

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
п. Верхнемарково
Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области
(МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО)

«Рассмотрено»
На заседании МО

Протокол № 1
от «31» август 2021 г

Руководитель МО
Е.И.И.

«Согласовано»
Заместитель директора
О.В.Головина

31.08.2021



«Утверждено»

Директор МОУ СОШ
п.Верхнемарково УКМО

Н.А.Чекмачёва

Приказ от 01.09.2021 г

№ 72/12-од

**Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу
«Логопедические занятия»**

Класс:1-4
Количество часов: 68
Учитель-логопед: Л.В. Подымахина

п. Верхнемарково
2021 г

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционной работы для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (НОО) и на основе примерной авторской «Программы коррекционной работы с обучающимися начальных классов с нарушениями речи» И. Ю. Мурашовой, О.В. Аржадеевой Е.И. Асташовой, Головиной Е.С. г. Иркутск «Центр обеспечения развития образования» 2017г., утвержденной областным Экспертным советом МО от 15.07.2017 г.

Адресат программы – обучающиеся 1 - 4 классов с речевыми нарушениями, испытывающие затруднения при овладении письменной речью.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.

Задачи программы:

- ✓ развитие фонематического анализа и синтеза;
- ✓ развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- ✓ формирование и развитие грамматически правильной речи;
- ✓ формирование и развитие выразительной, связной речи;
- ✓ обогащение словарного запаса;
- ✓ развитие фонематического восприятия;
- ✓ уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем
- ✓ развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- ✓ развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического;
- ✓ развитие познавательных процессов: слухового внимания зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) школьников с логопедическими;
- ✓ трудностями по вопросам речевого развития обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на учебные пособия:

1. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2018г.
2. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018 г.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умений прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи;
- стремлений к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне;
- умений самостоятельно формулировать учебную задачу;
- умений анализировать результаты учебной деятельности, адекватно понимать причины - успешности (не успешности) учебной деятельности;
- навыков работы в позиции оценщика, критика, оратора.

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия,

умение принимать и удерживать практическую учебную задачу, сформулированную в совместной деятельности;

- способность определять границы умения и неумения («что я умею делать, а что не умею»);
- умение оценивать свою работу по заданным критериям при помощи «волшебных» линеек.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать учебную задачу;
- анализировать степень выполнения учебной задачи;
- определять границы знания и незнания («что я знаю, а что не знаю»);
- работать по инструкции;
- составлять инструкцию по изученному способу действий;
- умение исправлять ошибки в чужой работе, а затем в своей, сравнивая с образцом;
- самостоятельно находить ошибки в своей работе.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты;
- использовать знаково-символические средства, в том числе действием моделирования;
- принимать и удерживать готовую учебную задачу;
- выполнять отдельные операции учебной задачи;
- осмысленно читать;
- сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, классифицировать объекты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- замечать проблему, формулировать ее в совместной деятельности;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- самостоятельно формулировать учебную задачу;
- действовать по готовому алгоритму;
- создавать алгоритм действий в совместной деятельности;
- анализировать прочитанное;
- ориентироваться в тексте;
- находить информацию в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- приобретать умения учитывать позицию собеседника (партнёра);
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно воспринимать и передавать информацию.
- понимать и принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет;
- ориентироваться на позиции других людей, отличать от собственной;
- слушать и слышать учителя и другого ученика, понимать инструкцию;
- взаимодействовать под руководством учителя;
- строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются текст;
- распределять обязанности в группе;
- различать и координировать разные точки зрения;
- высказывать свою точку зрения;

- договариваться, находить общее решение по поводу конкретной операции.

Предметные:

1 класс

Обучающийся научится:

- ✓ применять термины, используемые для обозначения основных понятий: речь, звук, буква, артикуляция, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- ✓ различать буквы и звука родного языка;
- ✓ отличать признаки гласных и согласных звуков;
- ✓ различать гласные и согласные звуки и буквы;
- ✓ определять твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- ✓ различать пары гласных звуков; пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости;
- ✓ графически обозначать слоги, звуки и слова, границы предложения, предлоги и приставки.
- ✓ правописанию предлогов и приставок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- ✓ чётко дифференцировать все изученные звуки;
- ✓ различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ✓ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ читать и правильно понимать прочитанный материал в пределах изученной программы;
- ✓ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного материала, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- ✓ писать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания;
- ✓ узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- ✓ свободно составлять рассказы, пересказы;
- ✓ владеть навыками творческого рассказывания;
- ✓ адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения.

2 класс

Обучающийся научится:

- ✓ применять термины, используемые для обозначения основных понятий- речь, звук, буква;
- ✓ различать звуки и буквы родного языка;
- ✓ отличать гласные и согласные звуки;
- ✓ определять гласные и согласные звуки;
- ✓ различать твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- ✓ различать пары гласных звуков; пары согласных звуков по твёрдости мягкости, по звонкости-глухости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- ✓ обозначать гласные; твердые, мягкие и глухие согласные на письме;
- ✓ использовать гласные буквы е, ё, ю, я или ь для обозначения мягкости согласных на письме;
- ✓ различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- ✓ производить фонетический разбор слова;

- ✓ производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- ✓ записывать слова с гласными буквами и, я, ю, е, ё, а также с буквами ь и ы.

3 класс

Обучающийся научиться:

✓ различать ряд грамматических понятий: «гласные и согласные звуки и буквы»; «парные звонкие и глухие согласные»; «твёрдые и мягкие согласные»; «двойные согласные»; «предложение»; «слово»; «слог»; «перенос слова по слогам».

✓ *Обучающийся получит возможность научиться:*

✓ различать и выделять части слова, расширять запас однокоренных слов, совершенствовать навык выбора проверочных слов;

✓ определять звуковой состав слова, анализировать, уточнять и закреплять правильное произношение звуков.

4 класс

Обучающийся научиться:

✓ узнавать и различать гласные звуки;

✓ обозначать гласные, твёрдые, мягкие, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

✓ использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме;

✓ различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

✓ проводить фонетический разбор слова;

✓ проводить звукобуквенный разбор слова;

✓ подбирать слова на заданный звук;

✓ сравнивать слова со сходными звуками.

Обучающийся получит возможность научиться:

✓ составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

✓ восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;

✓ самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты.

III. Содержание коррекционно-развивающей работы.

1класс

1. Слово (живые и неживые предметы, слова – действия, слова – признаки) -(5 ч.)

Понятие о предложении. Понятие о слове.

Слова, обозначающие предмет.

Слова, обозначающие действие предмета.

Слова, обозначающие признак предмета.

Закрепление представлений о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.

2. Предложение (различие понятий «слово – предложение», интонационная законченность, знакомство с главными членами предложения) –(6 ч.)

Предложение.

Дифференциация понятия «слово», «предложение».

Простое двусоставное нераспространённое предложение. Главные слова предложения.

Интонационная законченность предложения. Предложения из трёх слов.

Распространение простого двусоставного предложения определением. Составление предложений по сюжетной картинке

3. Работа над звуко - слоговым составом слова (гласные и согласные, звуки и буквы, слог, твёрдые и мягкие согласные) -(47 ч.)

Понятие о звуке. Звук [а] и буква А. Звук [у] и буква У. Звук [о] и буква О. Дифференциация звуков [а]-[у]. Звукобуквенный анализ слов ау, уа. Звук [м] и буква М. Звук [х] и буква Х.

Звук [п] и буква П. Звук [т] и буква Т. Звук [к] и буква К. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых и открытых слогов с согласными [м], [х] [п], [т], [к] и гласными [а], [о], [у]. [а]. Звук [с] и буква С.

Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова **МАК, КОТ, СУП, СУК, ТУК**. Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов **СОМ, ТОМ, КОМ, СОК, ТОК, КОК**. Деление слов на слоги.

Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов **СОМ, ТОМ, КОМ, СОК, ТОК, КОК**. Звук [н] и буква Н. Звук [ы] и буква Ы. Звук [л] и буква Л. Звук [ш] и буква Ш. Составление графической схемы слова.

Дифференциация звуков [ш]-[с] и букв ш-с. Звук [б] и буква Б. Звук [р] и буква Р. Дифференциация звуков [р]-[л] и букв Р-Л. Звук [в] и буква В. Дифференциация звуков [в]-[ф] и букв В-Ф. Звук [з] и буква З. Дифференциация звуков [з]-[с] и букв З-С. Звук [и] и буква И.

Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация звуков [ы]-[и] и букв И-Ы. Предложения с предлогом в, на. Правило переноса. Звук [д] и буква Д. Предложения с предлогом ИЗ. Дифференциация звуков [д]-[т] и букв Д-Т. Звук [ж] и буква Ж. Предложения с предлогом У. Дифференциация звуков [ж]-[ш] и буквы Ж-Ш. Дифференциация звуков [ж]-[з] и буквы Ж-З. Звук [г] и буква Г. Предложения с предлогом НАД. Дифференциация звуков [г]-[к] и буквы Г-К. Звук [э] и буква Э. Предложения с предлогом ПОД. Звук [я] и буква Я в начале слов и после гласных. Дифференциация звуков [а]-[я] и буквы А-Я. Звук [е] и буква Е в начале слов и после гласных. Звук [ю] и буква Ю в начале слов и после гласных. Дифференциация звуков [у]-[ю] и буквы У-Ю. Звук [ё] и буква Ё в начале слов и после гласных. Дифференциация звуков [о]-[ё] и буквы О – Ё. Итоговое занятие

2 класс

1. Речь-(1ч.)

Речь

2. Органы речи -(1ч.)

Органы речи

3. Образование звуков-(1ч.)

Образование звуков

4. Работа над звукобуквенным анализом слова (гласные и согласные звуки) -(26 ч.)

Гласные звуки. Выделение гласных I ряда из слов. Образование гласных II ряда. Звукобуквенный анализ слов. Звук [а] и буква А. Звукобуквенный анализ слов. Звук [у] и буква У. Звукобуквенный анализ слов. Звук [о] и буква О. Звукобуквенный анализ слов. Звук [э] и буква Э. Звукобуквенный анализ слов. Звук [ы] и буква Ы. Звукобуквенный анализ слов. Звук [и] и буква И. Звукобуквенный анализ слов. Звук [я] и буква Я. Звукобуквенный анализ слов. Звук [ю] и буква Ю. Звукобуквенный анализ слов. Звук [е] и буква Е. Звукобуквенный анализ слов. Звук [ё] и буква Ё. Звукобуквенный анализ слов. Звуки [р] - [л] и букв Р-Л. Звукобуквенный анализ слов. Звуки [м] - [н] и букв М-Н.

Звукобуквенный анализ слов. Звуки [б] - [п] и букв Б-П. Звукобуквенный анализ слов. Звуки [г] - [к] и букв Г-К. Звукобуквенный анализ слов. Звуки [в] - [ф] и букв В-Ф. Звукобуквенный анализ слов. Звуки [д] - [т] и буквы Д-Т. Звукобуквенный анализ слов. Звуки [з] - [с] и буквы З-С. Звукобуквенный анализ слов. Звуки [ж] - [ш] и буквы Ж-Ш. Звукобуквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков. Звукобуквенный анализ слов. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

Звукобуквенный анализ слов. Звукобуквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие.

4. Слог, слогообразующая роль гласных- (7 ч.)

Слоги. Слоговой анализ слов (вводное занятие). Слог. Слоги. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов. Слоговой состав слова. Деление слов на слоги. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

5. Ударение. Безударная гласная - (7 ч.)

Ударение. Ударный слог. Ударная гласная. Ударение. Безударные гласные. Безударные гласные.

7. Дифференциация гласных звуков (а – я, у – ю, о – ё, и –ы) -(12 ч.)

Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация звуков [а]-[я] и букв А-Я

Дифференциация гласных звуков [а]-[я] и букв А-Я в словосочетаниях и предложениях.

Дифференциация гласных звуков [а]-[я] и букв А-Я в предложениях и тексте

Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация звуков [у]- [ю] и букв У-Ю

Дифференциация гласных звуков [у]- [ю] и букв У-Ю в словосочетаниях и предложениях.

Дифференциация гласных звуков [у]- [ю] и букв У-Ю в предложениях и тексте.

Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация гласных звуков [о]- [ё] и букв О-Ё

Дифференциация гласных звуков [о]- [ё] и букв О-Ё в словосочетаниях и предложениях.

Дифференциация гласных звуков [о]- [ё] и букв О-Ё в предложениях и тексте.

Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация гласных звуков [ы]- [и] и букв Ы-И

Дифференциация гласных звуков [ы]- [и] и букв И- Ы в словосочетаниях и предложениях.

Дифференциация гласных звуков [ы]- [и] и букв И- Ы в предложениях и тексте.

8.Разделительный мягкий знак-(2ч.)

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова)

9.Мягкий знак- (3 ч.)

Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слова. Мягкий знак в функции смягчения и разделения.Итоговое занятие

3 класс

1. Предложение и слово-(1 ч.)

Дифференциация понятий «предложение», «слово»

2. Работа над звуко - слоговым составом слова -(46ч.)

Звуки и буквы; гласные и согласные их дифференциация. Уточнение артикуляции и звучания гласных звуков[А], [О], [У],[Ы], [Э]. Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги. Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове. Дифференциация гласных звуков [а] - [о] и букв А-О в слогах, словах. Дифференциация гласных звуков [у] - [о] и букв У-О в словосочетаниях, предложениях и тексте. Дифференциация гласных звуков [и] - [у] и букв И-У в слогах, словах. Дифференциация гласных звуков [и] - [у] и букв И-У в словосочетаниях, предложениях, тексте. Дифференциация гласных звуков[и] - [а] и букв И-А в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда[ы] - [и] и букв Ы-И в слогах и словах. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда[ы] - [и] и букв Ы-И в словосочетаниях, предложениях и тексте. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда[а] - [я] и букваА-Я в слогах, словах. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда [а] - [я] и букваА-Я в словосочетаниях и предложениях и текстах. Дифференциация гласных буквзвуков 1 и 2 ряда [у] - [ю] и букваА-Яв слогах и словах. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда [у] - [ю] и букв У-Ю в словосочетаниях, предложениях и текстах.

Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда [о] - [ё] иО-Ё в слогах, словах. Дифференциация гласныхзвуков 1 и 2 ряда [о] - [ё] и букв О-Ё в словосочетаниях, предложениях и текстах. Дифференциация гласных звуков[е] - [ю] и букв Ё-Ю в слогах, словах. Дифференциация гласных звуков[е] - [ю] ибукв Ё-Ю в словосочетаниях, предложениях, тексте. Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «Ь» в конце слова. Обозначение мягкости согласного буквой «Ь» в середине слова. Разделительный «Ь». Дифференциация звуков [д]-[т] букв Д-Т. Дифференциация букв Б-Д. Дифференциация букв Б-Д. Дифференциация звуков [д]-[т] букв Д-Т. Дифференциация звуков [с]-[з] букв С-З. Дифференциация звуков[п]-[б]букв П-Б. Дифференциация звуков[п]-[б]букв П-Б. Дифференциация звуков[ж]-[ш]букв Ж-Ш. Дифференциация звуков [с]-[ш]букв С-Ш. Дифференциация звуков [с]-[ш]букв С-Ш.Дифференциация звуков [з]- жбукв З-Ж. Дифференциация звуков[С-Ц]. Звук [щ]буква Щ.Дифференциация звуков[ш]-[щ]букв Ш-Щ. Дифференциация звуков [щ]-[ч]букв Щ-Ч. Дифференциация звуков [ч]-[ш]букв Ч - Щ. Дифференциация звуков [ч]-[ш]букв Ч - Щ.Дифференциация

звук [ч]-[т'] букв Ч-Т'. Дифференциация звуков [ч]-[ч] букв Ч-Щ. Дифференциация звуков [щ]-[с] букв Щ-С. Дифференциация [р]-[л] букв Р-Л в слогах и словах. Дифференциация звуков [к]-[г] букв К-Г.

3. Состав слова-(13 ч.)

Состав слова

Состав слова. Корень. Безударные гласные в корне.

Состав слова. Корень. Однокоренные слова.

Безударные гласные в корне. Безударные гласные в корне. Безударные гласные в корне. Безударные гласные в корне. Состав слова. Приставка. Состав слова. Приставка. Состав слова. Приставка. Обобщение по теме «Состав слова».

4 класс

1. Повторение -(1ч.)

Повторение. Звуки речи. Способы образования звуков.

2. Дифференциация парных согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости - (16 ч.)

Дифференциация звуков [Б]-[Б'], [П]-[П] и букв Б-Б', П-П в слогах, словах. Дифференциация звуков [Б]-[Б'], [П]-[П] и букв Б-Б, П-П в словосочетаниях, предложениях и тексте. Дифференциация звуков [В]-[В'], [Ф]-[Ф] и букв В-В', Ф-Ф в слогах, словах. Дифференциация звуков [В]-[В'], [Ф]-[Ф] и букв В-В', Ф-Ф в слогах, словах. Дифференциация звуков [В]-[В'], [Ф]-[Ф] и букв В-В', Ф-Ф в словосочетаниях, предложениях и тексте. Дифференциация звуков [Г]-[Г'], [К]-[К'], [Х]-[Х'] и букв Г-Г', К-К', Х-Х' изолированно, в слогах, словах. Дифференциация звуков [Г]-[Г'], [К]-[К'], [Х]-[Х'] словосочетаниях, предложениях и тексте. Дифференциация звуков [Д]-[Д'], [Т]-[Т'] и букв Д-Д', Т-Т' в слогах, словах. Дифференциация звуков [Д]-[Д'], [Т]-[Т'] и букв Д-Д', Т-Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте. Дифференциация звуков [З]-[З'], [С]-[С'] и букв звуков З-З', С-С' и букв в слогах, словах. Дифференциация звуков [З]-[З'], [С]-[С'] и букв звуков З-З', С-С' и в словосочетаниях, предложениях и тексте. Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] и букв Ж-Ш в слогах, словах. Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] и букв Ж-Ш в словосочетаниях, предложениях и тексте.

4. Дифференциация лабиализованных гласных- (8ч.)

Лабиализованные гласные. Дифференциация звуков [О]-[У] и букв О-У в слогах, словах.

Дифференциация гласных букв Ё-Ю в слогах, словах. Дифференциация гласных букв Ё-Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте. Дифференциация звуков [О]-[У] и букв О-У в слогах, словах. Дифференциация звуков [О]-[У] и букв О-У в словосочетаниях, предложениях и тексте.

5. Дифференциация соноров- (3 ч.)

Дифференциация звуков [Р]-[Р']-[Л]-[Л'] и букв Р-Р' -Л-Л' в слогах, словах.

Дифференциация звуков [Р]-[Р']-[Л]-[Л'] и букв Р-Р' -Л-Л' в словосочетаниях, предложениях и тексте. Дифференциация звуков [Л']-[Й] в слогах, словах.

6. Дифференциация свистящих-шипящих- (4 ч.)

Дифференциация звуков [С]-[С'], [Ш] и букв С -С', Ш в слогах, словах.

Дифференциация звуков [С]-[С'], [Ш] и букв С -С', Ш в словосочетаниях, предложениях и тексте

Дифференциация звуков [З]-[З'], [Ж] и букв З-З', Ж в слогах, словах.

Дифференциация звуков [З]-[З'], [Ж] и букв З-З', Ж в словосочетаниях, предложениях и текст

7. Дифференциация аффрикат- (11ч.)

Дифференциация звуков [С]-[С'], [Ц] и букв С-С, Ц в слогах, словах. Дифференциация звуков [С]-[С'], [Ц] и букв С-С, Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте. Звуки [ТС]-[Ц].

Дифференциация звуков [Ч]-[Щ] и букв Ч-Щ в слогах, словах. Дифференциация звуков [Ч]-[Щ] и букв Ч-Щ в словосочетаниях предложениях тексте. Дифференциация звуков [Ч]-[Т'] и букв Ч-Т' в слогах, словах. Дифференциация звуков [Ч]-[Т'] и букв Ч-Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте. Дифференциация звуков [Ч]-[Ш] и букв Ч-Ш в слогах, словах.

Дифференциация звуков [Ч]-[Ш] букв Ч-Ш в словосочетаниях, предложениях и текст Дифференциация звуков [Ч]-[Ц] и букв Ч-Ц в слогах, словах. Дифференциация звуков [Ц] [Ц] букв Ч-Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте.

7. Дифференциация букв, сходных по оптико-пространственным и кинетическим признакам-(17 ч.)

Дифференциация гласных букв А-О в слогах, словах, Дифференциация гласных букв А-С словосочетаниях, предложениях, тексте. Дифференциация гласных букв И-У в слогах, слов: Дифференциация гласных букв И-У в словосочетаниях, предложениях, тексте. Дифференциация букв Б-Д в слогах, словах. Дифференциация букв Б-Д в словосочетаниях, предложениях, тексте. Дифференциация букв П-Т в слогах, словах. Дифференциация букв П-Т в словосочетаниях, предложениях, тексте.

Дифференциация букв Л-М в слогах, словах. Дифференциация букв Л-М в словосочетаниях, предложениях, тексте. Дифференциация букв Ш-Щ М в слогах, словах. Дифференциация букв И Щ в словосочетаниях, предложениях, тексте.

IV. Учебно – тематический план

1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Слово (живые и неживые предметы, слова – действия, слова – признаки)	5
2	Предложение (различие понятий «слово – предложение», интонационная законченность, знакомство с главными членами предложения)	6
3	Работа над звуко - слоговым составом слова (гласные и согласные, звуки и буквы, слог, твёрдые и мягкие согласные)	47

Итого 58 часов

2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Речь	1
2	Органы речи	1
3	Образование звуков	1
4	Работа над звукобуквенным анализом слова (гласные и согласные звуки)	26
5	Слог, слогаобразующая роль гласных	7
6	Ударение. Безударная гласная.	7
7	Дифференциация гласных звуков (а – я, у – ю, о – ё, и –ы)	12
8	Мягкий знак	2
9	Разделительный мягкий знак	3

Итого 60 часов

3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Предложение и слово	1
2	Работа над звуко - слоговым составом слова	46
3	Состав слова	13

Итого 60 часов

4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Повторение	1
2	Дифференциация парных согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости	16
3	Дифференциация лабиализованных гласных	8

4	Дифференциация соноров	3
5	Дифференциация свистящих-шипящих	4
6	Дифференциация аффрикат	11
7	Дифференциация букв, сходных по оптико-пространственным и кинетическим признакам	17

Итого 60 часов

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ занятия/п	№ в разделе	№ и название раздела с указанием часов/Тема занятия	Дата	Примечание/корректировка
		Фронтальное обследование	02.09-15.09	
1. Живые и неживые предметы (5ч.)				
1	1.1	Понятие о предложении. Понятие о слове.	18.09	
2	1.2	Слова, обозначающие предмет.	21.09	
3	1.3	Слова, обозначающие действие предмета	25.09	
4	1.4	Слова, обозначающие признак предмета.	28.09	
5	1.5	Закрепление представлений о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.	02.10	
2. Предложение (6 ч.)				
6	2.1	Предложение.	05.10	
7	2.2	Дифференциация понятия «слово», «предложение».	09.10	
	2.3	Простое двусоставное нераспространённое предложение. Главные слова предложения.	12.10	
8	2.4	Интонационная законченность предложения. Предложения из трёх слов.	16.10	
9	2.5	Распространение простого двусоставного предложения определением.	19.10	
10	2.6	Составление предложений по сюжетной картинке	23.10	
3. Работа над звуко - слоговым составом слова (гласные и согласные, звуки и буквы, слог, твёрдые и мягкие согласные (47ч.)				
12	3.1	Понятие о звуке.	02.11	
13	3.2	Звук [а] и буква А	06.11	
14	3.3	Звук [у] и буква У	09.11	
15	3.4	Звук [о] и буква О	13.11	
16	3.5	Дифференциация звуков [а]-[у] Звукобуквенный анализ слов ау, уа.	16.11	
17	3.6	Звук [м] и буква М	20.11	
18	3.7	Звук [х] и буква Х	23.11	

19	3.8	Звук [п] и буква П	27.11	
20	3.9	Звук [т] и буква Т	30.11	
21	3.10	Звук [к] и буква К	04.12	
22	3.11	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых и открытых слогов с согласными [м], [х] [п], [т], [к] и гласными [а], [о], [у]. [а], [о], [у].	07.12	
23	3.12	Звук[с] и буква С	11.12	
24	3.13	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова МАК. КОТ,СУП, СУК, ТУК.	14.12	
25	3.14	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СОМ, ТОМ, КОМ. СОК, ТОК, КОК. ение слов на слоги.	18.12	
26	3.15	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СОМ, ТОМ, КОМ, СОК, ТОК,КОК.	21.12	
27	3.16	Звук [н] и буква Н	25.12	
28	3.17	Звук [ы] и буква Ы	11.01	
29	3.18	Звук [л] и буква Л	15.01	
30	3.19	Звук [ш] и буква Ш	18.01	
31	3.20	Составление графической схемы слова.	22.01	
32	3.21	Дифференциация звуков [ш]-[с] и букв ш-с	25.01	
33	3.22	Звук [б] и буква Б	29.01	
34	3.23	Звук [р] и буква Р	01.02	
35	3.24	Дифференциация звуков [р]-[л] и букв Р-Л	05.02	
36	3.25	Звук [в] и букваВ	08.02	
37	3.26	Дифференциация звуков [в]-[ф] и букв В-Ф	12.02	
38	3.27	Звук [з] и буква З	22.02	
39	3.28	Дифференциация звуков [з]-[с] и букв З-С	27.02	
40	3.29	Звук [и] и букваИ	01.03	
41	3.30	Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация звуков [ы]-[и] и букв И-Ы	05.03	
42	3.31	Предложения с предлогом в, на. Правило переноса.	12.03	
43	3.32	Звук [д] и буква Д. Предложения с предлогом ИЗ.	15.03	
44	3.33	Дифференциация звуков [д]-[т] и букв Д-Т	19.03	
45	3.34	Звук [ж] и букваЖ. Предложения с предлогом У.	29.03	
46	3.35	Дифференциация звуков [ж]-[ш] и буквы Ж-Ш	02.04	

47	3.36	Дифференциация звуков [ж]-[з] и буквы Ж-З	05.04	
48	3.37	Звук [г] и буква Г	09.04	
49	3.38	Предложения с предлогом НАД. Дифференциация звуков [г]-[к] и буквы Г-К	12.04	
50	3.39	Звук [э] и буква Э	16.04	
51	3.40	Предложения с предлогом ПОД. Звук [я] и буква Я в начале слов и после гласных	19.04	
52	3.41	Дифференциация звуков [а]- [я] и буквы А-Я	23.04	
53	3.42	Звук [е] и буква Е в начале слов и после гласных.	26.04	
54	3.43	Звук [ю] и буква Ю в начале слов и после гласных.	30.04	
55	3.44	Дифференциация звуков [у]-[ю] и буквы У-Ю	30.04	
56	3.45	Звук [ё] и буква Ё в начале слов и после гласных.	07.05	
57	3.46	Дифференциация звуков [о]-[ё] и буквы О – Ё	07.05	
58	3.47	Итоговое занятие	14.05	
		Фронтальное обследование	15.05- 29.05	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ занятия п/п	№ в разделе	№ и название раздела с указанием часов/Тема занятия	Дата	Примечание/корректировка
		Фронтальное обследование	02.09-14.09	
1. Речь (1ч.)				
1	1.1	Речь.	15.09	
2. Органы речи (1ч.)				
2	2.1	Органы речи.	16.09	
3. Образование звуков (1ч.)				
3	3.1	Образование звуков.	22.09	
4. Работа над звуко-буквенным анализом слова (гласные и согласные) звуки (26ч.)				
4	4.1	Гласные звуки.	23.09	
5	4.2	Выделение гласных I ряда из слов.	29.09	
6	4.3	Образование гласных II ряда.	30.09	
7	4.4	Звукобуквенный анализ слов. Звук [а] и буква А	06.10	
8	4.5	Звукобуквенный анализ слов. Звук [у] и буква У	07.10	
9	4.6	Звукобуквенный анализ слов. Звук [о] и буква О	13.10	
10	4.7	Звукобуквенный анализ слов. Звук [э] и буква Э	14.10	
11	4.8	Звукобуквенный анализ слов. Звук [ы] и буква Ы	20.10	
12	4.9	Звукобуквенный анализ слов. Звук [и] и буква И	21.10	
13	4.10	Звукобуквенный анализ слов. Звук [я] и буква Я	03.11	
14	4.11	Звукобуквенный анализ слов. Звук [ю] и буква Ю	10.11	
15	4.12	Звукобуквенный анализ слов. Звук [е] и буква Е	11.11	
16	4.13	Звукобуквенный анализ слов. Звук [ё] и буква Ё	17.11	
17	4.14	Звукобуквенный анализ слов. Звуки [р] - [л] и букв Р-Л	18.11	

18	4.15	Звукобуквенный анализ слов. Звуки [м] - [н] и букв М-Н	24.11	
19	4.16	Звукобуквенный анализ слов. Звуки [б] - [п] и букв Б-П	25.11	
20	4.17	Звукобуквенный анализ слов. Звуки [г] - [к] и букв Г-К	01.12	
21	4.18	Звукобуквенный анализ слов. Звуки [в] - [ф] и букв В-Ф	02.12	
22	4.19	Звукобуквенный анализ слов. Звуки [д] - [т] и букв Д-Т	08.12	
23	4.20	Звукобуквенный анализ слов. Звуки [з] - [с] и букв З-С	09.12	
24	4.21	Звукобуквенный анализ слов. Звуки [ж] - [ш] и букв Ж-Ш	15.12	
25	4.22	Звукобуквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков.	16.12	
26	4.23	Звукобуквенный анализ слов.	22.12	
27	4.24	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	23.12	
28	4.25	Звукобуквенный анализ слов.	12.01	
29	4.26	Звукобуквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие.	13.01	
5. Слог, слогообразующая роль гласных (7 ч.)				
30	5.1	Слоги. Слоговой анализ слов (вводное занятие).	19.01	
31	5.2	Слог.	20.01	
32	5.3	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.	26.01	
33	5.4	Слоговой состав слова.	27.01	
34	5.5	Деление слов на слоги.	02.02	
35	5.6	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	03.02	
36	5.7	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	09.02	
6. Ударение. Безударная гласная (7ч.)				
37	6.1	Ударение.	10.02	
38	6.2	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	16.02	
39	6.3	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	17.02	
40	6.4	Ударение. Выделение ударного гласного в слове	24.02	
41	6.5	Ударные и безударные гласные, характеристика их звучания	02.03	
42	6.6	Безударные гласные.	03.03	
43	6.7	Безударные гласные.	09.03	
7. Дифференциация гласных звуков (а – я, у – ю, о – ё, и –ы) (12ч.)				
44	7.1	Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация звуков [а]-[я]. и букв А-Я	10.03	

45	7.2	Дифференциация гласных звуков [а]-[я] и букв А-Я в словосочетаниях и предложениях	16.03	
46	7.3	Дифференциация гласных звуков [а]-[я] и букв А-Я в предложениях и тексте	17.03	
47	7.4	Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация звуков [у]- [ю] и букв У-Ю	30.03	
48	7.5	Дифференциация гласных звуков [у]- [ю] и букв У-Ю в словосочетаниях и предложениях.	31.03	
49	7.6	Дифференциация гласных звуков [у]- [ю] и букв У-Ю в предложениях и тексте.	06.04	
50	7.7	Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация гласных звуков [о]- [ё] и букв О-Ё	07.04	
51	7.8	Дифференциация гласных звуков [о]- [ё] и букв О-Ё в словосочетаниях и предложениях.	13.04	
52	7.9	Дифференциация гласных звуков [о]- [ё] и букв О-Ё в предложениях и тексте.	14.04	
53	7.10	Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация гласных звуков [ы]- [и] и букв Ы- И	20.04	
54	7.11	Дифференциация гласных звуков [ы]- [и] и букв И- Ы в словосочетаниях и предложениях.	21.04	
55	7.12	Дифференциация гласных звуков [ы]- [и] и букв И- Ы в предложениях и тексте.	27.04	
8. Мягкий знак (2 ч.)				
56	9.1	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	28.04	
57	9.2	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова).	04.05	
9. Разделительный мягкий знак. (3ч.)				
58	9.1	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слова.	11.05	
59	9.2	Мягкий знак в функции смягчения и деления.	12.05	
60	9.3	Итоговое занятие	12.05	
		Фронтальное обследование	15.05- 29.05	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ занятия п/п	№ в разделе	№ и название раздела с указанием часов/Тема занятия	Дата	Примечание/корректировка
		Фронтальное обследование	02.09-15.09	
1. Предложение и слово (1ч.)				
1	1.1	Предложение Дифференциация понятий «предложение», «слово»	16.09	
2. Работа над слогом - звуковым составом (46 ч.)				
2	2.1	Звуки и буквы; гласные и согласные их дифференциация.	21.09	
3	2.2	Уточнение артикуляции и звучания гласных звуков [А], [О], [У], [Ы], [Э]	23.09	
4	2.3	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги	28.09	
5 6	2.4 2.5	Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове	30.09 05.10	
7	2.6	Дифференциация гласных звуков [а] - [о] и букв А-О в слогах, словах	07.10	
8	2.7	Дифференциация гласных звуков [у] - [о] и букв У-О в словосочетаниях, предложениях и тексте	12.10	
9	2.8	Дифференциация гласных звуков [и] - [у] и букв И-У в слогах, словах	14.10	
10	2.9	Дифференциация гласных звуков [и] - [у] и букв И-У в словосочетаниях, предложениях, тексте	19.10	
11	2.10	Дифференциация гласных звуков [и] - [а] и букв И-А в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	21.10	
12	2.11	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда [ы] - [и] и букв Ы-И в слогах и словах	02.11	
13	2.12	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда [ы] - [и] и букв Ы-И в словосочетаниях, предложениях и тексте	09.11	
14	2.13	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда [а] - [я] и букв А-Я в слогах, словах	11.11	
15	2.14	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда [а] - [я] и букв А-Я в словосочетаниях и предложениях и текстах	16.11	
16	2.15	Дифференциация гласных букв звуков 1 и 2 ряда [у] - [ю] и букв А-Я в слогах и словах	18.11	
17	2.17	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда [у] - [ю] и букв У-Ю в словосочетаниях, предложениях и	23.11	

		текстах		
18	2.18	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда [о] - [ё] и О-Ё в слогах, словах	25.11	
19	2.19	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда [о] - [ё] и букв О-Ё в словосочетаниях, предложениях и текстах	30.11	
20	2.20	Дифференциация гласных звуков [е] - [ю] и букв Ё-Ю в слогах, словах	02.12	
21	2.21	Дифференциация гласных звуков [е] - [ю] и букв Ё-Ю в словосочетаниях, предложениях, тексте	07.12	
22	2.22	Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «Ь» в конце слова.	09.12	
23	2.23	Обозначение мягкости согласного буквой «Ь» в середине слова	14.12	
24	2.24	Разделительный «Ь»	16.12	
25	2.25	Дифференциация звуков [д]-[т] букв Д-Т	21.12	
26	2.26	Дифференциация букв Б-Д	23.12	
27	2.27	Дифференциация букв Б-Д	11.01	
28	2.28	Дифференциация звуков [д]-[т] букв Д-Т	13.01	
29	2.28	Дифференциация звуков [с]-[з] букв С-З	18.01	
30	2.29	Дифференциация звуков [п]-[б] букв П-Б	20.01	
31	2.30	Дифференциация звуков [п]-[б] букв П-Б	25.01	
32	2.31	Дифференциация звуков [ж]-[ш] букв Ж-Ш	27.01	
33	2.32		01.02	
34	2.33	Дифференциация звуков [с]-[ш] букв С-Ш	03.02	
35	2.34	Дифференциация звуков [с]-[ш] букв С-Ш	08.02	
36	2.35	Дифференциация звуков [з]- ж] букв З-Ж	10.02	
37	2.36	Дифференциация звуков [С-Ц]	15.02	
38	2.37	Звук [щ]буква Щ	17.02	
39	2.38	Дифференциация звуков [ш]-[щ] букв Ш-Щ	22.02	
40	2.39			
41	2.40	Дифференциация звуков [щ]-[ч] букв Щ -Ч	24.0	
42	2.41	Дифференциация звуков [ч]-[ш] букв Ч - Щ	01.03	
43	2.42	Дифференциация звуков [ч]-[т'] букв Ч-Т'	03.03	
44	2.43	Дифференциация звуков [ч]-[ч] букв Ч-Ц	10.03	
45	2.44	Дифференциация звуков [щ]-[с] букв Щ-С	15.03	
46	2.45	Дифференциация [р]-[л] букв Р-Л в слогах и словах	17.03	
47	2.46	Дифференциация звуков [к]-[г] букв К-Г	29.03	
3. Состав слова (13 ч.)				

48	3.1	Состав слова	31.03	
49	3.2	Состав слова. Корень. Безударные гласные в корне.	05.04	
50	3.3	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	07.04	
51	3.4	Безударные гласные в корне.	12.04	
52	3.5	Безударные гласные в корне.	14.04	
53	3.6	Нахождение безударных гласных в корне	19.04	
54	3.7	Нахождение безударных гласных в корне	21.04	
55	3.8	Состав слова. Приставка.	26.04	
56	3.9	Состав слова. Приставка.	28.04	
57	3.10	Состав слова. Приставка	28.04	
58	3.11	Состав слова. Суффикс	05.05	
59	3.12	Состав слова. Суффикс	05.05	
60	3.13	Обобщение по теме «Состав слова»	12.05	
		Фронтальное обследование	15.05- 29.05	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ занятия п/п	№ в разделе	№ и название раздела с указанием часов/Тема занятия	Дата	Примечание/корректировка
		Фронтальное обследование	02.09-15.09	
1. Повторение (1ч.)				
1	1.1	Повторение. Звуки речи. Способы образования звуков.	17.09	
8. Парные согласные по звонкости-глухости (16ч.)				
2	2.1	Дифференциация звуков [Б]-[Б'], [П]-[П] и букв Б-Б', П-П в слогах, словах	22.09	
3	2.2	Дифференциация звуков [Б]-[Б'], [П]-[П] и букв Б-Б, П-Пв словосочетаниях, предложениях и тексте.	24.09	
4	2.3	Дифференциация звуков [В]-[В]', [Ф]-[Ф] и букв В-В', Ф-Ф в слогах, словах	29.09	
5	2.4	Дифференциация звуков [В]-[В'], [Ф]-[Ф] и букв В-В', Ф-Ф в слогах, словах	01.10	
6	2.5	Дифференциация звуков [В]-[В'], [Ф]-[Ф] и букв В-В', Ф-Ф в словосочетаниях, предложениях и тексте	06.10	
7	2.6	Дифференциация звуков [Г]-[Г'], [К]-[К'], [Х]-[Х'] и букв Г-Г', К-К', Х-Х' изолированно, в слогах, словах	08.10	
8	2.7	Дифференциация звуков [Г]-[Г'], [К]-[К'], [Х]-[Х'] словосочетаниях, предложениях и	13.10	
9	2.8	тексте	15.10	
10	2.9	Дифференциация звуков [Д]-[Д'], [Т]-[Т'] и букв Д-Д', Т-Т' в слогах, словах	20.10	
11	2.10	Дифференциация звуков [Д]-[Д'], [Т]-[Т'] и букв Д-Д', Т-Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	22.10	
12	2.11	Дифференциация звуков [З]-[З'], [С]-[С'] и букв звуков З-З', С-С' и букв в слогах, словах	03.11	
13	2.12	Дифференциация звуков [З]-[З'], [С]-[С'] и букв звуков З-З', С-С' и в словосочетаниях, предложениях и	05.11	
		тексте		
14	2.13	Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] и букв Ж-Ш в слогах, словах.	10.11	
15	2.14		12.11	
16	2.15	Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] и букв Ж-Ш в словосочетаниях, предложениях и тексте	17.11	
17	2.16		19.11	

9. Дифференциация лабилизированных гласных звуков (8ч.)				
18	3.1	Дифференциация гласных букв Ё-Ю в слогах, словах	24.11	
19	3.2	Дифференциация гласных букв Ё-Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте	26.11	
20	3.3		01.12	
21	3.4	Лабиализованные гласные. Дифференциация звуков [О]-[У] и букв О-У в слогах, словах	03.12	
22	3.5	Дифференциация звуков [О]-[У] и букв О-У в слогах, словах	08.12	
23	3.6		10.12	
24	3.7	Дифференциация звуков [О]-[У] и букв О-У в словосочетаниях, предложениях и тексте	15.12	
25	3.8		17.12	
4. Дифференциация сонорных звуков(3ч.)				
26	4.1	Дифференциация звуков [Р]-[Р']-[Л]-[Л'] и букв Р-Р' –Л-Л' в слогах, словах	22.12	
27	4.2	Дифференциация звуков [Р]-[Р']-[Л]-[Л'] и букв Р-Р' –Л-Л' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	24.12	
28	4.3	Дифференциация звуков [Л']-[Й] в слогах, словах	12.01	
5. Дифференциация свистящих и шипящих (4ч.)				
29	5.1	Дифференциация звуков [С]-[С'], [Ш] и букв С-С', Ш в слогах, словах	14.01	
30	5.2	Дифференциация звуков [С]-[С'], [Ш] и букв С-С', Ш в словосочетаниях, предложениях и тексте	19.01	
31	5.3	Дифференциация звуков [З]-[З'], [Ж] и букв З-З', Ж в слогах, словах	21.01	
32	5.4	Дифференциация звуков [З]-[З'], [Ж] и букв З-З', Ж в словосочетаниях, предложениях и тексте	26.01	
6. Аффрикатy (11ч.)				
33	6.1	Дифференциация звуков [С]-[С'], [Ц] и букв С-С, Ц в слогах, словах	28.01	
34	6.2	Дифференциация звуков [С]-[С'], [Ц] и букв С-С, Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте.	02.02	
35	6.3	Звуки [ТС]-[Ц]	04.02	
36	6.4	Дифференциация звуков [Ч]-[Щ] и букв Ч-Щ в слогах, словах	09.02	
37	6.5	Дифференциация звуков [Ч]-[Щ] и букв Ч-Щ в словосочетаниях предложениях тексте	11.02	
38	6.6	Дифференциация звуков [Ч]-[Т'] и букв Ч-Т' в слогах, словах	16.02	
39	6.7	Дифференциация звуков [Ч]-[Т'] и букв Ч-Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	18.02	
40	6.8	Дифференциация звуков [Ч]-[Ш] и букв Ч-Ш в слогах, словах	25.02	

41	6.9	Дифференциация звуков [Ч]-[Ш] букв Ч-Ш в словосочетаниях, предложениях и тексте.	02.03	
42	6.10	Дифференциация звуков [Ч]-[Ц] и букв Ч-Ц в слогах, словах	04.03	
43	6.11	Дифференциация звуков [Ч]-[Ц] букв Ч-Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте.	09.03	
7. Дифференциация букв, сходных по оптико-пространственным признакам (17 ч.)				
44	7.1	Дифференциация гласных букв А-О в слогах, словах,	11.03	
45	7.2	Дифференциация гласных букв А-О в словосочетаниях, предложениях, тексте	16.03	
46	7.3		18.03	
47	7.4	Дифференциация гласных букв И-У в слогах, словах	30.03	
48	7.5		01.04	
49	7.6	Дифференциация гласных букв И-У в словосочетаниях, предложениях, тексте	06.04	
50	7.7		08.04	
51	7.8	Дифференциация букв Б-Д в слогах, словах	13.04	
52	7.9	Дифференциация букв Б-Д в словосочетаниях, предложениях, тексте	15.04	
53	7.10		20.04	
54	7.11	Дифференциация букв П-Т в слогах, словах	22.04	
55	7.12	Дифференциация букв П-Т в словосочетаниях, предложениях, тексте	27.04	
56	7.13	Дифференциация букв Л-М в слогах, словах	29.04	
57	7.14	Дифференциация букв Л-М в словосочетаниях, предложениях, тексте	04.05	
58	7.15	Дифференциация букв Ш-Щ в слогах, словах	06.05	
59	7.16	Дифференциация букв Ш-Щ в словосочетаниях, предложениях, тексте	11.05	
60	7.17		13.05	
		Фронтальное обследование	15.05- 29.05	

