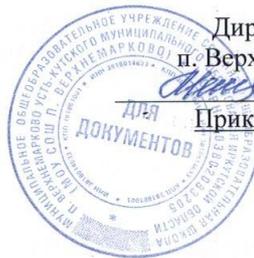


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Верхнемарково
Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области
(МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО)

«Рассмотрено»
Протокол МС № 1 от 31.08.2021 г.
Заместитель директора

 О.В. Головина



«Утверждено»
Директор МОУ СОШ
п. Верхнемарково УКМО
 Н.А. Чекмачёва
Приказ от 01.09.2021 г.
№ 72/12 -од

**Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу
«Логопедические занятия»
Для детей с ОВЗ (умственная отсталость)**

Класс: 4б (3,4)
Количество часов: в год: 3 -68 ч., 4- 68 ч.
Учитель-логопед: Л.В. Подымахина

п. Верхнемарково
2021 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Логопедические занятия» разработана на основе:

-программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида/ А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, «Просвещение», 2016 г.

- в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами.

- адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО.

Адресат программы: обучающиеся 3-4 классов с умственной отсталостью, имеющие речевые нарушения.

Цель программы: - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко- слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Рабочая программа ориентирована на:

Учебно-методическое обеспечение для учащегося:

1. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018 г.
2. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018 г.
3. Альбом упражнений по профилактике и коррекции оптической дисграфии Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018 г.
4. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии Е.В. Мазанова. – 2 изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018 г.
5. Альбом 2 упражнений по коррекции оптической дисграфии Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018 г.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.

7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.
12. С обучающимися младших классов проводится работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

В одно занятие включается не более пяти видов работы в начальных классах.

Особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения позы, положения...). Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, т.к. у учащихся коррекционной школы трудно, долго, тяжело формируются новые умения и навыки.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. В 4 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на логопедических занятиях проводится смена видов деятельности.

Первый класс в большей мере является пропедевтическим этапом логопедической работы по коррекции системного нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы во 2 классе являются:

1. Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.
2. Формирование фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи (уточнение понимания смысла известных слов, активизация употребления слов в речи, особенно прилагательных и глаголов; формирование умения правильно сочетать слова в словосочетаниях, во фразах по смыслу и грамматически; отработка навыка высказывания, освоение различных форм диалога, формирование навыка описания объекта, явления (по схемам, опорам, шаблонам и без них); развитие основ контекстной речи: умения отобрать нужную лексику для описания, построить фразу, опираясь на шаблоны).
4. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).
5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Развитие высших психических функций.
7. Воспитание мотивации к учению, общению.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 3 классе являются:

1. Исправление недостатков письма и чтения, оставшиеся недостатки звукопроизношения;
2. Обучение осмысленному восприятию текста и пересказу с постепенным усложнением;
3. Выработка осмысленного отношения к основным элементам языка,
4. Формирование элементарных знаний по грамматике, основных орфографических и пунктуационных навыков.

Третий этап – автоматизация навыка осознанного чтения и письма (4 – 5 классы)

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 4 классе являются:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).
3. Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.
4. Развитие связной устной и письменной речи (изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам после разбора с логопедом).

5. Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.

6. Развитие высших психических функций.

7. Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.

8. Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.

9. Воспитание языковой культуры речи.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

на конец обучения в 3 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении• списывать с печатного текста отдельные слоги и слова• писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;• составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.• читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;• связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)	<ul style="list-style-type: none">• анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;• списывать по слогам с рукописного и печатного текста;• писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;• писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;• составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.• связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 4 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;• с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);• списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;• писать под диктовку предложения• связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;• с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему	<ul style="list-style-type: none">• составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;• анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);• списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;• писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).• знать алфавит;• связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;• составлять небольшие рассказы на предложенную тему

--	--

Состав базовых учебных действий, обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Обучающиеся должны:

- овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Коммуникативные:

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Обучающиеся должны:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Обучающиеся должны:

- уметь управлять собой;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные:

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;
- наблюдать;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

3 класс

I. Речь. Предложение. Слово. (12 ч.)

Органы речи. Речь. Речевые и неречевые звуки. Пространственные представления. Временные представления. Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Понятие о слове. Различение понятий слово - предложение.

II. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез (5 ч.)

Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Образование гласных звуков. Образование согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различение звуков и букв.

III. Ударение (5 ч.)

Понятие ударения. Соотношения слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного

IV. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов (5 ч.)

Слогообразующая роль гласного. Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в слове. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух- и трёх-сложных слов на слоги. Перенос части слова при письме

V. Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные (14 ч.)

Образование гласных: я, ю, е, ё, и. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда (а-я, у-ю, э-е, о-ё, ы-и) Твёрдые и мягкие согласные. Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Обозначение мягкости согласных на письме ь (в конце слова и в середине слова)

VI. Парные звонкие и глухие согласные (9 ч.)

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов, слов. Дифференциация парных согласных звуков [б]- [п], [в]- [ф], [д]- [т], [г]- [к], [ж]- [ш], [з]- [с]

VII. Свистящие и шипящие согласные, аффрикаты (11 ч.)

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков [с]- [ш], [з]- [ж], [ч]- [т'], [щ]- [ч], [щ]- [с'], [ц]- [с], [ц]- [т'], [ц]- [ч]

VIII. Сонорные согласные (3 ч.)

Уточнение и сравнение артикуляции соноров. Звуки [л]-[л']. Буква Л. Звуки [р]-[р']. Буква Р. Дифференциация звуков [р-л] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях

IX. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам (4 ч.)

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв сходных по оптическим и кинетическим признакам (и-у, п-т, и-ш)

4 класс

I. Звуки речи. Звуковой анализ и синтез (5 ч.)

Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Образование гласных звуков. Образование согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различение звуков и букв.

II. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов (4 ч.)

Слогообразующая роль гласного. Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в слове. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух - и трёх-сложных слов на слоги.

III. Ударение (4 ч.)

Понятие ударения. Соотношения слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

IV. Гласные 1-го ряда (5 ч.)

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов. Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов.

V. Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные (12 ч.)

Образование гласных: я, ю, е, ё, и. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда (а-я, у-ю, э-е, о-ё, ы-и) Твёрдые и мягкие согласные. Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Обозначение мягкости согласных на письме ь (в конце слова и в середине слова)

VI Парные звонкие и глухие согласные (25 ч.)

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов, слов. Дифференциация парных согласных звуков [б]- [п], [в]- [ф], [д] -[т], [г] -[к],[ж]- [ш] [з]- [с]

VII. Свистящие и шипящие согласные, аффрикаты (7 ч.)

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат, соноров. Дифференциация звуков [с]- [ш], [з]- [ж], [ч] -[тʼ], [щ] -[ч], [щ]- [сʼ], [ц]- [с], [ц] -[тʼ], [ц] -[ч]

VIII. Сонорные согласные (3 ч.)

Звуки [л]-[лʼ]. Буква Л. Звуки [р]-[рʼ]. Буква Р. Дифференциация звуков [р-л] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

IX. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам (3 ч.)

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация, букв сходных по оптическим и кинетическим признакам (п-т, и-ш, л-м)

4. Учебно – тематический план

3 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Речь. Предложение. Слово	12
2	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез	5
3	Ударение	5
4	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов	5
5	Гласные 1- 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные	14
6	Парные звонкие и глухие согласные	9
7	Свистящие и шипящие согласные, аффрикаты	11
8	Сонорные согласные	3
9	Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам	4

Итого 68 часов

4класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Звуки речи. Звуковой анализ и синтез	5
2	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов	4
3	Ударение	4
4	Гласные 1-го ряда	5
5	Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные	12
6	Парные звонкие и глухие согласные	25
7	Свистящие и шипящие согласные, аффрикаты	7
8	Сонорные согласные	3
9	Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам	3

Итого 68 часов

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ Занятия п/п	№ в разделе	№ и название раздела с указанием часов/Тема занятия	Дата	Примечание/ Корректировка
I				
1. Речь. Предложение. Слово (12 ч.)				
1	1.1	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения	02.09	
2	1.2	Речь. Речевые и неречевые звуки	08.09	
3	1.3	Пространственные представления	09.09	
4	1.4	Временные представления	15.09	
5	1.5	Предложение. Предложение как единица речи	16.09	
6	1.6	Выделение предложения из текста	22.09	
7	1.7	Деление текста на предложения	23.09	
8	1.8	Предложение и его схема	29.09	
9	1.9	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	30.09	
10	1.10	Различение набора слов и предложений	06.10	
11	1.11	Порядок слов в предложении	07.10	
12	1.12	Составление предложений из слов	13.10	
2. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез (5 ч.)				
13	2.1	Звуки речи. Способы их образования	20.10	
14	2.2	Дифференциация понятий «звук»- «буква»	21.10	
15	2.3	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит	03.11	
16	2.4	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия	10.11	
17	2.5	Упражнение в звукобуквенном анализе и синтезе слов	11.11	
3. Ударение (5 ч.)				

18	3.1	Ударение. Роль ударения в различении смысла слова	17.11	
19	3.2	Гласные ударные и безударные	18.11	
20	3.3	Характеристика звучания гласных в ударном и безударном положении	24.11	
21	3.4	Выделение ударной гласной в слове	25.11	
22	3.5	Упражнение в постановке знака ударения в словах	01.12	
4. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов (5 ч.)				
23	4.1	Слог – как часть слова	02.12	
24	4.2	Слогообразующая роль гласных	08.12	
25	4.3	Деление слов на слоги	09.12	
26	4.4	Перенос части слова при письме	15.12	
27	4.5	Практические упражнения в переносе слов при письме	16.12	
5. Гласные 1 - 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные (14 ч.)				
28	5.1	Буква Я	22.12	
29	5.2	Дифференциация гласных А-Я	23.12	
30	5.3	Буква Ю	12.01	
31	5.4	Дифференциация гласных У-Ю	13.01	
32	5.5	Буква Е	19.01	
33	5.6	Дифференциация гласных Э-Е	20.01	
34	5.7	Буква Ё	26.01	
35	5.8	Дифференциация гласных О-Ё	27.01	
36	5.9	Буква И	02.02	
37	5.10	Дифференциация гласных Ы-И	03.02	
38	5.11	Обозначение мягкости согласных буквой ь на конце слова	09.02	
39	5.12	Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова	10.02	

40	5.13	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова	16.02	
41	5.14	Различение твердых и мягких согласных	17.02	
6. Парные звонкие и глухие согласные (9 ч.)				
42	6.1	Дифференциация [б]-[п]	24.02	
43	6.2	Дифференциация [в]-[ф]	02.03	
44	6.3	Дифференциация [д]-[т]	03.03	
45	6.4	Дифференциация [г]-[к]	09.03	
46	6.5	Звук [ж]. Буква Ж	10.03	
47	6.6	Звук [ш]. Буква Ш	16.03	
48	6.7	Дифференциация [ж]-[ш]	16.03	
49	6.8	Анализ гласных после шипящих жи-ши	17.03	
50	6.9	Дифференциация [з]-[с]	30.03	
7. Свистящие и шипящие согласные, аффрикаты (11ч.)				
51	7.1	Дифференциация [с]-[ш]	31.03	
52	7.2	Дифференциация [з]-[ж]	06.04	
53	7.3	Звук [ч] и буква Ч Анализ и правописание гласных после ч	07.04	
54	7.4	Дифференциация [ч]-[т']	07.04	
55	7.5	Звук [щ] и буква Щ. Анализ и правописание гласных после щ	13.04	
56	7.6	Дифференциация [щ]-[ч]	14.04	
57	7.7	Дифференциация [щ]-[с']	20.04	
58	7.8	Звук [ц] и буква Ц	21.04	
59	7.9	Дифференциация [ц]-[с]	27.04	
60	7.10	Дифференциация [ц]-[т']	28.04	
61	7.11	Дифференциация [ц]-[ч]	04.05	
8. Сонорные согласные (3 ч.)				

62	8.1	Звуки [л]-[л'] Буква Л	05.05	
63	8.2	Звуки [р]-[р'] Буква Р	11.05	
64	8.3	Дифференциация [л]-[р]	12.05	
9. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам (4 ч.)				
65	9.1	Дифференциация букв и-у	18.05	
66	9.2	Дифференциация букв и-у	19.05	
67	9.3	Дифференциация букв п-т	25.05	
68	9.4	Дифференциация букв и-ш	26.05	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ занятия п/п	№ в разделе	№ и название раздела с указанием часов/Тема занятия	Дата	Примечание/Корректировка
1. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез (5 ч.)				
1	1.1	Звуки речи. Способы их образования	02.09	
2	1.2	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	08.09	
3	1.3	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Алфавит	09.09	
4	1.4	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	15.09	
5	1.5	Упражнение в звукобуквенном анализе	16.09	
2. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов (4 ч.)				
6	2.1	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	22.09	
7	2.2	Деление слов на слоги	23.09	
8	2.3	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме	29.09	
9	2.4	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов	30.09	
Ударение (4 ч.)				
10	3.1	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	06.10	
11	3.2	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении	07.10	
12	3.3	Упражнение в постановке ударения в словах	13.10	
13	3.4	Практические упражнения в правописании безударных гласных	14.10	
4. Гласные 1-го ряда(5 ч.)				
14	4.1	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А	20.10	
15	4.2	Звук [у] и буква У	21.10	
16	4.3	Звук [о] и буква О	03.11	

17	4.4	Звук [ы] и буква Ы	10.11	
18	4.5	Звук [э] и буква Э	11.11	
5. Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные 12 ч.				
19	5.1	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я	17.11	
20	5.2	Дифференциация гласных А-Я	18.11	
21	5.3	Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю	24.11	
22	5.4	Дифференциация гласных У-Ю	25.11	
23	5.5	Буква Е. Дифференциация гласных Э-Е	01.12	
24	5.6	Дифференциация гласных Э-Е	02.12	
25	5.7	Буква Ё. Дифференциация гласных О-Ё	08.12	
26	5.8	Дифференциация гласных О-Ё	09.12	
27	5.9	Буква И. Дифференциация гласных Ы-И	15.12	
28	5.10	Дифференциация гласных Ы-И	16.12	
29	5.11	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова	22.12	
30	5.12	Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова	23.12	
6. Парные звонкие и глухие согласные (25 ч.)				
31	6.1	Звуки [б]-[б']. Буква Б	12.01	
32	6.2	Звуки [п]-[п']. Буква П	13.01	
33	6.3	Дифференциация [б]-[п]	19.01	
34	6.4	Звуки [в]-[в']. Буква В	20.01	
35	6.5	Звуки [ф]-[ф']. Буква Ф	26.01	
36	6.6	Дифференциация [в]-[ф]	27.01	
37	6.7	Слова со стечением согласных	02.02	
38	6.8	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зимние забавы»	03.02	

39	6.9	Звуки [д]-[д']. Буква Д	09.02	
40	6.10	Звуки [т]-[т'] . Буква Т	10.02	
41	6.11	Дифференциация [д]-[т]	16.02	
42	6.12	Звуки [г]-[г']. Буква Г	17.02	
43	6.13	Звуки [к]-[к'] . Буква К	24.02	
44	6.14	Употребление предлога к	24.02	
45	6.15	Расширение словаря синонимами, употребление антонимов	02.03	
46	6.16	Дифференциация [г]-[к]	03.03	
47	6.17	Составление рассказа по серии картинок	09.03	
48	6.18	Звук [ж]. Буква Ж	10.03	
49	6.19	Звук [ш]. Буква Ш	16.03	
50	6.20	Дифференциация [ж]-[ш]	17.03	
51	6.21	Анализ гласных после шипящих жи-ши.	30.03	
52	6.22	Составление рассказа по картинке	31.03	
53	6.23	Звуки [з]-[з']. Буква З	06.04	
54	6.24	Звуки [с]-[с'] . Буква С	07.04	
55	6.25	Дифференциация [з]-[с]	13.04	
7. Свистящие и шипящие согласные, аффрикаты (7 ч.)				
56	7.1	Дифференциация [с]-[ш]	14.04	
57	7.2	Дифференциация [з]-[ж]	20.04	
58	7.3	Звук [ч] и буква Ч	21.04	
59	7.4	Анализ и правописание гласных после ч	27.04	
60	7.5	Звук [щ] и буква Щ	28.04	
61	7.6	Анализ и правописание гласных после щ.	04.05	
62	7.7	Дифференциация [щ]-[с']	05.05	
8. Сонорные согласные (3 ч.)				

63	8.1	Звуки [л]-[л']. Буква Л	11.05	
64	8.2	Звуки [р]-[р']. Буква Р	12.05	
65	8.3	Дифференциация [л]-[р]	18.05	
9. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам (3ч.)				
66	9.1	Дифференциация букв п-т	19.05	
67	9.2	Дифференциация букв и-ш	25.05	
68	9.3	Дифференциация букв л-м	26.05	

