

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Верхнемарково
Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области
(МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО)

«Рассмотрено»
Протокол МС № 1 от 31.08.2021 г.
Заместитель директора

 О.В. Головина



«Утверждено»
Директор МОУ СОШ
п. Верхнемарково УКМО
Н.А. Чекмачёва
Приказ от 01.09.2021 г.
№ 72/12-од

**Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу
«Логопедические занятия»
для детей ОВЗ (умственная отсталость)**

Аржаев Данил

Класс: 4
Количество часов в год: 30 ч.
Учитель-логопед: Л.В. Подымахина

п. Верхнемарково
2021 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная программа «Логопедические занятия» для детей 4 класса с нарушением интеллекта (умеренной умственной отсталостью) 2 вариант разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе программы обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-9 классах авторы составители: Т.Б.Баширова, С.М. Соколова: Иркут. институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2017. Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида/ А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, «Просвещение», 2017 г.

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО.

Адресат программы: обучающиеся 4 -го класса с умеренной умственной отсталостью с нарушениями развития речи.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Работа по коррекции речи предполагает решение **следующих задач:**

- вырабатывать элементарные навыки ориентирования в социуме, использования бытовых и учебных предметов;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- умение последовательно и правильно излагать свои мысли, принимать правильные самостоятельные решения;

Общая характеристика коррекционного курса

Для детей, обучающихся по АООП разработанной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, основным является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Речь детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью скудна. Их высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих желаний и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Имея в запасе небольшое число слов, часто повторяют их.

По уровню сформированности речи выделяются дети:

- с отсутствием речи,
- со звукокомплексами,
- с высказыванием на уровне отдельных слов,
- с наличием фраз.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, интеллектуальными нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

При определении особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

- владеет элементарной речью. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.

- формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации.

преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

Рабочая программа ориентирована на учебные пособия:

Учебно-методическое обеспечение для учащегося:

1. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбомы упражнений №1,2,3 - М.: Гном, 2011.
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб: Питер Пресс, 2010.

II. Планируемые (ожидаемые) результаты

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса для «безречевых» детей

- У ребенка появилась (усилилась) **потребность в общении**, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации:
 - использование взгляда как средство коммуникации.
 - использование мимики как средство коммуникации.
 - использование жеста как средство коммуникации.
 - использование звука как средство коммуникации.
 - использование предмета как средство коммуникации.
 - использование графических изображений/символов как средство коммуникации.
 - использование таблицы букв как средство коммуникации.
 - использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.
 - использование набора букв как средство коммуникации.
 - использование компьютера как средство коммуникации.
- расширились артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний
- появились попытки подражания речи окружающим
- обогатились речевые возможности детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту

Ожидаемые личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли (обучающегося, сына, пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Достаточный уровень

- Владеть письменными принадлежностями.
- Вырезать ножницами по контуру предметных изображений.
- Раскатывать пластилин, тесто в шар, «колбаску».
- Сравнить предметы по двум ярко выраженным признакам.
- Составлять предмет из мелких деталей.
- Раскрашивать картину по контуру различными движениями;
- Наматывать пряжу в клубок, шнуровать по образцу;
- Обводить, штриховать картинку;
- Выкладывать мозаикой простые предметы;
- Имитировать движения животных;
- Ориентироваться на собственном теле (показ частей тела) и в пространстве, показывая направление в соответствии с речевой инструкцией педагога (вверх, вниз, в стороны, вперёд, назад).
- ориентироваться на листе бумаги и парте.
Отстукивать ритм (быстро-медленно).
Уметь произносить звуки Аа, Уу, Оо, Мм, И

Минимальный уровень

- Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя.
- Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.).
- Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Устанавливает контакт доступным способом.
- Умеет поддерживать контакт доступным способом.
Раскатывать пластилин, тесто в шар, «колбаску».
Ориентироваться на собственном теле (показ частей тела) и в пространстве, показывая направление в соответствии с речевой инструкцией педагога (вверх, вниз, в стороны, вперёд, назад).
Наматывать пряжу в клубок, шнуровать;
Отстукивать ритм (быстро-медленно).
Уметь произносить звуки Аа, Уу, Оо, И с помощью

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь читать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

III. Содержание коррекционного курса

Развитие речи (22 ч.)

Игрушки и любимые предметы. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, сяди, стой). Я и моя семья. Работа с фотоальбомом. Понимание вопросов Кто это? Что это? Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии. Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале без подсказок. Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем играет? На чём играет? Чем ест? Что ест? По картинкам. Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух). Предметы. Узнай предмет по описанию. Используются ранее изученные предметы (Выбор из двух) Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух-трех). Посуда. Расширение пассивного словарного запаса. Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)

Мебель. Расширение пассивного словарного запаса. Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из трех предметов.) Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит». Имена близких людей. Фотоальбом. Части тела. «Что есть у меня?» Части тела. Речь с движением. Домашние животные. Выделение существенных признаков. Живое-неживое. Дифференциация вопросов "Кто?", "Что?" Дикие животные. Выделение существенных признаков. Дикие животные. "Накорми животных" Повторение пройденного

Звуки и буквы (12 ч.)

Гласный звук «А». Звукоподражания. Понятия «одинаковый - разный». Использование глаголов: «дай», «на». Гласный звук «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «мужчина», «женщина». Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «живое»-«неживое». Использование глаголов: «дай», «на», «положи», «возьми». Гласный звук «И». Звукоподражания. Дифференциация понятий «живое»-«неживое». Лексическая тема: «Одежда». Использование простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять». Гласный звук «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других предметов. Гласные звуки «И», «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других животных. Гласные звуки «А», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов. Гласные звуки «У», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов. Повторение пройденного.

IV. Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов
1.	Развитие речи	22 ч.
2.	Звуки и буквы	12 ч.

Итого: 34 ч.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ занятия п/п	№ в разделе	№ и название раздела с указанием часов/Тема занятия	Дата	Примечание/корректировка
		Фронтальное обследование	02.09-15.09	
Развитие речи (22 ч.)				
1	1.1	Игрушки и любимые предметы. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, сиди, стой).	21.09	
2	1.2	Я и моя семья. Работа с фотоальбомом.	28.09	
3	1.3	Понимание вопросов Кто это? Что это?	05.10	
4	1.4	Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале без подсказок	12.10	
5	1.5	. Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии.	19.10	
6	1.6	Предметные действия. Чем вытирает? Что играет? Чем играет? На чём играет? Чем ест? Что ест? По картинкам.	02.11	
7	1.7	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух)	09.11	
8	1.8	Предметы. Узнай предмет по описанию. Используются ранее изученные предметы (Выбор из двух)	16.11	
9	1.9	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух-трех)	23.11	
10	1.10	Посуда. Расширение пассивного словарного запаса.	16.11	
11	1.11	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)	30.11	

12	1.12	Мебель. Расширение пассивного словарного запаса.	07.12	
13	1.13	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из трех предметов.)	14.12	
14	1.14	Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит».	21.12	
15	1.15	Имена близких людей. Фотоальбом.	11.01	
16	1.16	Части тела. «Что есть у меня?»	18.01	
17	1.17	Части тела. Речь с движением	25.01	
18	1.18	Домашние животные. Выделение существенных признаков.	01.02	
19	1.19	Живое-неживое. Дифференциация вопросов "Кто?", "Что?"	08.02	
20	1.20	Дикие животные. Выделение существенных признаков.	15.02	
21	1.21	Дикие животные. "Накорми животных"	22.02	
22	1.22	Повторение пройденного.	01.03	
Звуки и буквы (8 ч.)				
23	2.1	Гласный звук «А». Звукоподражания. Понятия «одинаковый - разный».	15.03	
24	2.2	Употребление глаголов: «дай», «на» .	29.03	
25	2.3	Гласный звук «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «мужчина», «женщина».	05.04	
26	2.4	Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «живое»- «неживое»	12.04	
27	2.5	Употребление глаголов: «дай», «на», «положи», возьми».	19.04	
28	2.6	Гласный звук «И». Звукоподражания. Дифференциация понятий «живое»- «неживое»	19.04	

29	2.7	Лексическая тема: «Одежда». Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять».	26.04	
30	2.8	Гласный звук «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других предметов.	26.04	
		Фронтальное обследование речи	15.05- 29.05	

