слова *кто*, нам пришлось бы тогда задавать бесконечное количество вопросов: «Это Петя?», «Это Оля?», «Это мама?», «Это папа?», «Это бабушка?». А человек, стоящий за дверью, нам отвечал каждый раз: «Это не Петя», «Это не Оля», «Это не мама», «Это не папа», «Это не бабушка».

Нам пришлось бы, наверное, долго угадывать пришедшего, если бы не коротенькое слово *кто*, которое заменяет собой имена всех людей на свете.

**Одним из таких помощников имён существительных является слово кто. Слово кто - это местоимение. Как и всякое местоимение, оно только намекает и указывает на предмет, но не называет его, используется в предложении вместо конкретного имени существительного.**

(Дети читают с экрана)

-Чем же отличается местоимение от существительного, прилагательного, числительного?

-Давайте посмотрим на экран.

-Прочитаем определение местоимения.

### **Кластер Грамматическое значение**

**(Слайд)** Местоимение –это часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их.

### **1.ВЫВОД:**

Местоимение употребляется вместо имен, указывая на предмет, количество, но, не называет их.

О том, как изменяются местоимения, мы сделаем вывод после следующих заданий.

Просклоняем местоимение она

И. п. она(весна)

Р. п.её

Д. п. ей

В. п.её

Т.п.ею

П.п. о ней

Какой мы можем сделать вывод? Что мы сделали с местоимением оно?

(просклоняли).

**Вывод** Значит, местоимение склоняется.

Определите род и число местоимения в словосочетании.

Такая (долгожданная) весна.

- Какой мы можем сделать вывод? (Местоимения могут изменяться по числам и иметь род (ед.ч., ж.р.)

## **2. Делаем вывод:**

Местоимения, как правило, изменяются по падежам. Есть местоимения, которые, кроме того, изменяются по родам и числам

### **КЛАСТЕР Морфологические признаки**

**Работа по учебнику стр. 65, упр. 433 чтение учебной задачи, которую ставит перед нами автор учебника (проверка) сами на выбор 1 предложение**

#### **(Слайд)**

*Ты знаешь, наверное, все-таки родина –  
Не дом городской, где я празднично жил,  
А эти проселки, что дедами пройдены,  
С простыми крестами их русских могил.*

- Из какого произведения эти строки? Кто автор? (К.М. Симонов, «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»)

- Какова главная мысль этой строфы?

- Какой частью речи являются выделенные слова? (местоимение)

- Списать. Выделите грамматическую основу, определите синтаксическую роль местоимений.

Проверка взаимопроверка

**3. Вывод:** В предложении местоимения обычно бывают подлежащими, дополнениями и определениями.

### **КЛАСТЕР Синтаксическая функция**

Речь культурного человека отличается лаконичностью и красотой. Для того, чтобы красиво и грамотно разговаривать и писать, необходимо не только обогащать свой словарный запас, но и следить за построением предложений.

Сравните два текста. Какой из этих двух текстов вам больше нравится почему? В чем недочет второго текста?

#### **(Слайд)**

Родина! Она всегда прекрасна! И в осеннем пламени лесов, и в снежном январском раздолье, и в первых весенних цветах, и в золотом разливе хлебных полей! (В.Дворянсков)

Родина! Родина всегда прекрасна! Родина чувствуется и в осеннем пламени лесов, и в снежном январском раздолье, и в первых весенних цветах, и в золотом разливе хлебных полей!

**4. Вывод:** Местоимения делают нашу жизнь богаче и красивее, помогают избежать повторов

кластер

## 8. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

### Тест по теме "Местоимение"

1. Укажите, каким членом предложения является местоимение в предложении:

*В нашем доме живет известный человек.*

- А) дополнение;
- Б) определение;
- В) обстоятельство.

2. Укажите местоимение, которое изменяется по родам:

- А) весь;
- Б) некто;
- В) ты.

3. Отметьте правильное утверждение:

- А) местоимение - служебная часть речи
- Б) местоимение часто замещает глаголы
- В) местоимения указывает на предметы, признаки, количества

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы)

- А) Их дела идут хорошо.
- Б) Подойди к ней.
- В) Узнал о ей всю правду.

5. Какое утверждение является неверным ?

- А) В предложении местоимение обычно бывают подлежащим, дополнением и определением.
- Б) Местоимения обычно бывают только главными членами предложения.
- В) В предложении местоимение является обстоятельством.

**(Слайд) Обменяйтесь тетрадями, проверьте правильность выполненной работы и оцените своего товарища. Ответы тестов (1 –б, 2 –а, 3 –в, 4 – в, 5 – А) 1ош-«4», 2-«3», более 3-«2»**

## VI. Рефлексия.

Интересно – Что для вас было интересно на уроке?

Творчество – Каким творчеством вы занимались?

Обучение – Чему научились?

Главное – Что вы узнали на уроке?

- Почему же мы тему урока обозначили как «Местоимение вместо имени... или Дружелюбная часть речи»?

**Повторение по кластеру**

**Достигли наших задач? (возвращение к слайду)**

Домашнее задание Стр. 65 упр. 435 Работа по карточкам

