


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Верхнемарково
Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области
(МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО)

«Рассмотрено»
Протокол МС № 1 от 31.08.2021 г.
Заместитель директора

 О.В. Головина



«Утверждено»
Директор МОУ СОШ
п. Верхнемарково УКМО
Н.А. Чекмачёва
Приказ от 01.09.2021 г.
№ 72/12-од

**Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу
«Логопедические занятия»
для детей с ОВЗ(умственная отсталость)**

Класс: 9 б (5)
Количество часов: 68 ч.
Учитель-логопед: Л.В. Подымахина

п. Верхнемарково
2021 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Логопедические занятия» разработана на основе:

- программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида/ А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, «Просвещение», 2016 г.

- в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами.

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО.

Адресат программы: обучающиеся 5-го класса с легкой умственной отсталостью, имеющие речевые нарушения.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

-создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

-развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

-обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.

-развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

-формировать связную речь.

-развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению

Рабочая программа ориентирована на:

Галунчикова, Якубовская: Русский язык. 5-9 классы. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. ФГОС ОВЗ Издательство Просвещения, 2019

Галунчикова, Якубовская: Русский язык. 5-9 классы. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. ФГОС ОВЗ, Издательство Просвещения, 2019

Галунчикова, Якубовская: Русский язык. 5-9 классы. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. ФГОС ОВЗ Издательство Просвещения, 2019

Галунчикова, Якубовская: Русский язык. 5-9 классы. Рабочая тетрадь 3. Глагол. ФГОС ОВЗ Издательство Просвещения, 2019

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)

8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
 9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
 10. Развитие грамматического строя речи
 11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.
- При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 6-7 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи
Третий этап – автоматизация навыка осознанного чтения и письма (5 классы)

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).
3. Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.
4. Развитие связной устной и письменной речи (изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам после разбора с логопедом).
5. Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.
6. Развитие высших психических функций.
7. Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.
8. Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.
9. Воспитание языковой культуры речи.

Четвёртый этап – заключительный (6 - 7 классы)

Это индивидуальная работа с ребятами, имеющими более сложное речевое нарушение или групповые занятия по совершенствованию навыка осознанного письма на уровне текста.

На всех этапах работы, на каждом занятии логопед исправляет недостатки речи, развивает психические процессы (мышление, внимание, восприятие, память), эмоционально – волевою сферу, воспитывает положительные черты характера личности.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 5 классе:

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|--|--|
| различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов; с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой Ъ; с помощью педагога разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно | различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов; проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой Ъ; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно; знать алфавит; знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова). |

Состав базовых учебных действий, обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Обучающиеся должны:

- овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Коммуникативные:

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Обучающиеся должны:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Обучающиеся должны:

-уметь управлять собой;

-адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

-соблюдать ритуалы школьного поведения;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные:

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

-устанавливать видо - родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;

-наблюдать;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

3. Содержание коррекционного курса

5 класс

I. Речь. Предложение. Слово (10 ч.)

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения.

II. Звуки и буквы (10 ч.)

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и

мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

III. Состав слова (14 ч.)

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

4. Части речи. Имя существительное (26 ч.)

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

V. Связная речь. Текст (8 ч.)

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в текст

4. Учебно – тематический план 5 класс

| № | Тема занятия | Количество часов |
|----------|--------------------------|-------------------------|
| 1 | Речь. Предложение. Слово | 10 |
| 2 | Звуки и буквы. | 10 |
| 3 | Состав слова | 14 |
| 4 | Части речи | 26 |
| 5 | Связная речь | 8 |

Итого 68 часов

Календарно - тематическое планирование

5 класс

| № занятия п/п | № в разделе | № и название раздела с указанием часов, тема занятия | Дата | Примечание/Корректировка |
|--|-------------|---|--------------|--------------------------|
| 1. Речь. Предложение. Слово 10 ч. | | | | |
| 1 | 1.1 | Вводное занятие. Правило речи. | 06.09 | |
| 2 | 1.2 | Речь. Предложение и его признаки. | 09.09 | |
| 3 | 1.3 | Дифференциация понятий «предложение» и «слово» | 13.09 | |
| 4 | 1.4 | Связь слов в предложении. | 16.09 | |
| 5 | 1.5 | Восстановление «рассыпанных» предложений | 20.09 | |
| 6 | 1.6 | Виды предложений по цели высказывания. | 23.09 | |
| 7 | 1.7 | Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения | 27.09 | |
| 8 | 1.8 | Упражнение в составлении предложений различных по интонации | 30.09 | |
| 9 | 1.9 | Звуки и буквы. Уточнение знаний об алфавите. Упражнение в звукобуквенном анализе слов. | 04.10 | |
| 10 | 1.10 | Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами. | 07.10 | |
| 2. Звуки и буквы 10 ч. | | | | |
| 11 | 2.1 | Звуки и буквы. Уточнение знаний об алфавите | 11.10 | |
| 12 | 2.2 | Дифференциация понятий "звук" - "буква". Упражнение в звукобуквенном анализе и синтезе слов | 14.10 | |
| 13 | 2.3 | Твёрдые и мягкие согласные. Упражнение в звукобуквенном анализе | 18.10 | |
| 14 | 2.4 | Мягкий знак, как показатель мягкости предшествующего согласного. | 18.10 | |
| 15 | 2.5 | Мягкий знак, как показатель мягкости предшествующего согласного. | 21.10 | |
| 16 | 2.6 | Упражнение в написании слов с ь, звукобуквенный анализ слов с ь. | 01.11 | |
| 17 | 2.7 | Разделительный мягкий знак. | 08.11 | |
| 18 | 2.8 | Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком | 11.11 | |
| 19 | 2.9 | Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного | 15.11 | |
| 20 | 2.10 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 18.11 | |

| 3. Состав слова (14 ч.) | | | | |
|---|------|--|--------------|--|
| 21 | 3.1 | Состав слова. Корень | 22.11 | |
| 22 | 3.2 | Однокоренные слова | 22.11 | |
| 23 | 3.3 | Правописание безударных гласных в корне слова | 25.11 | |
| 24 | 3.4 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова | 29.11 | |
| 25 | 3.5 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 02.12 | |
| 26 | 3.6 | Окончание. Значение окончания для связи слов в предложении | 06.12 | |
| 27 | 3.7 | Упражнение в составлении предложений из слов, данных вразбивку | 09.12 | |
| 28 | 3.8 | Приставка. Образование слов при помощи приставок | 13.12 | |
| 29 | 3.9 | Суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов | 16.12 | |
| 30 | 3.10 | Образование слов при помощи суффикса существительных | 20.12 | |
| 31 | 3.11 | Приставка и предлог. Упражнение в различении приставок и предлогов | 23.12 | |
| 32 | 3.12 | Буква ь после приставок | 10.01 | |
| 33 | 3.13 | Образование слов при помощи приставок | 13.01 | |
| 34 | 3.14 | Упражнение в разборе слова по составу | 17.01 | |
| 4. Части речи. Имя существительное (26 ч.) | | | | |
| 35 | 4.1 | Части речи. Различение частей речи | 20.01 | |
| 36 | 4.2 | Имя существительное как часть речи | 24.01 | |
| 37 | 4.3 | Собственные и нарицательные имена существительные | 27.01 | |
| 38 | 4.4 | Практические упражнения в нахождении имён существительных собственных и нарицательных | 31.01 | |
| 39 | 4.5 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 03.02 | |
| 40 | 4.6 | Практические упражнения в определении одушевлённых и неодушевлённых имён существительных | 07.02 | |
| 41 | 4.7 | Число имён существительных | 10.02 | |
| 42 | 4.8 | Практические упражнения в определении числа имён существительных | 14.02 | |
| 43 | 4.9 | Род имён существительных | 17.02 | |
| 44 | 4.10 | Практические упражнения в определении рода имён существительных | 17.02 | |
| 45 | 4.11 | Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | 21.02 | |
| 46 | 4.12 | Изменение имён существительных по падежам | 24.02 | |

| | | | | |
|--------------------------------------|------|--|--------------|--|
| 47 | 4.13 | Практическое употребление существительных в форме единственного числа именительного падежа | 28.02 | |
| 48 | 4.14 | Практическое употребление существительных в форме единственного числа родительного падежа | 03.03 | |
| 49 | 4.15 | Практическое употребление существительных в форме единственного числа дательного падежа | 10.03 | |
| 50 | 4.16 | Практическое употребление существительных в форме единственного числа винительного падежа | 14.03 | |
| 51 | 4.17 | Практическое употребление существительных в форме единственного числа творительного падежа | 17.03 | |
| 52 | 4.18 | Практическое употребление существительных в форме единственного числа предложного падежа | 28.03 | |
| 53 | 4.19 | Три склонения имён существительных | 31.03 | |
| 54 | 4.20 | Первое склонение имён существительных в единственном числе | 04.04 | |
| 55 | 4.21 | Второе склонение имён существительных в единственном числе | 07.04 | |
| 56 | 4.22 | Третье склонение имён существительных в единственном числе | 11.04 | |
| 57 | 4.23 | Практические упражнения в определении склонения имён существительных | 14.04 | |
| 58 | 4.24 | Обобщающее занятие по теме «Имя существительное» Упражнение в разборе имени существительного как части речи | 14.04 | |
| 59 | 4.25 | Употребление в речи имён прилагательных | 18.04 | |
| 60 | 4.26 | Согласование имён прилагательных с именами существительными | 21.04 | |
| 5. Связная речь. Текст (8 ч.) | | | | |
| 61 | 5.1 | Деление сплошного текста на отдельные предложения | 25.04 | |
| 62 | 5.2 | Составление предложений из слов | 28.04 | |
| 63 | 5.3 | Главные члены предложения. | 05.05 | |
| 64 | 5.4 | Второстепенные члены предложения | 12.05 | |
| 65 | 5.5 | Нераспространённые и распространённые члены предложения | 16.05 | |
| 66 | 5.6 | Деформированный текст | 19.05 | |
| 67 | 5.7 | Определение последовательности предложений в тексте. | 23.05 | |
| 68 | 5.8 | Определение последовательности предложений в тексте | 26.05 | |

