

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа п. Верхнемарково  
Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области  
(МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО)

«Рассмотрено»  
Протокол МС № 1 от 31.08. 2021 г.  
Заместитель директора

 О.В. Головина



«Утверждено»  
Директор МОУ СОШ  
п. Верхнемарково УКМО  
Н.А. Чекмачёва  
Приказ от 01.09. 2021 г.  
№ 72/12-од

**Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу  
«Логопедические занятия»  
для детей с ОВЗ (умственная отсталость)**

Перухина Николая,  
Перухина Владимира

Класс: 5  
Количество часов в год: 34 ч.  
Учитель-логопед: Л.В. Подымахина

п. Верхнемарково 2021 г

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая адаптированная программа «Логопедические занятия» для детей 5 класса с нарушением интеллекта (умеренной умственной отсталостью) 2 вариант разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе программы обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-9 классах авторы составители: Т.Б.Баширова, С.М. Соколова: Иркут. институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2017 г. Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида/ А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, «Просвещение», 2017 г. - адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО.

**Адресат программы:** обучающиеся 5 -го класса с умеренной умственной отсталостью с нарушениями развития речи.

**Цель:** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;

2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

## **Общая характеристика коррекционного курса**

Для детей, обучающихся по АООП разработанной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, основным является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Речь детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью скудна. Их высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих желаний и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Имея в запасе небольшое число слов, часто повторяют их.

**По уровню сформированности речи** выделяются дети:

- с отсутствием речи,
- со звукокомплексами,
- с высказыванием на уровне отдельных слов,
- с наличием фраз.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями,

расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, интеллектуальными нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

При определении особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

- владеет элементарной речью. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.
- формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации.

преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

**Рабочая программа ориентирована на учебные пособия:**

Учебно-методическое обеспечение для учащегося:

Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии Е.В. Мазанова. – 2 изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018 г.

## **II. Планируемые (ожидаемые) результаты**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

**Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «От слова к предложению»**

- в коммуникативных целях ребенок свободно объединяет 2-3 слова
- употребляет правильно наиболее простые грамматические конструкции.
- пользуется двухсловной фразой в форме винительного падежа единственного числа («Дай ложку»); предложного падежа с предлогами; творительного падежа («Кушать ложкой»);
- составляет двусоставное предложение («Ляля спит», «Коля идёт»);
- распространяет предложения за счёт знакомых грамматических конструкций («Ляля ест яблоко»).

Программа направлена на формирование **базовых учебных действий**

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

## 2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

## 3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
- 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 5 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"><li>• различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</li><li>• читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;</li><li>• слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.</li><li>• списывать с печатного текста отдельные слоги и слова</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• различать звуки на слух и в собственном произношении;</li><li>• читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</li><li>• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</li><li>составлять двусоставное предложение</li><li>• списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;</li></ul>

## **III. Содержание коррекционного курса**

### **1. Речь. Функции речи (1 ч.)**

#### **2. Слово. (11 ч.)**

Понятие о предложении. Понятие о слове. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета. Закрепление представлений о словах, обозначающих признак предмета. Закрепление представлений о словах, обозначающих признак предмета. Закрепление представлений о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета. Закрепление представлений о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.

#### **3. Предложение (5 ч.)**

Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Дифференциация понятий «слово», «предложение». Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке.

#### **4. Текст (17 ч.)**

Наша страна Россия. Обогащение словарного запаса. Домашние животные. Словообразование. Домашние животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала Дикие животные. Практическое овладение предлогами «в», «из». Дикие животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала. Одежда. Дательный падеж существительных в единственном числе и в множественном числе Одежда и обувь. Пересказ рассказа с

использованием визуального материала. «Транспорт». Родительный падеж существительных во множественном числе. «Транспорт». Пересказ рассказа с использованием визуального материала. «Мебель». Практическое овладение предлогами «под», «из-под». «Мебель». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. «Инструменты». Практическое овладение предлогами «за», «из-за». «Инструменты». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. «Профессии». Словообразование. «Профессии». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. «Профессии». Практическое овладение предлогами. Итоговое занятие

#### **IV. Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Речь. Функции речи.	1 ч.
2.	Слово.	11 ч.
3.	Предложение.	5 ч.
4.	Текст	17 ч.

**Итого 34 часа**

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ занятия п/п	№ в разделе	№ и название раздела с указанием часов/ Тема занятия	Дата	Примечание/Корректировка
<b>1. Речь. Функции речи (1 ч.)</b>				
1	1.1	Речь. Функции речи.	08.09	
<b>2. Слово. (11 ч.)</b>				
2	2.1	Понятие о предложении. Понятие о слове.	15.09	
3	2.2	Слова, обозначающие предмет.	22.09	
4	2.3	Слова, обозначающие предмет.	29.09	
5	2.4	Слова, обозначающие действие предмета.	06.10	
6	2.5	Слова, обозначающие действие предмета.	13.10	
7	2.6	Слова, обозначающие признак предмета.	20.10	
8	2.7	Слова, обозначающие признак предмета.	03.11	
9	2.8	Закрепление представлений о словах, обозначающих признак предмета.	10.10	
10	2.9	Закрепление представлений о словах, обозначающих признак предмета.	17.11	
11	2.10	Закрепление представлений о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.	24.11	
12	2.11	Закрепление представлений о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.	01.12	
<b>3. Предложение (5 ч.)</b>				
13	3.1	Предложение.	08.12	
14	3.2	Дифференциация понятий «слово», «предложение».	15.12	
15	3.3	Дифференциация понятий «слово», «предложение».	22.12	
16	3.4	Составление предложений по сюжетной картинке.	12.01	
17	3.5	Составление предложений по сюжетной картинке.	19.01	
<b>4. Текст (17 ч.)</b>				
18	4.1	Наша страна Россия. Обогащение словарного запаса.	26.01	
19	4.2	Домашние животные. Словообразование.	02.02	

20	4.3	Домашние животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала	09.02	
21	4.4	Дикие животные. Практическое овладение предлогами «в», «из».	13.02	
22	4.5	Дикие животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала	02.03	
23	4.6	Одежда. Дателный падеж существительных в единственном числе и в множественном числе	09.03	
24	4.7	Одежда и обувь. Пересказ рассказа с использованием визуального материала	16.03	
25	4.8	«Транспорт». Родительный падеж существительных во множественном числе.	30.03	
26	4.9	«Транспорт». Пересказ рассказа с использованием визуального материала.	06.04	
27	4.10	«Мебель». Практическое овладение предлогами «под», «из-под».	13.04	
28	4.11	«Мебель». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	20.04	
29	4.12	«Инструменты». Практическое овладение предлогами «за», «из-за».	27.04	
30	4 13	«Инструменты». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	27.04	
31	4 14	«Профессии». Словообразование	04.05	
32	4 15	«Профессии». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	11.05	
33	4 16	«Профессии». Практическое овладение предлогами	18.05	
34	4 17	Итоговое занятие	25.05	





