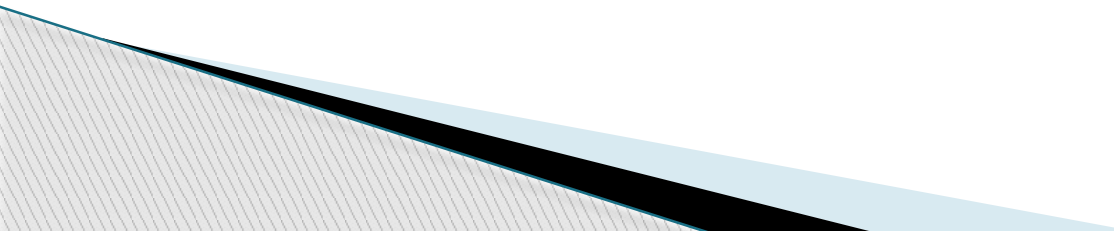


**Профилактическая неделя**

**«ВЫСОКАЯ  
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»**

**Цель: профилактика правонарушений среди  
несовершеннолетних**

## Задачи:

- ✓ снижение рисков возникновения безнадзорности и беспризорности;
  - ✓ повышение информированности участников образовательного процесса об основных правовых аспектах современного общества;
  - ✓ развитие правовой осознанности у участников образовательного процесса;
  - ✓ развитие интереса у обучающихся к вопросам правового образования.
- 

# НОВИГАТОР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «ПРАВОВЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ»

- ▶ «Президент России – гражданам школьного возраста» <http://детям.президент.рф>
- ▶ Детский правовой сайт <http://mir.pravo.by/>
- ▶ Права ребенка - твои права <http://pravadetey.ru/>
- ▶ Права и Дети в Интернете  
<http://school-sector.relarn.ru/prava/>
- ▶ Детский центр правовой информации  
<http://pravo.aodb-blag.ru/gl/>
- ▶ Подросток и закон <http://podrostok.edu.yar.ru/>

На протяжении веков право на жизнь, свободу и равенство было привилегией лишь части населения. Только в середине XX века угроза фашизма показала необходимость провозгласить во всемирном масштабе право на жизнь, свободу и равенство как неотъемлемые качества, присущие каждому человеку.

После создания Организации Объединённых наций в 1945 г. это стало возможно. Права человека должны охраняться властью и законом. 10 декабря 1948 г. ООН была принята Всеобщая декларация прав человека. Впервые в истории человечества были определены и рекомендованы для всех стран главные права и свободы человека. В 1996 г. наша страна была принята в Совет Европы. С этого года в России стали соблюдаться права и свободы человека согласно Всеобщей декларации прав человека.



## Дорогие ребята!

Вы родились в одной из самых больших стран мира России и с самого рождения получили право быть её полноправными гражданами. Во всех странах во все времена люди очень серьёзно относились к понятию ГРАЖДАНИН, а так же к его правам и обязанностям в государстве, где он родился.

### Права ребёнка установлены и гарантированы:

- Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;
- Конституцией Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об образовании».



## Декларация прав ребенка - это свод прав детей

### Что я знаю об этом?

20 ноября 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребёнка. Это правовой международный документ о законных правах и условиях существования детей.

Согласно Конвенции о правах ребёнка, ребёнок - это лицо, не достигшее 18 лет.

В 1959 году ООН была принята Декларация прав ребёнка, которая сыграла большую роль в деле защиты детства.

Декларация призвала к добру, справедливому отношению к детям.

Документ имеет лишь рекомендательный характер, её нормы необязательны для исполнения.

Дети во всём мире нуждаются в особой защите со стороны государства.



## ПАМЯТКА № 1 КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ

### Кого можно считать трудным подростком

Рекомендуется при определении трудновоспитуемости учитывать следующие признаки:

1. Наличие исходной физической и психической полноценности подростка (в отличие от детей с аномалиями и подлежащих обучению в специальных учреждениях).
2. Наличие отрицательных проявлений и отклонений от нормального в нравственном развитии, поведении и учебной деятельности со значительной степенью устойчивости (в отличие от подростков, эпизодически проявляющих отклонения такого порядка).
3. Обусловленность этих отклонений недостатками воспитания и особенно отрицательным влиянием неуправляемых факторов (улица, среда).
4. Постоянное и устойчивое сопротивление воспитанию.

Таким образом, трудные - это здоровые в физическом и психическом отношении дети, проявляющие сопротивление воспитанию в следствии наличия значительных по степени устойчивости и разнообразных по форме проявления отклонения в нравственном развитии и поведении, обусловленных недостатками воспитания.

## ПАМЯТКА №2 КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ

### Советы классному руководителю

Трудный подросток постоянно нуждается в помощи, нужно помочь ему в учебе, выполнении общественно-го поручения, в выборе любимого занятия, в использовании свободного времени. Помогать и систематически контролировать, опираясь на актив класса. Всесторонне изучать личность подростка, знать его дарования, интересы, увлечения и использовать их в воспитательных целях.

Быть объективным по отношению к трудному подростку, никогда не обвинять его в том, в чем его вина не доказана.

Критика подростка должна быть конкретной, по существу. Критиковать не вообще, а за совершенный поступок, ничего к нему не прибавляя.

Осуждая подростка за поступок, неблагоприятное действие, нужно проявлять при этом уважение к личности подростка. Можно сказать: «Ты плохо поступил, ты совершил хулиганский поступок», но не надо говорить: «Ты плохой человек, ты хулиган». Нельзя преподавателю в пылу нервного возбуждения дать волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах типа: бездельник, лодырь, хам, негодяй. Это отталкивает подростка, озлобляет его и еще более затрудняет процесс общения с ним.

Классный руководитель должен всегда быть оптимистом и открыто выражать надежду на исправление трудного подростка, не закрывая перед ним перспективы положительных изменений.

Трудный подросток, давно привыкший к критическим замечаниям в свой адрес, особенно чувствителен к похвале, поощрению своих действий. Поэтому нам всегда надо видеть и отмечать в поведении подростка даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону.

МБОУ СОШ № 1 с. Кызыл-  
Мажалык Барун-Хемчик РТ

## Современные технологии по педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних

