

Конспект открытого урока по математике в 5 классе по теме «Решение задач на проценты»

Учитель математики: Меньшикова Т.В.

Тип урока: Урок систематизации знаний

Педагогические цели урока:

- 1) Создать условия для совершенствования практических навыков решения задач на проценты и научить учащихся применять их в ходе решения реальных жизненных задач.
- 2) Создать условия для развития мышления логики, познавательного интереса, способности к конструктивному творчеству.

Задачи урока:

Образовательные: (формирование познавательных УУД):

- обеспечить осознанное усвоение темы «проценты» при решении задач;
- закрепить навыки и умения применять алгоритмы при решении задач на проценты;
- создать условия для систематизации, обобщения и углубления знаний учащихся при решении задач по теме «Проценты».

Воспитательные: (формирование коммуникативных и личностных УУД):

- умение слушать и вступать в диалог;
- формировать внимательность и аккуратность в вычислениях;
- воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к мнению одноклассников;
- воспитывать культуру учебного труда;

Развивающие (формирование регулятивных УУД):

- способствовать развитию творческой активности учащихся;
- повысить познавательный интерес к предмету;
- развитие навыков и способностей критического мышления;
- развитие логического и образного мышления, способности учащихся в ходе решения задач рассуждать.

Технология: проблемное обучение.


Форма проведения урока: Комбинированный урок (диалог, работа с материалом на слайдах презентации).

Формы работы учащихся: Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, работа с карточками, работа в группах.

Оборудование: Мультимедийное оборудование, компьютерная презентация, листы оценивания личных достижений.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
<p><u>I. Организационный:</u> Задачи: Создать благоприятный психологический настрой на учебную деятельность</p> <p>Эпиграф к уроку.</p>	<p><i>Приветствие, подготовка классного коллектива к уроку, настрой на учебную деятельность.</i></p> <p>-Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на нашем уроке. -Давайте прочтем мудрые слова <u>М.И.Калинина</u> и последуем им на уроке (слайд 1): <i>«Если вы хотите участвовать в большой жизни, то наполняйте свою голову математикой, пока есть к тому возможность. Она окажет вам потом огромную помощь во всей вашей работе».</i></p>	<p>Включаются в деловой ритм</p> <p>Украшают «Дерево ожиданий»</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками</p> <p>Регулятивные: организация своей</p>

<p>Прием «Дерево ожиданий»</p>	<p>-Ребята, на доске висят макеты деревьев справа «Дерево ожиданий», слева «Дерево Успеха».</p> <p>-Давайте украсим «Дерево ожиданий». У вас на столах лежат листья разного цвета. Для украшения «Дерева ожиданий» используйте листья двух цветов:</p> <p>«Надеюсь на хороший результат, так как хорошо изучил тему на прошлом уроке»- лист зеленого цвета.</p> <p>«Считаю, что не очень разобрался с темой и не надеюсь на хорошую оценку»- лист желтого цвета. На листьях подпишите свои имена и прикрепите к «Дереву ожиданий».</p>		<p>учебной деятельности.</p> <p>Личностные: мотивация учения, самоопределение</p>														
<p>II. Актуализация знаний Задачи: Актуализация опорных знаний и способов действий.</p> <p>Прием «Парный выход»</p>	<p><i>Организация повторения основных знаний по теме «проценты».</i></p> <p>-Одним из пунктов домашней работы вам было дано задание: составить вопросы по теме «проценты» и ответы на них.</p> <p>-Поэтому предлагаю поиграть в игру «Незнайка». Одному из вас поручим роль «Знайки», а другому роль «Незнайки», «Незнайка задает заготовленные дома вопросы, а «Знайка» старается на них ответить, затем ученики меняются ролями (вопросы не должны повторяться). Вызываются несколько пар.</p> <p>-Молодцы! А теперь знания по теме «проценты» покажет каждый учащийся класса.</p> <p>-Пройдем тест!</p> <table border="1" data-bbox="450 874 1357 1380"> <tr> <td colspan="2">Тестирование по теме «Проценты»</td> </tr> <tr> <td>1. Процентом называется:</td> <td>а) 1/10 часть в) 1/100 часть с) 1/1000 часть</td> </tr> <tr> <td>2. Чтобы выразить обыкновенную дробь в процентах, надо ее умножить на ... и к полученному результату приписать ...</td> <td>а) 10; знак процента в) 100; знак градуса с) 100; знак процента</td> </tr> <tr> <td>3. Чтобы найти число по его процентам, надо выразить проценты десятичной дробью и ... данное число на эту дробь</td> <td>а) разделить в) умножить с) сложить</td> </tr> <tr> <td>4. Чтобы найти проценты от данного числа, надо выразить проценты десятичной дробью и ... данное число на данную дробь</td> <td>а) разделить в) умножить с) сложить</td> </tr> <tr> <td>5. Задание на соответствие.</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Для каждой фразы левого столбца подберите соответствующую фразу правого столбца:</td> </tr> </table>	Тестирование по теме «Проценты»		1. Процентом называется:	а) 1/10 часть в) 1/100 часть с) 1/1000 часть	2. Чтобы выразить обыкновенную дробь в процентах, надо ее умножить на ... и к полученному результату приписать ...	а) 10; знак процента в) 100; знак градуса с) 100; знак процента	3. Чтобы найти число по его процентам, надо выразить проценты десятичной дробью и ... данное число на эту дробь	а) разделить в) умножить с) сложить	4. Чтобы найти проценты от данного числа, надо выразить проценты десятичной дробью и ... данное число на данную дробь	а) разделить в) умножить с) сложить	5. Задание на соответствие.		Для каждой фразы левого столбца подберите соответствующую фразу правого столбца:		<p>Ученики выходят к доске в парах озвучивают свои вопросы и ответы.</p>	<p>Познавательные: Структурирование собственных знаний</p> <p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: Контроль и оценка процесса и результатов своей деятельности.</p> <p>Личностные: Оценивание усваиваемого материала</p>
Тестирование по теме «Проценты»																	
1. Процентом называется:	а) 1/10 часть в) 1/100 часть с) 1/1000 часть																
2. Чтобы выразить обыкновенную дробь в процентах, надо ее умножить на ... и к полученному результату приписать ...	а) 10; знак процента в) 100; знак градуса с) 100; знак процента																
3. Чтобы найти число по его процентам, надо выразить проценты десятичной дробью и ... данное число на эту дробь	а) разделить в) умножить с) сложить																
4. Чтобы найти проценты от данного числа, надо выразить проценты десятичной дробью и ... данное число на данную дробь	а) разделить в) умножить с) сложить																
5. Задание на соответствие.																	
Для каждой фразы левого столбца подберите соответствующую фразу правого столбца:																	

1) 100 % учащихся				П) половина всех учащихся
2) 25 % учащихся				Б) все учащиеся
3) 10 % учащихся				Т) четверть всех учащихся
4) 50 % учащихся				Я) Десятая часть всех учащихся
1	2	3	4	

-У каждого из вас на столах лежат листы оценивания, в которых вы будете записывать результаты своей работы на различных этапах урока. Подпишите их.

-Обменяйтесь тетрадями. Проверьте выполненное задание товарища и результат занесите в лист оценивания.

Критерии: 1 балл за каждое верно выполненное задание.

Ребята, прочитайте получившееся слово в пятом задании справа налево. Какое слово получилось?

-Я уверена, что сегодня на уроке вы все получите оценку «5»!

-Попробуем на практике применить теоретические знания по теме «Проценты»

Выполните задание. Внимание на экран!

Слайд №4:

1.	Замените десятичную дробь процентами 0,23
2.	Замените проценты десятичной дробью: 68 %
3.	Найдите 18 % от 360
4.	Найдите число, 15 % которого равны 45
5.	Сколько % составляет 48 от 96

Проверьте правильно ли вы выполнили задание и запишите результат в лист оценивания личных достижений.

Критерии оценивания: за каждое верно выполненное задание -1 балл.

Лист оценивания

Фамилия, имя:

Этап урока	Верный ответ (1балл)
------------	----------------------

1. Тестирование 5 баллов	
-----------------------------	--

2. Практические навыки 5 баллов	
------------------------------------	--

3. Задачи 3 балла	
----------------------	--

4. Работа в группе 4 балла	
-------------------------------	--

Итоговая оценка 15-17 б-«5» 11-14 б-«4» 8-10 б-«3» 0-7 б-помощь друга	
---	--

Слайд № 2:

Ответы к тесту

№ задания	Правильный ответ
1.	В.
2.	С.
3.	А.
4.	В.
5.	БТЯП

Взаимопроверка (тест)

Проверяют тетрадь товарища по эталону, оценивают работу

		<p>товарища по предложенным критериям, заносят результаты в листы оценивания.</p> <p>Слайд №5:</p> <table border="1" data-bbox="1391 284 1774 518"> <tr><td>Проверка</td></tr> <tr><td>1. 23 %</td></tr> <tr><td>2. 0,68</td></tr> <tr><td>3. $360 \times 0,18 = 64,8$</td></tr> <tr><td>4. $45 : 0,15 = 300$</td></tr> <tr><td>5. $(48 : 96) * 100 = 50 \%$</td></tr> </table> <p>Самооценка (практическое применение понятий) Ребята оценивают свою деятельность, результаты работы записывают в листы оценивания.</p>	Проверка	1. 23 %	2. 0,68	3. $360 \times 0,18 = 64,8$	4. $45 : 0,15 = 300$	5. $(48 : 96) * 100 = 50 \%$	
Проверка									
1. 23 %									
2. 0,68									
3. $360 \times 0,18 = 64,8$									
4. $45 : 0,15 = 300$									
5. $(48 : 96) * 100 = 50 \%$									
<p>III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p> <p>Метод «Дискуссия» (приём «актуальность»)</p>	<p>Вопрос на «Ошибку»</p> <p>- Предположим цена товара X рублей. Затем цена товара повысилась на 10 %, а к Новому году снизилась на 10 %. Изменилась ли цена? Предъявление научного факта расчетами . Считаем ! Цена товара была 100 рублей, после повышения на 10 % стала 110 рублей, а после понижения на 10 % стала какой ?</p> <p>-Что вы сказали сначала ? Побуждение к осознанию.</p> <p>- А что оказывается на самом деле?</p> <p>- Как вы думаете, какая тема и цель нашего урока? Цель нашего урока: обобщить знания по теме «проценты» и научиться применять их при решении задач в реальной жизни.</p> <p>Побуждение к проблеме.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Предполагают, что цена товара в итоге не изменится.</p> <p>Производят расчеты, получают ответ 99 рублей (проблемная ситуация) Отвечают, что предположили то, что цена не изменится.</p> <p>Цена уменьшилась (осознание противоречия)</p> <p><i>Совместно с учителем определяют цель урока.</i> Формулируют тему и цель урока. Записывают число и тему в тетрадь.</p>	<p>Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме Коммуникативные: Умение вступать в диалог, участвовать в обсуждении вопроса Регулятивные: Целеполагание. Личностные: Самоопределение</p>						

	<p>- Как вы думаете, пригодится ли вам тема «Проценты» в различных жизненных ситуациях? Случалась ли в вашей жизни или жизни ваших родных и знакомых необходимость знать тему «Проценты» для решения каких либо вопросов? Приведите примеры.</p> <p>- Действительно, в нашей жизни люди очень часто сталкиваются с понятием проценты.</p> <p>- Как вы думаете, людям каких профессий необходимы знания по теме «проценты» и как они используют эти знания?</p> <p>- Из этого следует, что людям любых профессии необходимы знания по данной теме. Полученные знания по теме «Проценты» на уроках математики помогут не только вам в повседневной жизни, но и справиться с задачами по физике, химии, биологии, а также при сдаче экзамена ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Предполагают, где встречались в своей жизни с необходимостью применять знания процентов. Примерные ответы учащихся. <u>Продавец</u> (подсчет прибыли, расчет стоимости товара, налогов). <u>Работник банка</u> (процентная ставка вклада и т.д). <u>Фармацевт</u> (изготовление лекарственных препаратов). <u>Учитель</u> (подсчет качества и успеваемости учащихся). <u>Кондитер</u> (приготовление мучных изделий в соответствии с рецептом).</p>	
<p>IV. Применение знаний и умений в новой ситуации. Задачи: Показать разнообразие задач на проценты, встречающихся в жизни.</p>	<p>Приступаем к решению задач на проценты, которые очень часто приходится человеку решать в жизни. Важно знать, что существует три типа задач на проценты. Сегодня на уроке в ходе решения задач мы будем использовать эти типы решений. Первый тип: <i>Нахождение % от числа.</i> Второй тип: <i>Нахождение числа по проценту</i> Третий тип: <i>Сколько процентов (какую часть) составляет одно число от другого?</i> - Сегодня мы проведем «рейд» в роли знатоков по нашему поселку и поможем пенсионерке Клавдии Петровне, продавцу магазина «Клен», девятикласснику Васе решить задачи на проценты. Первая остановка у пенсионерки Клавдии Петровны. Поможем ей узнать размер пенсии после повышения. Посмотрите на задание карточки №1 Какое правило поможет решить данную задачу?</p>	<p>Учащиеся проговаривают правила.</p> <p>1. Нахождение процентов от числа. Чтобы найти проценты от числа, нужно проценты превратить в десятичную дробь и умножить на это число</p> <p>2. Нахождение числа по его процентам Чтобы найти число по его процентам нужно, проценты превратить в десятичную дробь и число разделить на эту дробь.</p>	<p>Познавательные: Формирование интереса к данной теме Коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата</p>

	<p>1. Задача для пенсионерки Клавдии Петровны Пенсия Клавдии Петровны составляла 15000 рублей. Сколько рублей будет получать пенсионерка после повышения пенсии на 11 % . ?</p> <p>-Вторая остановка в магазине «Клен». Посмотрите на задание карточки №2 Какие знания нужно применить при решении данной задачи ?</p> <p>2. Задача для продавца магазина «Клен» Цена товара повысилась на 30% и составляет теперь 91 рубль. Покупатель хотел узнать стоимость товара до повышения цены.</p>	<p>3. Нахождение процентного отношения чисел Чтобы найти процентное отношение чисел, надо отношение этих чисел умножить на 100 и приписать знак %</p> <p>Учащиеся выполняют решение предложенных задач в парах (проверка решения задач по эталону)</p> <p>1) Нахождение % от данного числа (сколько рублей прибавят). Слайд №6:</p> <p>Ответ для самопроверки 1) $15000 \cdot 0,11 = 1650$ (руб) повысится 2) $15000 + 1650 = 16650$ (руб) Ответ: 16650 руб будет получать пенсионерка.</p> <p>-Умение находить число по его процентам. Слайд №7:</p> <p>Ответ для самопроверки 1) $100 \% + 30 \% = 130 \%$ (после повышения цены) 2) $91 : 1,3 = 70$ (руб) Ответ: 70 рублей стоил товар до повышения цены.</p>	<p>Личностные: Формирование готовности к самообразованию</p>
<p>V. Релаксация учеников Задачи : Сменить деятельность, обеспечить</p>	<p>Ребята, пришло время немного отдохнуть ! (звучит музыка) Четыре стихии это земля, вода, воздух, огонь. Если я скажу "земля" - вы приседаете на корточки и дотрагиваетесь руками до пола. Если я скажу "вода" - вы вытягиваете руки вперед и совершаете плавательные движения. Если скажу "воздух" - вы поднимаетесь на носочки и поднимаете руки вверх. Если я скажу "огонь" - вы вращаете руками в локтевых и лучезапястных суставах. Выполняем.</p>	<p>Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.</p>	

<p>эмоциональную разгрузку учащихся Метод: "Четыре стихии"</p>			
<p>VI. Применение знаний и умений в новой ситуации.(продолжение) Задачи: Показать разнообразие задач на проценты, решаемых в жизни.</p>	<p>-Продолжим урок! Решаем задачи! -Ребята, следующая остановка - урок химии. Поможем Васе решить задачу. Посмотрите на карточку № 3. Как вы думаете какое правило забыл Вася, чтобы решить задачу ?</p> <div data-bbox="450 389 1167 541" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>3. Задача для девятиклассника Васи на уроке химии. В 200г. воды растворили 50 г. соли. Какова концентрация полученного раствора?</p> </div> <p>-Ребята оцените работу товарища и поставьте количество набранных баллов в лист оценивания. Все понятно, могу объяснить товарищу! - «3 балла» Были ошибки, но я понял и успешно справился с заданиями - «2 балла». Многое понял, но иногда нужна консультация! -«1 балл». Решать было трудно, нужна помощь! - «0 баллов»</p>	<p>Работают в парах над поставленными задачами. Один из учащихся озвучивает получившийся ответ. <i>-Умение находить процентное отношение двух чисел. Слайд № 8:</i></p> <div data-bbox="1391 501 1812 951" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Ответ для самопроверки Концентрация раствора – это процент, который составляет масса вещества в растворе от массы раствора. Поэтому требуется вычислить процент, который составляет 50г. соли всей массы раствора: 1) $50 + 200 = 250$ (г.) – масса полученного раствора. 2) $(50 : 250) * 100 = 20$ (%). Ответ: концентрация раствора равна 20%.</p> </div> <p>Учащиеся оценивают свою работу. Результаты заносят в лист оценивания.</p>	<p>Познавательные: Формирование интереса к данной теме Коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата Личностные: Формирование готовности к самообразованию</p>
<p>VII. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Задачи: выявить качество и уровень усвоения знаний, а также установить причины выявленных ошибок.</p>	<p>Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.</p> <p><i>Учитель разбивает учащихся класса на три группы. Каждой группе дается карточка с задачами трех типов и творческое задание в котором ученики должны придумать задачу по одному из трех типов, указанным учителем.</i></p> <p>Ребята, получившие 13 баллов назначаются консультантами, помощниками учителя. Консультанты объясняют участникам группы, испытывающих затруднения при решении задач, как их решать.</p> <div data-bbox="450 1442 1258 1477" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>I группа</p> </div>	<p>Работа в группах</p>	<p>Регулятивные: умение самостоятельно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы, формирование</p>

1. Металлический конструктор состоит из 300 деталей. 12% этих деталей гайки. Сколько гаек в металлическом конструкторе?
2. В школе 124 ученика изучают немецкий язык, что составляет 25 % всех учеников. Сколько учеников учится в школе?
3. В классе 30 человек, из них девочек – 18. Сколько процентов мальчиков в классе?
4. **Творческое задание:** Придумать задачу *на нахождение процентов от числа*.

II группа

1. В классе 25 учеников, 40% из них девочки. Сколько девочек в классе?
2. В саду растет 5 кустов желтых роз, что составляет 25% от всех роз в саду. Сколько кустов роз в саду?
3. На стоянке стоит 40 машин, 8 из них фирмы Рено. Какой процент машин фирмы Рено от всех стоящих на стоянке?
4. **Творческое задание:** Придумать задачу *на нахождение числа по его процентам*.

III группа

1. В книге 600 страниц. Мальчик прочитал 11% книги. Сколько страниц прочитал мальчик?
2. Засеяли 65% поля, что составило 325 га. Найдите площадь всего поля.
3. В музыкальной школе 60 учащихся. Среди них 15 мальчиков. Сколько процентов учащихся этой школы составляют мальчики?
4. **Творческое задание:** Придумать задачу *на нахождение процентного отношения*.

-Предлагаю одному из участников групп представить придуманную задачу, а остальным группам догадаться к какому из трех типов относится эта задача?

- Далее предлагаю проверить правильность выполнения задач по эталону на (слайде № 9) и обсудить в группах вклад каждого участника группы в решении задач и выставить баллы в листы оценивания личных достижений

Критерии: «Решил самостоятельно все задачи и принимал активное участие в составлении творческого задания»-4 балла;
 «Решил все задачи самостоятельно, но не смог помочь группе составить творческую задачу»- 3 балла
 «Решал задачи с помощью консультанта»-2 балла

Представители групп озвучивают придуманную ими задачу. Члены других групп определяют тип задачи. Совместно с учителем анализируют правильно ли составлена задача.

Слайд №9:

ОТВЕТЫ:

I группа	II группа	III группа
36	10	66
496	20	500
60 %	20 %	25

Учащиеся выполняют проверку выполнения задач по эталону. Анализируют деятельность каждого участника группы, выражают вслух замечания и оценивают деятельность каждого участника группы.

позитивной самооценки.
Личностные:
 Формирование готовности к самообразованию

	<p>-Наш урок подходит к концу. Давайте обсудим, какие задачи у вас вызвали затруднения и почему? Подсчитайте общие баллы полученные за урок , переведите эти баллы в оценки и выставите их в графу ИТОГОВАЯ оценка. Перед уходом с урока листы оценивания личных достижений прошу сдать мне.</p>	<p>Выставляют оценки в листы оценивания личных достижений.</p>	
<p>VIII. Рефлексия (подведение итогов урока) Задачи: дать качественную оценку работе учащихся</p>	<p><i>Подведение итогов работы групп и класса в целом</i> <u>Давайте сейчас украсим «Дерево успеха» !</u> Возьмите лист, цвет которого соответствует вашей итоговой оценке и прикрепите его на макет «Дерева успеха» : Зеленый лист- оценка «5» Желтый лист- оценка «4» Красный лист - оценка «3» Синий лист –оценка «2»</p> <p>-Ребята, давайте обсудим достигли ли вы цели нашего урока и совпали ли они с вашими ожиданиями ! Если совпали, то цвет листа на «Дереве ожиданий» не меняется, если не совпали (Ожидал хороший результат, а получил плохой или ожидал плохого результата, а получил хороший)- поменяйте свой лист на «Дереве ожиданий» на лист другого цвета.</p>	<p>Учащиеся обсуждают с учителем решение поставленных задач. Выбирают лист по цвету, соответствующей своей оценке, прикрепляют на «Дерево успеха»</p> <p>По преобладанию того или иного цвета на деревьях учащиеся совместно с учителем оценивают качество усвоения изучаемой темы и совпадения его с ожидаемым результатом.</p> <p>Собираются листы личных достижений и выставляются оценки за работу на уроке.</p>	<p>Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке.</p>

IX . Информация о домашнем задании. Обеспечение понимания содержания и способов выполнения домашнего задания

Для решения домашнего задания учащимся выдаются карточки.

Дает комментарий к домашнему заданию

Слайд 10:

1) Решить карточку.

Доход семьи Корзенниковых (декабрь) -78000 рублей.	
Расходы в (%)	
Коммунальные услуги	7 %
Продукты	26 %
Оплата за детский сад Лизы	2 %
Оплата за спортивную школу Коли	4 %
Оплата за музыкальную школу Евы	3 %
Затраты вне плана (одежда, обувь, лекарство, ремонт и.т.д.)	25 %
Ипотечный кредит	11 %
Копилка	? %

Задания:

1. Найдите, какая сумма в рублях пошла на каждую статью расхода.
2. Сколько рублей сможет семья положить в копилку?
3. Сможет ли семья Корзенниковых, состоящая из двух взрослых и трех детей на накопленные сбережения отдохнуть в санатории через 6 месяцев, если цена билета на одного взрослого стоит-8000 рублей, на ребенка 3000 рублей, а проживание в санатории на каждого человека в сутки составляет 800 рублей ? Продолжительность отдыха 10 дней.

2) Творческое задание: Придумать и решить задачу на проценты.

- Вы хорошо потрудились! Спасибо за урок! Всего доброго!

Учащиеся записывают домашнее задание в дневники.

Критерии оценивания домашнего задания:

«5»- 1) Карточка
2) Творческое задание.

«4»--Карточка

«3»---1, 2 задания карточки.