

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Верхнемарково
Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области

**Использование маршрутных листов
на уроках географии в 5-7 классах**

Учебно-методическое пособие

Разработала учитель географии МОУ
СОШ п.Верхнемарково УКМО
1 квалификационной категории
Соколова Галина Викторовна

Март 2023

Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит ее находить.

А. Дистирверг

С внедрением ФГОС пришли глубокие системные преобразования во всем образовательном процессе школы. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения. Однако, какие бы не происходили реформы, урок остается главной формой обучения, где встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Как для учеников, так и для учителя урок интересен тогда, когда он современен. Если в традиционном уроке учитель пользовался жестко структурированным конспектом урока, то на современном этапе он должен составлять сценарный план урока, который предоставляет ему свободу выбора форм, способов и приемов обучения в зависимости от сложившейся на учебном занятии ситуации. Одной из форм современного урока является маршрутный лист, который позволяет продуктивно использовать технологии поэтапного формирования умственных действий, деятельностного подхода, а также развивающего обучения. Маршрутный лист включает задания, которые обучающиеся могут выполнить на уроке, чёткие указания, как и что должны сделать на уроке. Во время заполнения маршрутного листа обучающимся предоставляется возможность самостоятельно сформулировать тему предстоящего урока, самостоятельно освоить учебный материал и оценить свою работу. Учитель при составлении маршрутного листа может планировать как индивидуальную работу, так и групповую (работу в паре). Такая форма работы на уроке дает возможность выполнять задания как сильным, так и слабым обучающимся, повышает мотивацию на уроке, делает урок интересным, оживленным. На своих уроках географии я использую маршрутные листы. Система использования маршрутных листов по географии способствует развитию интеллектуально – творческого потенциала учащихся в изучении географии, эффективно усвоению новых знаний, в том числе и на повышенном уровне. Творческая активность во многом определяет успех учебной деятельности.

Организуя работу с маршрутным листом, учитель решает несколько педагогических задач: организация учебного процесса, формирование предметных знаний, оценка знаний и умений, развитие у обучающихся внимания, мышления, достижение планируемых результатов.

Методические рекомендации по составлению маршрутного листа:

1. Планировать уроки с применением МЛ лучше в классах младшего и среднего звена.
2. Темы уроков с использованием МЛ подбирать с учетом объема материала.

3. По маршрутному листу эффективно планировать уроки открытия нового знания, уроки общеметодологической направленности, уроки обобщающего и развивающего контроля.
4. В маршрутный лист включать задания разного типа (термины, схемы, таблицы, кластеры и т.д).

**5 класс Тема урока «Рельеф Земли. Горы»
(По этому же алгоритму МЛ по теме «Рельеф Земли. Равнины»)**

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

1.В каждом столбике выделите лишнее слово и сформулируй тему урока.

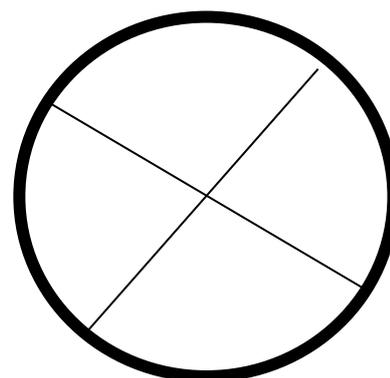
(Атлас. Физическая карта полушарий)

1 группа	2 группа	3 группа
Магеллан	Амазонка	Кордильеры
Беллинсгаузен	Нил	Байкал
Гималаи	Ориноко	Ладожское
Лазарев	Кавказские	Виктория

2. Тема урока _____

3. Кластер

Впишите в сектора слова,
с которыми ассоциируются горы.



4. «Словарь к уроку»

Дайте определения к словам (учебник), подбери примеры (физическая карта в атласе).

Гора -

Горный хребет -

Межгорные долины -

Горная система -

5. Различие гор по высоте (к каждой группе подбери примеры гор, пользуясь физической картой в атласе)

Низкие -

Средние -

Высокие –

6. Горы по возрасту (выбери слова к рисункам: старые, молодые)



7. Найди соответствие между горами и материком, покажи стрелками. 1 вариант

(атлас, физическая карта полушарий)

Горы	Материк
Гималаи	Северная Америка
Кордильеры	Австралия
Анды	Африка
Большой Водораздельный хребет	Евразия
Кавказ	Южная Америка
Атлас	

2 вариант

Найди соответствие между горами и вершиной, покажи стрелками

(атлас, физическая карта полушарий)

Горы	Вершина
Гималаи	Народная
Кордильеры	Косцюшко
Анды	Мак-Кинли
Уральские	Эльбрус
Кавказ	Аконкагуа
Большой Водораздельный хребет	Эверест (Джомолунгма)

8. Рефлексия (Оцени свою работу на уроке)



6 класс Тема урока «Реки»

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Из списка географических объектов выберите и подчеркните только те, которые относятся к водам суши:

Болото, океан, ручей, подземные воды, залив, родник, водохранилище, озеро, река, водопад, море.

Отгадай загадки и сформулируй тему урока

1. Я на зеркало похожа
Отражаю вещи тоже.
Звезды, облака, стога
И речные берега -
Отражаются во мне,
Ну а рыба - в глубине.

2. Текло, текло и легло под стекло

3. Ходить не умеет,
Бежит - не угнаться.
На ложе не ведает сна,
Бормочет, лепечет,
А вот отозваться
На оклик не может она

Тема урока: _____

Задание № 1

Прочитайте текст параграфа 34 (Полярная звезда) стр 111., дайте определения:

РЕКА –
РЕЧНАЯ СИСТЕМА-
РЕЧНОЙ БАССЕЙН-
ВОДРАЗДЕЛ-
ИСТОК-
УСТЬЕ-

Задание № 2 Подпишите на схеме части речной системы (правые и левые притоки определяем по правилу правой руки)



Задание № 3 (можно предложить работу по вариантам, более сильные ученики могут выполнить два задания)

За. Найдите с помощью физической карты Российской Федерации атласа исток и устье рек, которые написаны в вашей таблице. Внизу таблицы даны географические объекты, которые помогут вам справиться с заданием.

Название реки	Исток реки	Устье реки
Волга		
Ангара		

Географические объекты: река Енисей, Валдайская возвышенность, Каспийское море, озеро Байкал.

Зб. Найдите с помощью физической карты Российской Федерации атласа исток и устье рек, которые написаны в вашей таблице. Внизу таблицы даны географические объекты, которые помогут вам справиться с заданием.

Название реки	Исток реки	Устье реки
Амур		
Лена		

Географические объекты: Охотское море, слияние рек Шилки и Аргуни, Байкальский хребет, море Лаптевых.

Задание № 4 (Прочитайте текст стр. 116, выпишите признаки равнинных и горных рек)

РЕКИ	
РАВНИННЫЕ	ГОРНЫЕ
1) скорость течения	1) скорость течения
2) долина	2) долина
3) глубина	3) глубина

Задание № 5

Выполните описание реки по плану (крупные реки по выбору учителя):

1. Материк, по которому протекает река
2. Направление течения
3. Исток, устье
4. Притоки (левые, правые)
5. Характер течения (горная, равнинная)

Лист успеха (самооценки)

(За каждое выполненное задание 1 балл)

№ задания	Количество баллов
Задание 1	
Задание 2	
Задание 3	
Задание 4	
Задание 5	
	Всего

7 класс

Тема урока: Обобщающий урок «Африка»

(Алгоритм составления МЛ при изучении материков)

Тип урока: урок развивающего контроля

1. На контурной карте Африки подпиши по памяти элементы ГП (омываемые воды, крайние точки, крупные соседние объекты)



2. Заполни пропущенные строки

Путешественник	Исследованная (открытая) территория
Диаш Бартоломеу 1450 –1500 гг.	
	Обогнул Южную Африку, прошел вдоль восточного побережья материка, впервые из европейцев пересек Индийский Океан и достиг побережья Индии
	Изучал бассейны рек Конго и Замбези, открыл водопад Виктория
	Организовал несколько экспедиций в Северную и Восточную Африку
Юнкер Василий Васильевич 1840 –1892 гг.	

3а. Проставьте в клетки номера указанных географических объектов от самого северного к самому южному. (1 в)

1. Озеро Виктория
2. Водопад Виктория
3. Полуостров Сомали
4. Пустыня Калахари
5. Горы Атлас
6. Капские горы
7. Озеро Чад

--	--	--	--	--	--	--

3 б Проставьте в клетки номера указанных географических объектов от самого северного к самому южному. (2 в)

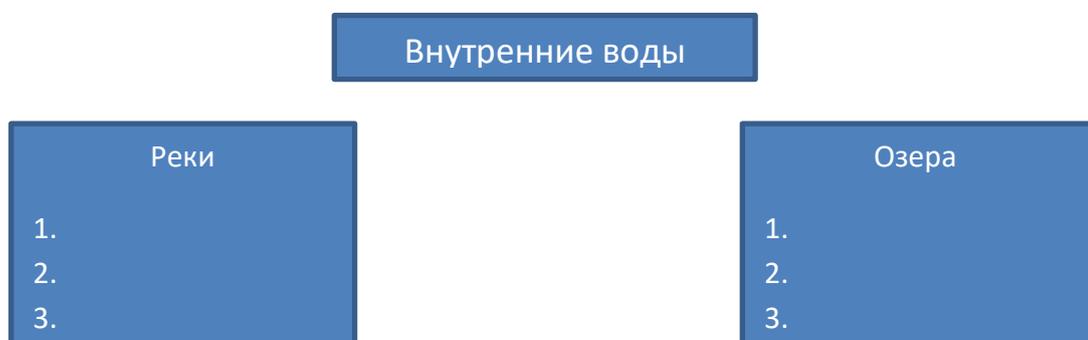
1. Замбези
2. Нагорье Ахаггар
3. Эфиопское нагорье
4. Нагорье Тибести
5. Озеро Ньяса
6. Озеро Танганьика
7. Драконовы горы

--	--	--	--	--	--	--

4. Подпиши названия полезных ископаемых и нанеси на контурную карту их месторождения.

5. Распредели внутренние воды Африки и нанеси на контурную карту: Нил, Ньяса, Танганьика, Конго, Нигер, Виктория, Замбези, Лимпопо (см. к.к выше).



6. Африка – самый жаркий материк (назови 3 причины)

- 1.

2.

3.

7. Заполни таблицу.

Климатический пояс	Природная зона
Выпадает большое количество осадков круглый год	
	Саванна
Наблюдается явление «сухой дождь», ветер «самум»	

8. На контурной карте подпиши страны: Эфиопия, Ливия, Алжир, ЮАР, Нигер, Нигерия, Судан, Мадагаскар (политическая карта Африки в атласе).

9. Тест **Часть А**

1. **Крайней восточной точкой материка является мыс**

- а) Альмади б) Рас-Хафун в) Игольный

2. **В отличие от других материков Африка пересекается**

- а) южным полярным кругом б) нулевым меридианом в) почти посередине экватором

3. **Обогнул Южную Африку, открыл морской путь в Индию**

- а) Васко да Гама б) Давид Ливингстон в) В.В. Юнкер

4. **Наиболее высокими горами являются**

- а) Капские б) Драконовы в) Атлас

5. **Самая полноводная река Африки**

- а) Замбези б) Конго в) Нил

6. **Самое большое по площади озеро**

- а) Виктория б) Чад в) Танганьика

7. **Самое губительное стихийное бедствие для Африки**

- а) засухи б) наводнения в) землетрясения

8. **Ближе других материков к Африке расположена**

- а) Австралия б) Евразия в) Антарктида

9. **Эфиопия – государство Африки**

- а) Северной б) Восточной в) Центральной

10. **Арабы, египтяне, ливийцы относятся к расе**

- а) европеоидной б) экваториальной в) промежуточной

Часть В

1. **Установите соответствие**

Природная зона

1. Экваториальные леса
2. Саванны
3. Пустыни

Растения, животные

- а) алоэ, молочай, шакалы, гиены
б) пальмы, эбеновое дерево, окапи, шимпанзе
в) травы, зонтичные акации, зебры, бегемоты

2. **Установите соответствие**

Климатический пояс

1. Экваториальный
2. Субэкваториальный
3. Тропический

Особенности климата

- а) 2 сезона: сухая зима и влажное лето, смена ЭВМ и ТВМ
б) постоянство, высокие t° , большая влажность
в) жаркий, сухой, большая суточная амплитуда t°

3. **«Кто это? Что это?»**

- а) Редкое животное, открытое в начале 20-го века, родственник жирафа.
б) Самый крупный залив на западе Африки.
в) Назовите санитара пустыни в Африке.

г) Крупное африканское животное, у которого острое обоняние и слух, но слабое зрение.
Несмотря на массивность, быстро бегают.