

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
п. Верхнемарково
Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области
(МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО)

«Рассмотрено»
Протокол МС № 1 от 31.08.2021 г.
Заместитель директора

 О.В. Головина



«Утверждено»
Директор МОУ СОШ
п. Верхнемарково УКМО
Н.А. Чекмачёва
Приказ от 01.09.2021 г.
№ 72/12-од

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу
«Логопедические занятия»
для детей с ОВЗ (умственная отсталость)

Класс: 9б (6,7,8,9)
Количество часов: 6-68 ч., 7-68 ч., 8-68 ч., 9-68 ч.
Учитель-логопед: Л.В. Подымахина

п. Верхнемарково
2021 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Логопедические занятия» разработана на основе:

- программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида/ А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, «Просвещение», 2016 г.

- в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами.

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО.

Адресат программы: обучающиеся 6-го, 7-го, 8-го, 9-го класса с умственной отсталостью, имеющие речевые нарушения.

Цель программы- коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- формировать связную речь.
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению

Рабочая программа ориентирована на:

Учебно-методическое обеспечение для учащегося:

Галунчикова, Якубовская: Русский язык. 5-9 классы. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. ФГОС ОВЗ Галунчикова, Якубовская: Издательство Просвещения, 2019

Галунчикова, Якубовская: Русский язык. 5-9 классы. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. ФГОС ОВЗ, Издательство Просвещения, 2019

Галунчикова, Якубовская: Русский язык. 5-9 классы. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. ФГОС ОВЗ Издательство Просвещения, 2019

Галунчикова, Якубовская: Русский язык. 5-9 классы. Рабочая тетрадь 3. Глагол. ФГОС ОВЗ Издательство Просвещения, 2019

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)

9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)

10. Развитие грамматического строя речи

11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 6-7 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи

Третий этап – автоматизация навыка осознанного чтения и письма(4 – 5 классы)

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

1.Коррекция звукопроизношения.

2.Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).

3.Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.

4.Развитие связной устной и письменной речи (изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам после разбора с логопедом).

5.Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.

6.Развитие высших психических функций.

7.Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.

8.Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.

9.Воспитание языковой культуры речи.

Четвёртый этап – заключительный (6 - 7классы)

Это индивидуальная работа с ребятами, имеющими более сложное речевое нарушение или групповые занятия по совершенствованию навыка осознанного письма на уровне текста.

На всех этапах работы, на каждом занятии логопед исправляет недостатки речи, развивает психические процессы (мышление, внимание, восприятие, память), эмоционально – волевою сферу, воспитывает положительные черты характера личности.

2. Планируемые результаты коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 6 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов; с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; с помощью педагога разбирать слово по составу; с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно	правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов; проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану);

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 7 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи;	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с

<p>строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</p> <p>составлять небольшие рассказы об увиденном по плану</p> <p>передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану</p> <p>знать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>название частей речи, их значение;</p> <p>наиболее распространённые правила правописания слов;</p> <p>(правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);</p> <p>основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных</p>	<p>однородными членами, сложное предложение;</p> <p>писать изложение и сочинение;</p> <p>составлять небольшие рассказы об увиденном;</p> <p>передавать своими словами прочитанное и услышанное.</p> <p>знать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>название частей речи, их значение;</p> <p>наиболее распространённые правила правописания слов;</p> <p>(правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);</p> <p>основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)</p>
--	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 8 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; 	<p>-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,</p> <p>-постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>-деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу</p>

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 9 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам.</p> <p>Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами,</p> <p>различать одушевлённые и</p>	<p>списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p> <p>дифференциация и подбор слов различных</p>

<p>неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.</p>	<p>категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), .</p>
--	--

Состав базовых учебных действий, обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Обучающиеся должны:

- овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Коммуникативные:

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Обучающиеся должны:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Обучающиеся должны:

- уметь управлять собой;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные:

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

3. Содержание коррекционной работы

6 класс

I. Речь. Предложение. Слово (11 ч.)

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

II. Звуки и буквы (6 ч.)

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова (18 ч.)

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи (23 ч.)

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

V. Связная речь. Текст (10 ч.)

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания.

7 класс

I. Речь. Предложение. Слово (15 ч.)

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

II. Звуки и буквы (5 ч.)

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова (12 ч.)

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи (24 ч.)

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

V. Связная речь. Текст (12ч.)

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания.

8 класс

I. Речь. Слово (15 ч.)

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Основа и окончание слова. Родственные слова. Корень слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Сложные слова. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставок. Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Суффиксы. Выделение суффиксов. Образование слов при помощи суффиксов Дифференциация предлогов и приставок.

II. Предложение (12ч.)

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. Членение простого текста на предложения. Простое предложение с однородными членами предложения. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и, а, но. Бессоюзное предложение. Знаки препинания в конце предложения.

III. Части речи (29 ч.)

Имя существительное Понятие об имени существительном. Понятие об имени существительном и его значение в речи. Характеристика имен существительных. Роль в предложении. Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного. Практическое употребление существительных разного рода. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и винительного падежей. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного падежей. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа. Практическое употребление существительных в косвенных падежах. Практическое употребление существительных в косвенных падежах. Закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное». Имя прилагательное. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Обобщающее занятие по теме «Имя прилагательное». Разбор имени прилагательного как части речи. Глагол. Общее понятие. Роль глагола в предложении. Словоизменение. Изменение глаголов по временам.

Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Изменение глаголов по временам по временам. Правописание не с глаголами. Обобщающее понятие по теме « Глагол» Упражнение в разборе глаголов как части речи.

IV. Связная речь. Текст (12 ч.)

Выделение признаков связного текста Тема текста. Основная мысль текста. Восстановление деформированного текста по серии картин. Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста. Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста. Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана. Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана. Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов. Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов. Составление творческого рассказа-фантазии.

9 класс

I. Речь. Слово (11 ч.)

Слово. Лексическое значение слова. Способы объяснения лексического значения слова. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова Основа и окончание слова. Родственные слова. Корень слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Сложные слова. Образование слов с помощью приставок. Правописание приставок.

II. Предложение (16 ч.)

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых с однородными членами. Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. Конструирование бессоюзных сложных предложений. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

III. Части речи (25 ч.)

Значение имени существительного в речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам. Сложение имени существительного. Род имен существительных. Закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное». Значение имени прилагательного в речи. Согласование прилагательных с существительными в числе. Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Закрепить знания по теме «Имя прилагательное». Личное местоимение как часть речи. Личные местоимения с предлогами. Правописание личных местоимений 3 лица. Итоговое занятие по теме «Местоимения». Значение глагола в речи. Значение глагола в предложении. Значение глагола в речи. Значение глагола в предложении. Правописание частицы «Не» с глаголом. Род и число глаголов прошедшего времени. Закрепление пройденного материала по теме «Глагол». Имя числительное, как часть речи. Согласование количественных числительных с существительными.

IV. Связная речь. Текст (16 ч.)

Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. Деление текста на отдельные предложения. Пересказ по серии сюжетных картинок. Пересказ по сюжетной картинке. Что такое план. Виды планов. Виды планов. Пересказ рассказа по плану. Изложение текста по вопросам и опорным словам. Изложение текста по коллективно составленному плану. Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Текст – повествование. Составление рассказа. Текст – описание. Составление рассказа. Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.

**4. Учебно – тематический план
6 класс**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Речь. Предложение. Слово	11
2	Звуки и буквы.	6
3	Состав слова	18
4	Части речи	23
5	Связная речь	10

Итого 68 часов

7 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Речь. Предложение. Слово	15
2	Звуки и буквы.	5
3	Состав слова	12
4	Части речи	24
5	Связная речь	12

Итого 68 часов

8 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Речь. Слово.	15
2	Предложение	12
3	Части речи	29
5	Связная речь. Текст.	12

Итого 68 часов

9 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Речь. Слово	11
2	Предложение	16
4	Части речи	25
5	Связная речь. Текст.	16

Итого 68 часов

Календарно - тематическое планирование 6 класс

№ занятия п/п	№ в разделе	№ и название раздела с указанием часов, тема занятия	Дата	Примечание/ Корректировка
1. Речь. Предложение. Слово. (11 ч.)				
1	1.1	Вводное занятие. Правила речи.	06.09	
2	1.2	Речь. Предложение и его признаки.	09.09	
3	1.3	Дифференциация понятий "предложение"- "слово"	13.09	
4	1.4	Связь слов в предложении.	16.09	
5	1.5	Восстановление "рассыпанных" предложений.	20.09	
6	1.6	Виды предложений по цели высказывания.	23.09	
7	1.7	Главные члены предложения.	23.09	
8	1.8	Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	27.09	
9	1.9	Знаки препинания при однородных членах предложения.	30.09	
10	1.10	Членение сплошного текста на предложения.	04.10	
11	1.11	Алфавит. Членение сплошного текста на предложения.	07.10	
2.Звуки и буквы (6ч.)				
12	2.1	Алфавит. Членение сплошного текста на предложения.	11.10	
13	2.2	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.	14.10	
14	2.3		14.10	
15	2.4	Употребление предлогов в предложении.	18.10	
16	2.5		21.10	
17	2.6	Правописание звонких и глухих согласных.	01.11	
3. Состав слова (18 ч.)				
18	3.1	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	08.11	
19	3.2	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	11.11	
20	3.3	Безударные гласные	15.11	

21	3.4	Правописание безударных гласных в корне.	18.11	
22	3.5		22.11	
23	3.6	Образование слов имеющих несколько корней.	25.11	
24	3.7	Окончание. Роль окончания в предложении.	29.11	
25	3.8		02.12	
26	3.9	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	06.12	
27	3.10		09.12	
28	3.11	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.	13.12	
29	3.12		16.12	
30	3.13	Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.	20.12	
31	3.14		20.12	
32	3.15	Разделительный ь знак после приставок.	23.12	
33	3.16	Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.	13.01	
34	3.17	Правописание приставок.	17.01	
35	3.18	Образование слов при помощи разных частей слова.	20.01	
4. Части речи (23 ч.)				
36	4.1	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	24.01	
37	4.2	Распознавание частей речи и членов предложения.	27.01	
38	4.3	Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.	31.01	
39	4.4	Имена существительные собственные и нарицательные.	31.01	
40	4.5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	03.02	
41	4.6	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	07.02	
42	4.7	Изменение имён существительных по числам.	10.02	
43	4.8	Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных.	14.02	
44	4.9	Упражнение в определении рода имён существительных.	17.02	

45	4.10	Мягкий знак на конце существительных после шипящих	21.02	
46	4.11	Изменение имён существительных при сочетании с другими словами. Повторение о падежах.	24.02	
47	4.12	Именительный и винительный падеж имён существительных.	28.02	
48	4.13	Склонение имён существительных в единственном числе.	10.03	
49	4.14	Склонение имён существительных во множественном числе.	14.03	
50	4.15	Несклоняемые имена существительные.	17.03	
51	4.16	Обобщающее занятие по теме «Имя существительное». Упражнение в разборе существительного как части речи.	28.03	
52	4.17	Имя прилагательное Имя прилагательное и его значение в речи.	31.03	
53	4.18	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению.	31.03	
54	4.19	Изменение имён прилагательных по родам, родовые окончания.	04.04	
55	4.20	Упражнение в распознавании рода имён прилагательных.	07.04.	
56	4.21	Изменение имён прилагательных по числам.	11.04	
57	4.22	Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе.	14.04	
58	4.23	Обобщающее занятие по теме «Имя прилагательное». Упражнение в разборе прилагательного как части речи	14.04	
5. Связная речь. Текст (10 ч.)				
59	5.1	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	18.04	
60	5.2	Составление предложений из слов.	21.04	
61	5.3	Сложные предложения. Конструирование сложных предложений из двух простых.	25.04	
62	5.4	Конструирование сложных предложений по союзу и союзному слову.	28.04	
63	5.5	Текст. Признаки текста. Главная мысль.	05.05	
64	5.6	Деформированный текст.	12.05	
65	5.7	Деление текста на части. Составление плана.	16.05	
66	5.8	Текст-повествование.	19.05	
67	5.9	Текст-описание.	23.05	
68	5.10	Рассказ по заглавию и данному началу.	26.05	

Календарно - тематическое планирование 7 класс

№ занятия п/п	№ в разделе	№ и название раздела с указанием часов, тема занятия	Дата	Примечание/Корректировка
1. Речь. Предложение. Слово (15 ч.)				
1	1.1	Вводное занятие. Правила речи	06.09	
2	1.2	Предложение. Признаки предложения	09.09	
3	1.3	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	13.09	
4	1.4	Главные и второстепенные члены предложения	16.09	
5	1.5	Распространённые и нераспространённые предложения	20.09	
6	1.6	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	23.09	
7	1.7	Словосочетание. Образование словосочетаний	27.09	
8	1.8	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	30.03	
9	1.9	Членение сплошного текста на предложения	04.10	
10	1.10	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	07.10	
11	1.11	Простое и сложное предложения	11.10	
12	1.12	Простое и сложное предложения	11.10	
13	1.13	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	14.10	
14	1.14	Сложное предложение с союзами и, а, но.	18.10	
15	1.15		21.10	
2. Звуки и буквы (5 ч.)				
16	2.1	Алфавит	01.11	
17	2.2	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	08.11	
18	2.3	Употребление предлогов в предложении	11.11	
19	2.4	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	15.11	
20	2.5		18.11	
3. Состав слова (12 ч.)				
21	3.1	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	22.11	
22	3.2	Правописание безударных гласных в корне слова	25.11	
23	3.3		25.11	

24	3.4	Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней	29.11	
25	3.5	Роль окончания в предложении	02.12	
26	3.6	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	06.12	
27	3.7		09.12	
28	3.8	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	13.12	
29	3.9	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	16.12	
30	3.10	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	20.12	
31	3.11	Овладение способами различия приставок и предлогов	23.12	
32	3.12	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	10.01	
4. Части речи (24 ч.)				
33	4.1	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	13.01	
34	4.2	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	17.01	
35	4.3	Собственные и нарицательные имена существительные	20.01	
36	4.4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	20.01	
37	4.5	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	24.01	
38	4.6	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	27.01	
39	4.7	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	31.01	
40	4.8	Изменение имён существительных по падежам	03.02	
41	4.9	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах	07.02	
42	4.10	Обобщающее занятие по теме «Имя существительное». Упражнение в разборе существительного как части речи	10.02	
43	4.11	Имя прилагательное Имя прилагательное. Значение имени прилагательного	14.02	
44	4.12	Изменение имён прилагательных по родам	17.02	
45	4.13	Изменение имён прилагательных по числам	17.02	
46	4.14	Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе	21.02	
47	4.15	Обобщающее занятие по теме «Имя прилагательное». Разбор имени прилагательного как части речи	24.02	

48	4.16	Глагол. Значение глагола в речи. Роль глагола в предложении	28.02	
49	4.17		28.02	
50	4.18	Изменение глагола по временам и числам	03.03	
51	4.19		10.03	
52	4.20	Изменение глагола по временам	14.03	
53	4.21	Изменение глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам	17.03	
54	4.22		28.03	
55	4.23	Правописание не глаголами	31.03	
56	4.24	Обобщающее занятие по теме «Глагол». Упражнение в разборе глагола как части речи	31.03	
5.Связная речь. Текст (12 ч.)				
57	5.1	Деление сплошного текста на отдельные предложения	04.04	
58	5.2	Составление предложений из слов	11.04	
59	5.3	Сложные предложения. Конструирование сложных предложений из двух простых	14.04	
60	5.4	Конструирование сложных предложений по союзу и союзному слову	18.04	
61	5.5		21.04	
62	5.6	Текст. Признаки текста. Главная мысль	25.04	
63	5.7	Деформированный текст	28.04	
64	5.8		05.05	
65	5.9	Деление текста на части. Составление плана	16.05	
66	5.10	Текст-описание	19.05	
67	5.11	Текст-повествование	23.05	
68	5.12	Рассказ по заглавию и данному началу	26.05	

Календарно - тематическое планирование 8 класс

№ занятия п/п	№ в разделе	№ и название раздела с указанием часов, тема занятия	Дата	Примечание/Корректировка
1. Речь. Слово (15 ч.)				
1	1.1	Слово. Лексическое значение слова. Способы объяснения лексического значения слова.	06.09	
2	1.2	Синонимы.	09.09	
3	1.3	Антонимы.	13.09	
4	1.4	Многозначные слова.	16.09	
5	1.5	Основа и окончание слова.	20.09	
6	1.6	Родственные слова. Корень слова.	23.09	
7	1.7	Родственные слова. Корень слова.	27.09	
8	1.8	Правописание парных согласных в корне слова.	30.09	
9	1.9	Правописание безударных гласных в корне слова	30.09	
10	1.10	Сложные слова	04.10	
11	1.11	Образование слов при помощи приставок	07.10	
12	1.12	Гласные и согласные в приставках.	11.10	
13	1.13	Суффиксы. Выделение суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов	14.10	
14	1.14	Дифференциация предлогов и приставок	18.10	
15	1.15		21.10	
2. Предложение (12 ч.)				
16	2.1	Простое предложение	01.11	
17	2.2	Главные и второстепенные члены предложения	08.11	
18	2.3	Распространенные и нераспространённые предложения	11.11	
19	2.4	Предложение. Связ. Слов в предложении	15.11	
20	2.5	Словосочетание. Образование словосочетаний.	18.11	

21	2.6	Членение простого текста на предложения.	22.11	
22	2.7	Членение простого текста на предложения.	25.11	
23	2.8	Простое предложение с однородными членами предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	29.11 02.12	
24	2.9	Сложное предложение	06.12	
25	2.10	Сложные предложения с союзами и, а, но.	09.12	
26	2.11	Бессоюзное предложение.	13.12	
27	2.12	Знаки препинания в конце предложения	13.12	
3. Части речи (29 ч.)				
28	3.1	Понятие об имени существительном.	16.12	
29	3.2	Понятие об имени существительном и его значение в речи.	20.12	
30	3.3	Характеристика имен существительных. Роль в предложении.	23.12	
31	3.4	Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного.	10.01	
32	3.5	Практическое употребление существительных разного рода.	13.01	
33	3.6	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	17.01	
34	3.7	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и винительного падежей.	20.01	
35	3.8	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	24.12	
36	3.9	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	27.01	
37	3.10	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа.	31.01	
38	3.11	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	31.01	
39	3.12	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	03.02	
40	3.13	Практическое употребление существительных в косвенных падежах.	07.02	
41	3.14	Практическое употребление существительных в косвенных падежах.	10.02	
42	3.15	Закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное».	14.02	

43	3.16	Имя прилагательное Имя прилагательное. Значение имени прилагательного	17.02	
44	3.17	Изменение имён прилагательных по родам	21.02	
45	3.18	Изменение имён прилагательных по числам	24.02	
46	3.19	Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе	28.02	
47	3.20	Обобщающее занятие по теме «Имя прилагательное». Разбор имени прилагательного как части речи	03.03	
48	3.21	Глагол. Общее понятие.	10.03	
49	3.22	Роль глагола в предложении.	14.03	
50	3.23	Словоизменение. Изменение глаголов по временам.	17.03	
51	3.24	Настоящее время глагола	28.03	
52	3.25	Прошедшее время глагола	28.03	
53	3.26	Будущее время глагола	31.03	
54	3.27	Изменение глаголов по временам по временам.	04.04	
55	3.28	Правописание не с глаголами	07.04	
56	3.29	Обобщающее понятие по теме «Глагол» Упражнение в разборе глаголов как части речи.	11.04	
5.Связная речь. Текст (12 ч.)				
57	5.1	Выделение признаков связного текста	14.04	
58	5.2	Тема текста.	18.04	
59	5.3	Основная мысль текста.	21.04	
60	5.4	Восстановление деформированного текста по серии картин.	25.04	
61	5.5		25.04	
62	5.6	Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.	28.04	
63	5.7	Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.	05.05	
64	5.8	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	12.05	
65	5.9	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	16.05	
66	5.10	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.	19.05	
67	5.11	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.	23.05	
68	5.12	Составление творческого рассказа-фантазии.	26.05	

Календарно - тематическое планирование 9 класс

№ занятия п/п	№ в разделе	№ и название раздела с указанием часов, тема занятия	Дата	Примечание/Корректировка
1. Речь. Слово (11 ч.)				
1	1.1	Слово. Лексическое значение слова. Способы объяснения лексического значения слова.	06.09	
2	1.2	Синонимы.	09.09	
3	1.3	Антонимы.	13.09	
4	1.4	Омонимы	16.09	
5	1.5	Многозначные слова.	20.09	
6	1.6	Словоизменение существительных. Изменение по падежам.	23.09	
7	1.7	Словоизменение существительных. Изменение по падежам.	27.09	
8	1.8	Множественное число имён существительных.	30.09	
9	1.9	Множественное число имён существительных.	04.10	
10	1.10	Словоизменение имён прилагательных.	07.10	
11	1.11	Словоизменение имён прилагательных. Правописание приставок.	11.10	
2. Предложение (16 ч.)				
12	2.1	Уточнение представлений о предложении.	14.10	
13	2.2	Типы предложений по цели высказывания.	14.10	
14	2.3	Главные и второстепенные члены предложений.	18.10	
15	2.4		21.10	
16	2.5	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	01.11	
17	2.6	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	08.11	
18	2.7	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	11.11	
19	2.8	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	15.11	
20	2.9	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	18.11	
21	2.10	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	22.11	
22	2.11	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	25.11	

23	2.12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	29.11	
24	2.13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	02.12	
25	2.14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	06.12	
26	2.15	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	09.12	
27	2.16	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	13.12	
3. Части речи (25 ч.)				
28	3.1	Значение имени существительного в речи.	16.12	
29	3.2	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	16.12	
30	3.3	Изменение имен существительных по числам.	20.12	
31	3.4	Сложение имени существительного.	23.12	
32	3.5	Род имен существительных.	10.01	
33	3.6	Закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное».	13.01	
34	3.7	Значение имени прилагательного в речи.	17.01	
35	3.8	Согласование прилагательных с существительными в числе.	20.01	
36	3.9	Словоизменение прилагательных.	24.01	
37	3.10	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	24.01	
38	3.11	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».	27.01	
39	3.12	Личное местоимение как часть речи.	31.01	
40	3.13	Личные местоимения с предлогами.	03.02	
41	3.14	Правописание личных местоимений 3 лица.	07.02	
42	3.15	Итоговое занятие по теме «Местоимения».	10.02	
43	3.16	Значение глагола в речи.	14.02	
44	3.17	Значение глагола в предложении.	17.02	

45	3.18	Значение глагола в речи.	21.02	
46	3.19	Значение глагола в предложении.	24.02	
47	3.20	Правописание частицы «Не» с глаголом.	28.02	
48	3.21	Род и число глаголов прошедшего времени.	03.03	
49	3.22	Закрепление пройденного материала по теме «Глагол».	10.03	
50	3.23	Имя числительное, как часть речи.	14.03	
51	3.24		17.03	
52	3.25	Согласование количественных числительных с существительными.	28.03	
4. Текст (16 ч.)				
53	4.1	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	31.03	
54	4.2		31.03	
55	4.3	Деление текста на отдельные предложения.	04.04	
56	4.4	Пересказ по серии сюжетных картинок.	07.04	
57	4.5	Пересказ по сюжетной картинке.	11.04	
58	4.6	Что такое план.	14.04	
59	4.7	Виды планов.	18.04	
60	4.8	Пересказ рассказа по плану.	21.04	
61	4.9		25.04	
62	4.10	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	28.04	
63	4.11	Изложение текста по коллективно составленному плану.	05.05	
64	4.12	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	12.05	
65	4.13	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	16.05	
66	4.14	Текст – повествование. Составление рассказа.	19.05	
67	4.15	Текст – описание. Составление рассказа.	23.05	
68	4.16	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	26.05	

