

Интегрированное занятие-практикум в 8 классе по теме «Географическое положение России» с применением интерактивных (информационно-коммуникационных) технологий

**Учитель географии: Соколова Г.В.
Учитель информатики: Плотникова С.В.**

Цель: развитие географического кругозора учащихся и повышение интереса к географии родной страны с помощью информационно-коммуникативных технологий.

Задачи:

1. Образовательная:

Сформировать представление о положении России на карте мира относительно омываемых морей и пограничных стран с применением интерактивной доски.

2. Воспитательная:

Способствовать воспитанию эстетического восприятия географических объектов.

3. Развивающая:

Развивать умение совместного изучения географических объектов.

Развивать навыки работы с электронной картой, со справочным видеоматериалом.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование научного мировоззрения; раскрытие межпредметных связей;
- развитие умения слушать друг друга, работать в парах, оценивать свою работу.

Метапредметные:

Познавательные:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения классификации географических объектов;
- формирование умения представлять информацию по плану;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи,

аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания;
- формирование умения извлекать информацию.

Регулятивные:

- развитие умения определять цели своей деятельности на уроке, выбирать средства реализации цели и применять на практике;
- формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем;
- формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
- овладение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации;

Коммуникативные:

Формирование умения взаимодействовать с одноклассниками, работать в малых группах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя.

Предметные:

- создавать основы для дальнейшего расширения и углубления географических знаний и компьютерных технологий;
- владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков общения;
- владеть практическими умениями использования ИКТ для определения географических объектов;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- формирование информационной культуры; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

Тип урока: занятие практической направленности

Оборудование:

Интерактивная доска, ноутбуки (10 шт), виртуальные очки, электронная контурная карта, справочный видеоматериал.

Программное обеспечение:

MS Windows 10, графический редактор Paint, приложение GoogleEarthPro, ПО для виртуальных очков, браузер для выхода в интернет.

Ход занятия

I. Организационный момент (готовность детей к уроку) Урок проводится в компьютерном классе.

II. Мотивация (слова из стихотворения С. Никитина)

«Это ты моя Русь державная
Моя Родина православная!
Широко ты, Русь, по лицу Земли
В красе царственной развернулася!»

Учитель географии Соколова Г.В.:

О чем мы сегодня будем говорить? (о России). С чего начинается изучение или знакомство с любым объектом? (с географического положения). Сегодня мы с вами увидим, покажем и обозначим элементы ГП России и сделаем это с помощью интерактивных технологий, которыми вы овладели на уроках информатики. Вместо ручек у вас сегодня мышки, вместо контурных карт у вас ноутбуки, вместо карт атласа у вас интерактивная доска и вместо учебника очки «виртуальная реальность».

Для работы на уроке трое ребят выступят в роли консультантов (учитель представляет учеников-консультантов, ими могут быть более сильные ребята в классе)

III. Далее работа на занятии идет параллельно

Учитель географии Консультанты	Ученики	Учитель информатики Консультанты
1. Работа с интерактивной доской - моря Северного - Ледовитого океана (Приложение 3)	Работа с электронными контурными картами (наносит моря Северного Ледовитого океана) (Приложение 1)	1-ый консультант Просмотр видеоролика с помощью очков «виртуальная реальность» морей бассейна Северного Ледовитого океана. (4 мин) (Приложение 2)
2. Первый консультант рассказывает об особенностях морей Северного Ледовитого океана и делает проверку		2-ой консультант Просмотр видеоролика с помощью очков «виртуальная реальность» морей бассейна Тихого

заполнения электронных контурных карт <i>(Приложение 5)</i>		океана (3 мин) <i>(Приложение 2)</i>
3.Работа с интерактивной доской-моря Тихого океана <i>(Приложение 3)</i>	Работают с электронными контурными картами (наносит моря Тихого океана) <i>(Приложение 1)</i>	
4.Второй консультант рассказывает об особенностях морей ТО и делает проверку заполнения электронных контурных карт <i>(Приложение 5)</i>		3.Третий консультант Просмотр видеоролика с помощью очков «виртуальная реальность» морей бассейна Атлантического океана (2 мин) <i>(Приложение 2)</i>
5.Работа, интерактивная доска – моря Атлантического океана. <i>(Приложение 3)</i>	Работа с электронными контурными картами <i>(Приложение 1)</i>	
6.Третий консультант рассказывает об особенностях морей Атлантического океана и проверяет заполнение электронных контурных карт. <i>(Приложение 5)</i>		

Учитель информатики Плотникова С.В. (3 мин)

Информация об истории возникновения электронных карт и профориентации, направленной на углубленное изучение информационных технологий по составлению карт. *(Приложение 6)*

Учитель географии Соколова Г.В.

Ведет беседу еще об одном элементе ГП – пограничных государствах.

(Приложение 3)

На интерактивной доске работает ученик, открывает западные границы, называет государства (ученики наносят на электронные контурные карты)

На интерактивной доске работает ученик, открывает южные границы, называет государства (ученики наносят на электронные контурные карты)

На интерактивной доске работает ученик, открывает восточные границы, называет государства (ученики наносят на электронные контурные карты)

IV. Беседа «Россия – Великая держава»

(строится на основе количества морей и протяженности границ)

V. Итог занятия:

Выполнение онлайн-теста (10 вопросов) *(Приложение 4)*

Обсуждение полученных баллов за выполнение теста.

VI. Рефлексия

Прием «3 М»

Учитель предлагает ученикам назвать три главных момента на уроке, которые ему понравились, запомнились, вызвали затруднения и предложить одно действие, которое может улучшить их работу в будущем.

Приложение 1



Приложение 2

Видео (MP4) в формате 360° «8 класс - География - Моря, омывающие территорию России» (Длительность - 9 мин)

<https://www.youtube.com/watch?v=GegkHgHT3rE>

← → ↻ 🔒 youtube.com/watch?v=GegkHgHT3rE

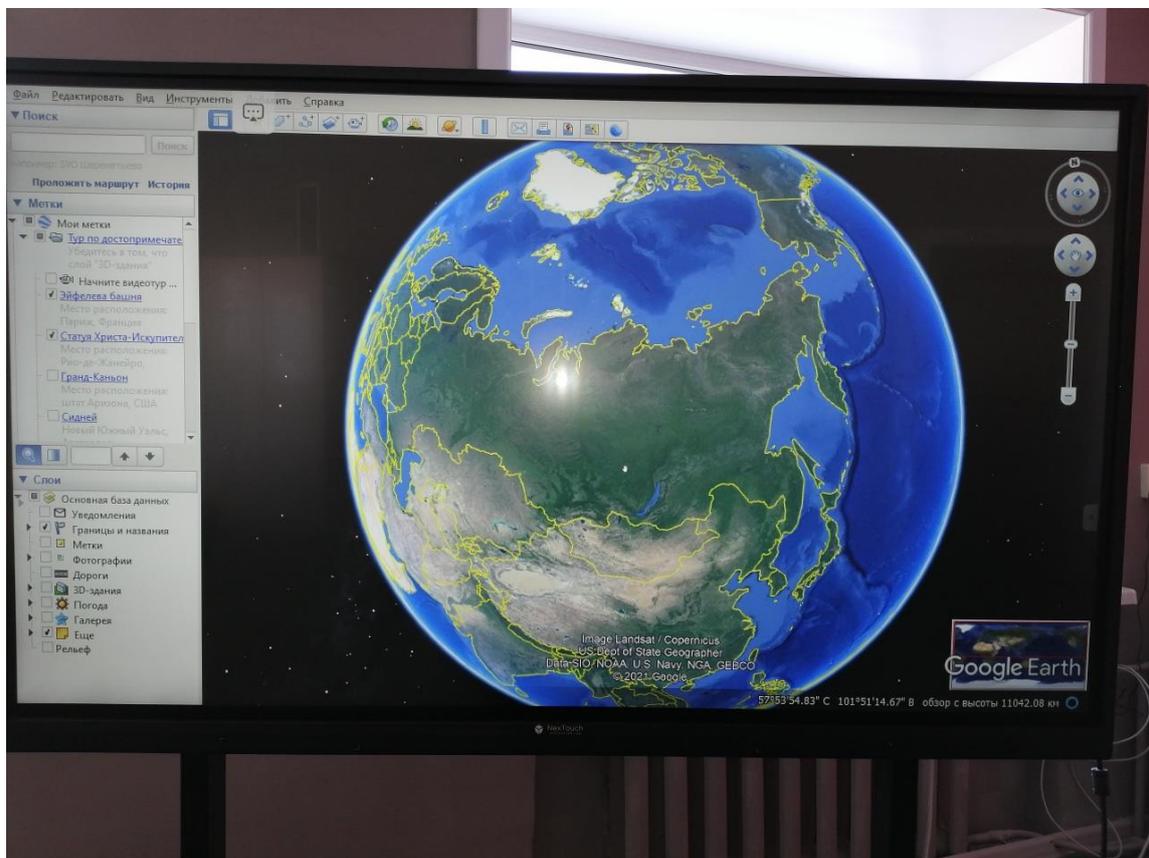
☰ YouTube^{RU} Введите запрос

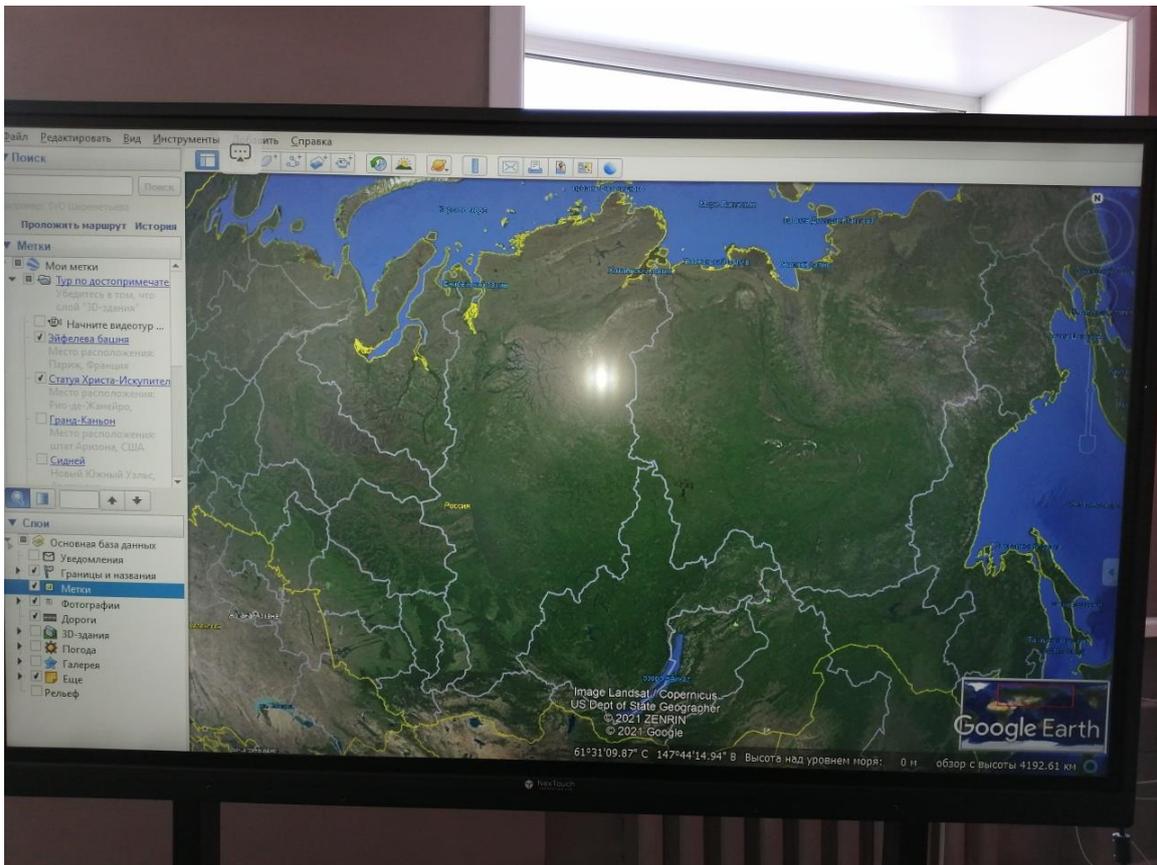


8 класс - География - моря, омывающие территорию России

Приложение 3

Электронное приложение «Планета Земля» GoogleEarthPro





Приложение 4

<https://obrazovaka.ru/test/geograficheskoe-polozhenie-rossii-s-otvetami-8-klass.html>

Приложение 5

План доклада для учащихся, выступающих в роли консультантов и получающих информацию с помощью виртуальных очков:

Моря бассейна Северного Ледовитого океана

- 1.Количество морей
- 2.Особенности морей (шельф, глубина, острова)
- 3.Тип морей (внутренние, окраинные)
- 4.Температурный режим (особенность Баренцева моря)
- 5.Продуктивность морей
- 6.Экономическое значение (полезные ископаемые, транспортные пути)

Моря Тихого океана

- 1.Количество
- 2.Острова
- 3.Особенности (рельеф дна, глубина, сейсмичность, желоба)
- 4.Температурный режим
- 5.Органический мир

Моря Атлантического океана

- 1.Количество
- 2.Тип морей (внутренние, окраинные)
- 3.Температурный режим
- 4.Рекреационная особенность
- 5.Экономическое значение
- 6.Экологическое состояние

Приложение 6

История появления электронных географических карт в России началась в 2004 году на сайте «Яндекс. Карты». В 2005 году запустился основной конкурент — Google Maps, затем стали развиваться геоприложения для мобильных устройств. Картограф может создать схему коммуникаций района, сделать 3D-модель города. В специальных программах оцифровывается изображение, снятое со спутника, наносится изменения: номера домов, названия улиц, другие данные.

Карты должны очень точно передавать действительность, поэтому от картографа необходимо большое внимание к деталям и кропотливость. При переносе данных аэрофотосъемки на бумагу нужен аналитический склад ума, знания географии, а для выполнения различных расчетов еще и познания в математике и информатике.

Как правило, от картографа требуется:

1. создание и редактирование электронных географических карт;
2. расшифровка снимков различного разрешения;

3. разработка методических материалов;
4. поиск, анализ и обработка данных;
5. проверка картографической продукции на соответствие внутренним стандартам качества.

Получить образование картографа можно не только в ВУЗах, но и в специализированных колледжах и техникумах. Они выпускают профессионалов по специальностям: техник-картограф, техник-геодезист, топограф и т.д.